



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA**

I.A.C. Capriati a Volturno
Triennio 2022/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2656** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2023** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 101** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 102** Aspetti generali
- 103** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui è collocato l'Istituto, con sede centrale nel Comune di Capriati a Volturno in provincia di Caserta, fa parte del Parco Regionale del Matese, istituito con Legge Regionale n° 33 del 1993 ma entrato in funzione solamente nel 2002. Il Parco si estende su una superficie di 33.326,53 ettari. E' una catena di monti prevalentemente calcarei situati tra Molise e Campania, con ambienti naturali che richiamano molte persone sia a livello locale che regionale. E' un ambiente caratterizzato da luoghi selvaggi, popolati da lupi e aquile reali, paesaggi dolci e ricchi di prodotti tipici unici e genuini. Diverse sono le risorse che il territorio offre; le principali sono: storiche (Castello di Letino, Castello di Prata Sannita), naturali (il Parco delle Acque Minerali, i laghi di Gallo e di Letino, la Cipresseta di Fontegreca, l'Oasi naturale "Le Mortine" di Capriati, le grotte di Cauto di Letino) ed energetiche (Centrale idroelettrica e parco fotovoltaico di Capriati a Volturno, Parco eolico di Ciorlano, Storica Centrale idroelettrica di Prata Sannita). La popolazione scolastica del nostro Istituto Comprensivo, così come risulta dalle fonti Invalsi 2021/2022 varia a seconda delle classi e dei plessi: in alcuni casi è basso, in altri è medio in altri è medio alto. In relazione all'associazionismo, in ogni comune opera la Pro Loco; sono presenti anche varie associazioni che, tuttavia, non interagiscono con l'Istituzione Scolastica, essendo legate a specifiche finalità; lo stesso dicasi per le attività ludico-aggregativo - formative organizzate dalle parrocchie, che operano singolarmente, specificamente per un gruppo di soggetti frequentanti la singola parrocchia, in assenza di un comune progetto educativo sovracomunale condiviso con la scuola. Pertanto le famiglie fanno riferimento alla scuola come punto cardine per la crescita dei loro figli. Il territorio è prevalentemente agricolo, con poche attività commerciali e minimi insediamenti industriali o artigianali. Sono presenti un numero esiguo di alunni con famiglie svantaggiate e sono pochissimi gli alunni immigrati presenti sul nostro territorio. L'attuazione di progetti condivisi di durata annuale, improntati alla valorizzazione delle peculiarità locali, hanno arricchito maggiormente lo scambio culturale e sociale tra gli alunni dei diversi ordini di scuola, pur nel rispetto delle specifiche identità. Vi sono tuttavia criticità oggettive in quanto l'Istituto è dislocato su 5 comuni distanti tra di loro, di cui 2 montani. Gli stessi comuni garantiscono i servizi essenziali (trasporto, riscaldamento strutture, compartecipazione mensa scolastica) ma non contribuiscono economicamente all'ampliamento dell'Offerta Formativa né all'integrazione delle esigue risorse economiche dell'Istituzione Scolastica. Negli ultimi anni numerose famiglie hanno preferito emigrare verso comuni limitrofi più grandi sia per avere maggiori opportunità di lavoro e sia per garantire ai loro figli una formazione culturale più ampia e variegata. Risulta necessario quindi cooperare per:

-Favorire l'interazione tra le diverse comunità scolastiche;



- Costruire con le associazioni presenti sul territorio (Pro Loco, Parrocchie, Società sportive, ...) forme di collaborazione per la redazione di una progettazione territoriale condivisa.
- Intensificare lo scambio culturale e la collaborazione tra i diversi plessi anche tramite progetti condivisi di durata almeno annuale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC85400B
Indirizzo	VIA S. ROCCO, 18 CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Telefono	0823944017
Email	CEIC85400B@istruzione.it
Pec	ceic85400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://iccapriatiavolturno.edu.it/

Plessi

CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA854018
Indirizzo	VIA CONDOTTO CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO

FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA854029
Indirizzo	VIA ROMA FONTEGRECA 81010 FONTEGRECA



PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85403A
Indirizzo	VIA CANTONE PRATA SANNITA 81010 PRATA SANNITA

GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85404B
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LOC. GALLO MATESE CENTRO 81010 GALLO MATESE

LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85405C
Indirizzo	VIA F. TURATI LETINO 81010 LETINO

CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85401D
Indirizzo	VIA S. ROCCO, 12 CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85403G



Indirizzo	VIA RESTAURAZIONE LOC. FONTEGRECA 81010 FONTEGRECA
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

GALLO CENTRO - C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85404L
Indirizzo	VIA PROVINCIALE GALLO 81010 GALLO MATESE
Numero Classi	3
Totale Alunni	6

LETINO CENTRO -C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85405N
Indirizzo	VIA F. TURATI LOC. CENTRO 81010 LETINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85406P
Indirizzo	VIA G. MARCONI PRATA SANNITA 81010 PRATA SANNITA
Numero Classi	5
Totale Alunni	43

F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85401C
Indirizzo	VIA S. ROCCO 18 - 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Numero Classi	3
Totale Alunni	34

SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85402D
Indirizzo	VIA DELLA RESTAURAZIONE - 81010 FONTEGRECA
Numero Classi	3
Totale Alunni	24

GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85403E
Indirizzo	VIA TURATI - 81010 LETINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	12

GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85404G
Indirizzo	VIA ROMA - 81010 GALLO MATESE
Numero Classi	3
Totale Alunni	6



PRATA SANNITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85405L
Indirizzo	- 81010 PRATA SANNITA
Numero Classi	3
Totale Alunni	34

Approfondimento

L'istituto Comprensivo, istituito il 1° settembre 2009 per aggregazione delle preesistenti due istituzioni scolastiche di Capriati (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado), è frequentato dagli studenti provenienti dai comuni di Capriati a Volturno, Ciorlano, Fontegreca, Letino, Gallo Matese, Prata Sannita. Nei comuni di Capriati a Volturno, Fontegreca, Prata Sannita e Letino sono presenti i tre ordini di scuola, mentre a causa del decremento demografico nel comune di Gallo Matese, dall'anno scolastico 2022/2023 non è più attiva la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Gli alunni del comune di Ciorlano frequentano le scuole di Capriati a Volturno o Fontegreca, a seconda delle scelte delle famiglie. L'Ufficio di direzione e gli Uffici di Segreteria e Amministrazione sono ubicati nel comune di Capriati a Volturno nell'edificio che ospita la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.



Tipologia	Istituto Comprensivo Statale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Denominazione	I.A.C. Capriati a Volturno
Codice identificativo	CEIC85400B
Codice Fiscale	82000440618
Conto corrente postale	13308816
Indirizzo	Via S. Rocco n° 18, 81014 Capriati a Volturno (CE)
Telefoni	Centralino e fax sede centrale: 0823 944017
Email	ceic85400b@istruzione.it
Pec	ceic85400b@pec.istruzione.it
Sito web	www.iccapriatiavolturno.edu.it
Dirigente scolastico	Vincenzo Italiano
DSGA	Giovanna Maddalena Savoia

Si riportano in seguito i dati relativi alla popolazione scolastica e ai singoli plessi dell'Istituto.

- Il numero di alunni dell'I-C. 'F. Rossi' nell'anno scolastico 2022/23 è di 400 così ripartiti:



SCUOLA DELL'INFANZIA	C.M.	SEZIONI	ALUNNI
Capriati a Volturmo	CEAA854018	3	44
Prata Sannita	CEAA85403A	3	42
Fontegreca	CEAA854029	2	21
Gallo Matese	CEAA85404B	1	5
Letino	CEAA85405C	1	14
	Totali	10	126

SCUOLA PRIMARIA	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Capriati a Volturmo	CEEE85401D	5	70
Prata Sannita	CEEE85406P	4	43
Fontegreca	CEEE85403G	4	39
Letino	CEEE85405N	2	18
	Totali	15	170

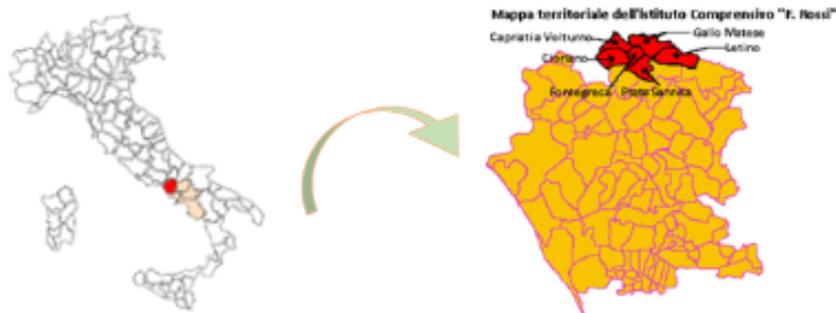
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Capriati a Volturmo	CEMM85401C	3	34
Prata Sannita	CEMM85405L	3	34
Fontegreca	CEMM85402D	3	24
Letino	CEMM85403E	2	12
	Totali	11	104

Orari uffici di Segreteria

ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO A.S. 2022/23	
Antimeridiano	dal lunedì al sabato – dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Pomeridiano	martedì e venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00
Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche (vacanze natalizie e pasquali, mesi di luglio ed agosto 2023) gli uffici restano chiusi nei giorni prefestivi individuati dal Consiglio d'Istituto	
2022	2023
2 novembre; 24 e 31 dicembre.	5 e 7 gennaio 8 aprile 1, 8, 15, 22, 29 luglio 5, 12, 14, 16, 19, 26 agosto

Si riportano in seguito i dati demografici e territoriali dei vari comuni:

(fonte: <https://www.tuttitalia.it/>)



Capriati a Volturno

Altitudine	290 m s.l.m.
Superficie	18,39 km ²
Abitanti	1462 (28-2-22)
Densità	79,5 ab./km ²
Comuni confinanti	Ciorlano, Fontegreca, Gallo Matese, Monteroduni (IS), Pozzilli (IS), Venafro (IS).

Prata Sannita

Altitudine	333 m s.l.m.
Superficie	21,21 km ²
Abitanti	1361
Densità	64,17 ab./km ²
Comuni confinanti	Ailano, Ciorlano, Fontegreca, Gallo Matese, Letino, Pratella, Raviscanina, Valle Agricola

Fontegreca

Altitudine	320 m s.l.m.
Superficie	9,71 km ²
Abitanti	759
Densità	78,17 ab./km ²
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Ciorlano, Gallo Matese, Prata Sannita



Gallo Matese	
Altitudine	875 m s.l.m.
Superficie	31,13 km ²
Abitanti	496 (31/12/2021)
Densità	15,93 ab./km ²
Frazioni	Vallelunga
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Fontegreca, Letino, Longano (IS), Monteroduni (IS), Prata Sannita, Roccamandolfi (IS)

Letino	
Altitudine	961 m s.l.m.
Superficie	31,59 km ²
Abitanti	642
Densità	20,32 ab./km ²
Comuni confinanti	Gallo Matese, Prata Sannita, Roccamandolfi (IS), San Gregorio Matese, Valle Agricola

Ciorlano	
Altitudine	330 m s.l.m.
Superficie	28,65 km ²
Abitanti	367
Densità	12,81 ab./km ²
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Fontegreca, Prata Sannita, Pratella, Sesto Campano (IS), Venafro (IS)

Dall'anno scolastico 2023/24 l'orario di funzionamento delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, a seguito di conferenza dei servizi tenutasi con i sindaci dei comuni di Capriati a Volturno, Fontegreca, Prata Sannita, Gallo Matese, Letino sarà il seguente.



Orario lezioni			
Comuni	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Prata sannita	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Lunedì, mercoledì, giovedì, sabato dalle 8.30 alle 13,30 Martedì e venerdì dalle 8.30 alle 16.30
Capriati	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Dal lunedì al sabato 8.30 - 13.30	Dal lunedì al sabato 8.30 - 13.30
Fontegreca	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Lunedì, mercoledì, giovedì, sabato dalle 8.30 alle 13,30 Martedì e venerdì dalle 8.30 alle 16.30
Letino	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	Lunedì, mercoledì, giovedì, sabato dalle 8.30 alle 13,30 Martedì e venerdì dalle 8.30 alle 16.30
Gallo	Dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	////////////////////	////////////////////

Si evidenzia che dall'anno scolastico 2022/2023 nel comune di Gallo Matese è presente solo la scuola dell'Infanzia; non è più funzionante la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt 65pollici	20
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	PC e Tablet presenti in altre aule	27

Approfondimento

Opportunità

Nell'anno scolastico 2020/2021 si è proceduto alla riorganizzazione della Biblioteca Scolastica della sede di Capriati a Volturno, è stato redatto apposito Regolamento ed è stata nominata una referente. La scuola dispone per i plessi scolastici di Capriati a Volturno, Prata Sannita e Letino di laboratori informatici.

La scuola con il finanziamento di cui all'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 "Digital board" ha dotato 16 classi, tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado di monitor interattivi di ultima generazione. Con il finanziamento di cui all' Avviso pubblico prot. AOODGEFID/20480 del 20/07/2021 "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" sta ultimando il cablaggio dei plessi per il potenziamento della connessione Internet.



Le uniche risorse finanziarie derivano dalla dotazione ordinaria assegnata dallo Stato. L'Istituzione scolastica è stata assegnataria, nell'ambito del PNRR, di risorse per ridurre i divari territoriali e delle risorse del del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next Generation Classrooms.

Vincoli

Per il comune di Capriati a Volturno l'utilizzo dei laboratori informatici è condizionato dalla connessione Internet. La palestra nel comune di Capriati a Volturno necessita di insonorizzazione. Nel plesso di Prata Sannita l'attività sportiva si svolge in una struttura polifunzionale attigua al plesso con una pavimentazione non idonea. La via di comunicazione per raggiungere i due plessi di montagna nei comuni di Gallo Matese e Letino è buona . Le difficoltà emergono nei periodi invernali a causa di abbondanti nevicate e di formazione di ghiaccio.

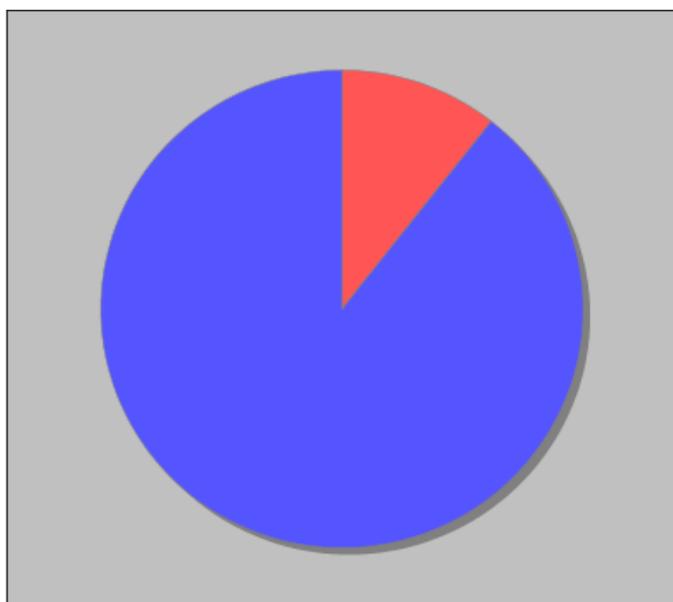


Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	23

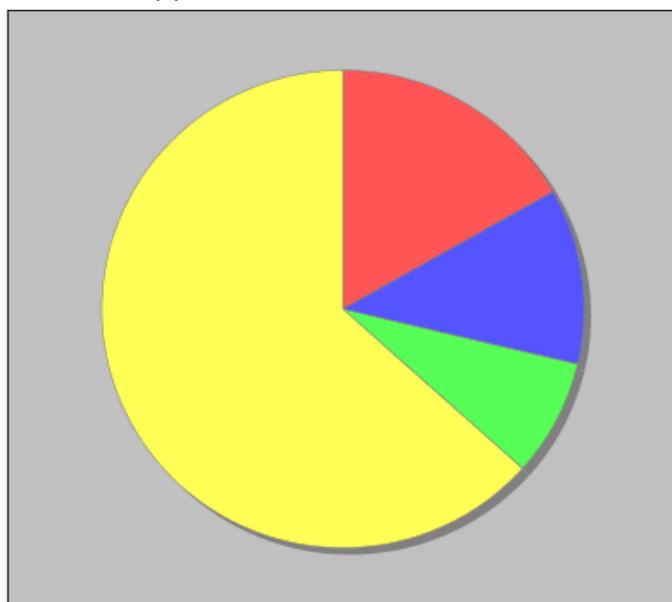
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



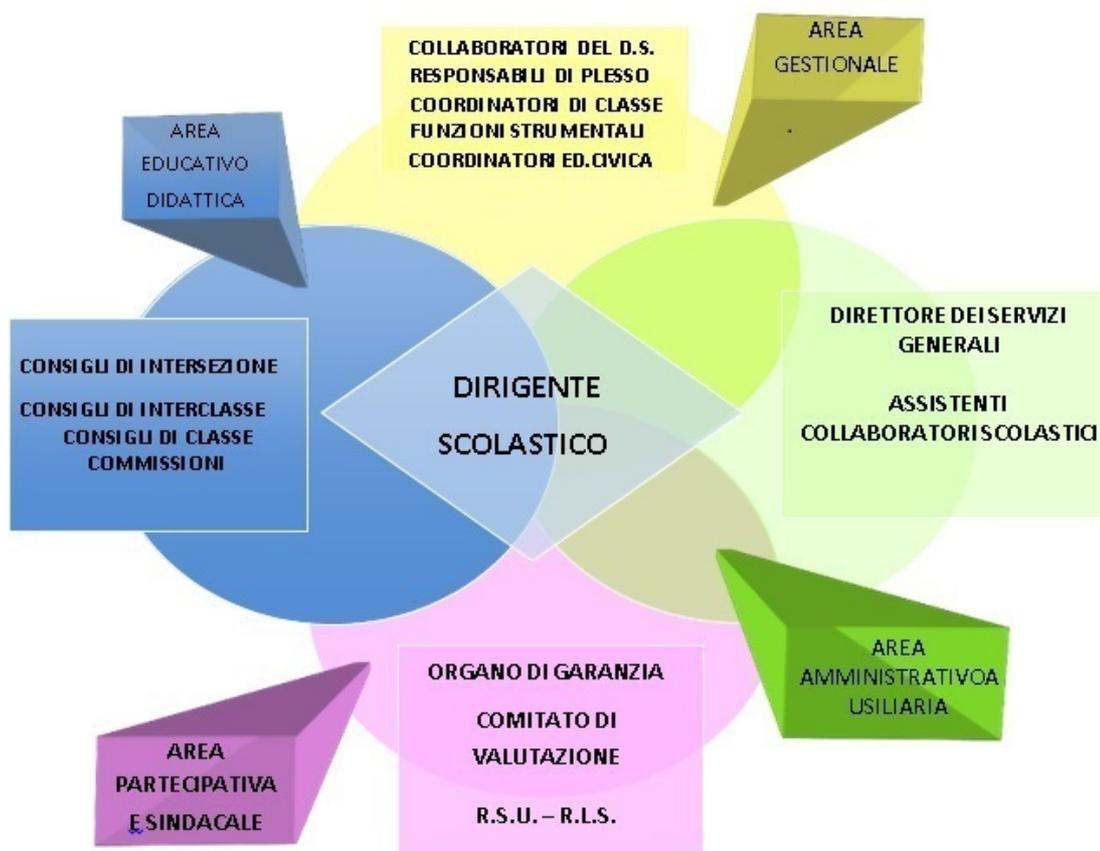
- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 101

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 17
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 64

Approfondimento



Il Consiglio d'Istituto - triennio 2021-2024 (Prot. 0003669/U del 01/12/2021):

1	ITALIANO VINCENZO	Dirigente scolastico	Membro di diritto
2	CISCA ALESSIA	Genitore	Scuola Primaria
3	CARDARELLI BARBARA	Genitore	Scuola Primaria
4	PALUMBO GIOVANNI ANTONIO	Genitore	Scuola Infanzia e Primaria
5	CAMBIO ENZO	Genitore	Scuola Primaria e Secondaria
6	DI STEFANO FEDERICA	Genitore	Scuola Primaria e Secondaria
7	VICCIONE GIANDOMENICO	Genitore	Scuola Infanzia e Primaria
8	RUSSO ROMILDA	Docente	Scuola Secondaria
9	GRAZIANO MARIA	Docente	Scuola Secondaria
10	FORTINI ANNA	Docente	Scuola Primaria
11	DE SANTIS MARIA ANTONIETTA	Docente	Scuola Infanzia
12	CERCONE MARIA DONATELLA	Docente	Scuola Primaria
13	ROCCHIO GIOVANNI	Docente	Scuola Secondaria
14	TOMASONE MARISA	Ata	Ata

La Giunta esecutiva 2021-2024:



GIUNTA ESECUTIVA – Triennio 2021-24	
Dirigente Scolastico	Vincenzo Italiano
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA)	Giovanna Maddalena Savoia
Genitore	Palumbo Giovanni Antonio
Genitore	Viccione Giandomenico
Docente Secondaria I grado	Russo Romilda
Ata	Tomasone Marisa

RSU – Organo di Garanzia

RSU	Gilda Randisi Andrea FLC-CGIL Rocchio Giovanni UIL Sansone Antonio
------------	---

Organo di Garanzia	Vincenzo Italiano Lusoli Simona Monia Gianfrancesco Fausta Antonia Bucci Carmelo Palumbo Giovanni Antonio	Dirigente Scolastico Docente Scuola Sec. di primo grado Docente Scuola Sec. di primo grado Componente Genitore Componente Genitore
---------------------------	---	--

I coordinatori di plesso a.s. 2022/23:

Dirigente scolastico	Dr. Italiano Vincenzo
Direttore dei Servizi G. e A.	Dr. ssa Savoia Giovanna
Collaboratore vicario	Prof. Sansone Antonio
Secondo Collaboratore	Prof. ssa Russo Romila
Responsabile di plesso Scuola Secondaria di primo grado	
Capriati a Volturno	Prof. ssa D'Errico Anna
Prata Sannita	Prof. ssa Cavallaro Sabatina Maria
Fontegreca	Prof. Scialdone Emma
Letino	Prof. ssa Orsi Rita
Responsabile di plesso Scuola dell'Infanzia	
Capriati a Volturno	Ins. Iemma Domenica
Prata Sannita	Ins. Valente Anna Raffaella
Fontegreca	Ins. Gianfrancesco Fausta
Gallo Matese	Ins. Cinotti Annamaria
Letino	Ins. Fortini Anna
Responsabile di plesso Scuola Primaria	
Capriati a Volturno	Ins. Zullo Graziella
Prata Sannita	Ins. Cercone Maria Donatella
Fontegreca	Ins. Valerio Maria Antonietta
Letino	Ins. Fortini Anna



I coordinatori di classe a. s. 2022/23:

SEDE	CLASSE	COORDINATORE
Capriati a Volturmo	Prima	D'Errico Anna
	Seconda	Amato Adele
	Terza	Randisi Andrea
Fontegreca	Prima	Scialdone Emma
	Seconda	Delli Carpini Maria
	Terza	Montaquila Giuseppina
Prata Sannita	Prima	Paterno Luigi
	Seconda	Cavallaro Sabatina
	Terza	Gianfrancesco Fausta Antonia
Letino	Prima/Seconda	Viccione Antonella
	Terza	Orsi Rita

I coordinatori di Ed. Civica a.s. 2022/23:

Primaria SEDE	CLASSE	COORDINATORE di ED CIVICA
Capriati a Volturmo	Prima	Maglioli Rosa
	Seconda	Crudele Maria Ida
	Terza	Di Sano Franca
	Quarta	Delli Carpini Rosetta
	Quinta	Zullo Graziella
Fontegreca	Prima	Lauro Annamaria
	Seconda - Terza	Boiano Patrizia
	Quarta	Valerio Maria Antonietta
	Quinta	Pilla Maddalena
Prata Sannita	Prima	Rega Anna
	Terza - seconda	Cercone Maria Donatella
	Quarta	Imundi Giuseppina
	Quinta	Diodati Vincenzina
Letino	Prima-seconda	Fortini A.
	Terza-quarta-quinta	Brandi D.



Secondaria di I grado SEDE	CLASSE	COORDINATORE di ED CIVICA
Capriati a Volturno	Prima	D'Errico Anna
	Seconda	Amato Amato
	Terza	Viccione Antonella
Fontegreca	Prima	Scialdone Emma
	Seconda	Delli Carpini Maria
	Terza	Montaquila Giuseppina
Prata Sannita	Prima	Delli Carpini Maria
	Seconda	Cavallaro Sabatina
	Terza	Gianfrancesco Fausta Antonia
Letino	Prima/Seconda	Viccione Antonella
	Terza	Orsi Rita

Le Funzioni Strumentali a.s. 2022/23:

Funzioni Strumentali A.S. 2022/23	Docenti
AREA 1: Gestione del PTOF- Coordinamento della progettazione curricolare e della progettazione del Fondo d'istituto, valutazione delle attività del piano, supporto alla rendicontazione sociale.	Prof.re Rocchio Giovanni
AREA 2: Supporto al lavoro dei docenti e all'attuazione del PNRR	Prof.re Lanni Nicola
AREA 3: Gestione Informatica e Coordinamento attività "Scuola Digitale"	Insegnante Cercone Maria Donatella
AREA 4: Inclusione e differenziazione	Prof.ssa Graziano Maria

Le commissioni e i gruppi di lavoro a.s. 2022/23:



Gruppi di lavoro A.S. 2022/23	Componenti	Compiti
Gruppo PTOF	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano Prof. Giovanni Rocchio Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Imundi G., Valerio M.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Russo R., Lusoli S.M.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</u> De Santis M.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Integrazione e Aggiornamento PTOF - PDM - DDI – Regolamento d'Istituto – Patto di corresponsabilità. -Proposte per la modifica/integrazione delle modalità di valutazione degli alunni della scuola secondaria di I° in attuazione dell'articolo 1, comma 2-bis del decreto legge 22/2010. -Valutazione scuola primaria
Team Digitale	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano Prof. Antonio Sansone Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Rocchio G., Russo R., Lanni N., Paterno L.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Supporto agli alunni, ai docenti e ai genitori alle attività innovative nell'ambito della didattica a distanza -Proposte al Dirigente Scolastico di app funzionali alla didattica a distanza per videolezioni, videoconferenze, ... -Creazione di soluzioni innovative -Supporto alle attività di Didattica Digitale Integrata Piano scuola 4.0 – Progettazione ambienti fisici e digitali di apprendimento -Proposte di miglioramento della rete -Proposte di acquisto di materiali informatici per la didattica -Predisposizione su supporto digitale di modulistica varia funzionale alle attività dell'Istituzione Scolastica.
Invalsi Monitoraggio-Risultati a distanza-Continuità-Orientamento	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano <u>DOCENTI</u> Prof. Antonio Sansone Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Ricci B., Rega A., Russo G., Cercone M. D.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Amato A., D'errico A., Lanni N., Scialdone E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e riflessione esiti Invalsi. - Tabulazione della correlazione tra voti disciplinari e esiti Invalsi. - Analisi risultati a distanza – Invalsi. - Analisi della collocazione nei livelli di competenza degli alunni delle classi II e V primaria e III secondaria di I° grado - confronto con la valutazione riportata nelle discipline Italiano – Matematica. - Attività di monitoraggio - Attività di orientamento - Attività di continuità
Inclusione e Integrazione	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano <u>DOCENTI</u> Prof.ssa Graziano Maria Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Pescosolido A., Califano A., Forte V., Vessella P., Imundi G..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definisce le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili. - Formula pareri al Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione dell'Integrazione, con particolare riferimento all'individuazione delle risorse di sostegno (orari, personale, assistenza, ...) - Definisce i criteri e le modalità per la verifica quadrimestrale e annuale dello stato di integrazione scolastica dell'Istituto. - Propone iniziative ai diversi organi competenti in materia. - Condivide le modalità di relazione della scheda per l'individuazione dei BES presenti nella scuola. - Partecipa all'elaborazione delle proposte per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Gruppo per l'attuazione del Piano di Educazione Civica	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</u> Ins. De Santis Maria Antonietta</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Ins. Cercone Maria Donatella Ins. Imundi Giuseppina Ins. Rega Anna Ins. Zullo Graziella</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Prof. Paterno Luigi Prof.ssa Russo Romilda Prof.ssa Graziano Maria Prof.ssa Lusoli Simona Monia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attuazione del Piano di Rigenerazione Scuola; - Aggiornamento curricolo e progetto di Ed. Civica; - Formazione a cascata del personale docente d'istituto su Rigenerazione Scuola.

Nucleo Interno di Valutazione (NIV):



Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	<u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano <u>Docenti</u> Valente A. – De Santis M. (Scuola Infanzia) Valerio M. - Ricci B. (Scuola Primaria) Lusoli S. M. - Paterno Luigi – Rocchio G. – Russo R (Scuola Secondaria di primo grado)	<ul style="list-style-type: none">• Aggiornare Piano di Miglioramento.• Aggiornare il PTOF.• Monitorare le attività del RAV.
--	--	--

Comitato di Valutazione:

Comitato di Valutazione	Insegnante Russo Giovanna Prof.ssa Lusoli Simona Monia Prof.ssa Russo Romilda
--------------------------------	---

Opportunità

Sia il Dirigente Scolastico dell'istituto "F. Rossi" che il DSGA esplicano il loro ruolo con contratto effettivo ed esperienza pluri -decennale. L' 86,4% dei docenti di scuola primaria è titolare presso l'Istituto Comprensivo con contratto a tempo indeterminato ed è , in buona parte, residente nei comuni che afferiscono all'Istituto. Si sta assistendo ad un discreto ricambio generazionale del corpo docente che evidenzia buone competenze digitali e informatiche. Nella scuola secondaria di I grado il 91,3% dei docenti è titolare con contratto a tempo indeterminato. In particolare i docenti di lettere e di matematica essendo titolari da piu' anni, conoscono il territorio e garantiscono una mediazione con le famiglie e una certa stabilità nel corso degli anni.

Vincoli

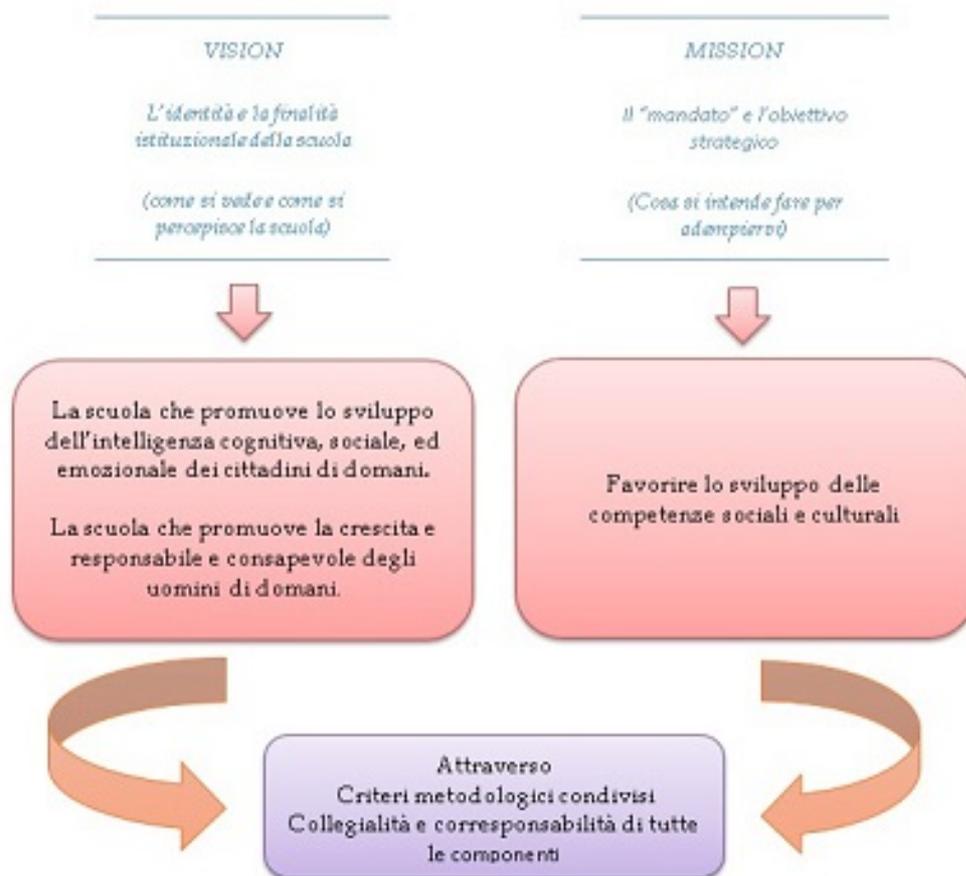
L'istituzione scolastica opera su territori di confini regionali dove si assiste annualmente a immissioni in ruolo di un considerevole numero di docenti che l'anno successivo vengono trasferiti determinando una interruzione di continuità. Il 51,4 % degli insegnanti di scuola primaria si colloca in una fasce d'età di "55 anni e più" in linea con i dati campani ma al di sopra dei riferimenti provinciali e nazionali. L' 81 % degli insegnanti di scuola secondaria di primo grado si colloca in una fasce d'età compresa tra i "45 e i 55 anni e piu' " al di sopra dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali.





Aspetti generali

Vision e Mission dell'I.C. F. Rossi



Vision

Il nostro Istituto Comprensivo, attraverso la collegialità e la corresponsabilità di tutte le componenti, mira a realizzare un piano educativo finalizzato a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza cognitiva, sociale, emozionale dei cittadini di domani, attraverso la valorizzazione di percorsi di inclusione, multiculturalità, musica come linguaggio universale, innovazione tecnologica e promozione del benessere. Questi capisaldi stanno alla base degli investimenti a livello sia di risorse umane sia di risorse finanziarie:

- Accogliere ogni alunno e favorire il suo inserimento nelle diverse realtà scolastiche;
- Porre l'alunno al centro dell'azione educativa.
- Operare all'interno di una dimensione dinamica dell'apprendimento.
- Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Offrire opportunità di sviluppo di una identità consapevole ed aperta.



- Motivare alla conoscenza mediante esperienze concrete.
- Valorizzare le differenze culturali e favorire l'integrazione.
- Educare ai valori della convivenza civile e della democrazia.
- Promuovere l'autonomia personale e la riflessione critica.
- Ampliare il tempo scuola con attività laboratoriali.
- Interagire con gli enti local

Mission

La mission del nostro Istituto ha come obiettivo la centralità della persona e intende offrire ai propri studenti un percorso atto a favorire:

- lo sviluppo delle competenze sociali e culturali;
- la maturazione completa, responsabile e consapevole della personalità;
- la capacità di scegliere gli strumenti adatti per cogliere opportunità e superare;
- criticità della realtà odierna;
- tramite il Ptof, la scuola intende esplicitare i suoi compiti formativi e attuare gli intenti istituzionali proponendosi, con sempre maggior forza, come mediatrice culturale nei confronti del territorio;

L'Istituto Comprensivo di Capriati a Volturno per favorire quanto esplicitato nella mission intende progettare le attività, ispirandosi ai seguenti valori:

- conoscenza e recupero del patrimonio territoriale;
- collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative;
- promozione dell'educazione alla pace, alla salute, alla legalità.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese**

Il percorso rivolto agli studenti è finalizzato a rendere consapevole ciascun alunno delle proprie capacità, competenze e attitudini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare il grado di condivisione della progettazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi.

Uniformare gli strumenti di valutazione disciplinare e per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze con interventi personalizzati o per piccoli gruppi.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare la didattica orientativa nella scuola secondaria di primo grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso la formazione dei docenti sulle didattiche innovative e sulle modalità di valutazione

Attività prevista nel percorso: Riunioni dipartimentali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti coordinatori di Dipartimento.
Risultati attesi	Le riunioni dipartimentali hanno lo scopo di creare un clima di condivisione delle scelte progettuali e delle modalità valutative.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze di base degli alunni fragili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti coordinatori di classe della scuola secondaria di I grado.
Risultati attesi	Ridurre la percentuale degli alunni fragili.

Attività prevista nel percorso: Per una scelta consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti delle classi terminali.
Risultati attesi	Prosecuzione degli studi in coerenza con il giudizio orientativo.

● Percorso n° 2: Prepariamoci all'Invalsi

Nel corso del triennio 2022/2025, saranno somministrate durante l'anno scolastico prove per classi parallele tipo Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per la classe V primaria e I e III secondaria di primo grado. Tali prove saranno elaborate dai consigli di interclasse-classe e/o dai dipartimenti disciplinari e avranno lo scopo di monitorare lo stato degli apprendimenti per le tre discipline e di abituare gli alunni delle classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale. Sarà costituito un gruppo di lavoro i cui compiti saranno:

Analisi e riflessione esiti Invalsi;

Tabulazione della correlazione tra voti disciplinari e esiti Invalsi;

Analisi risultati a distanza;

Analisi della collocazione nei livelli di competenza degli alunni delle classi II e V primaria e III secondaria di I grado-confronto con la valutazione nelle discipline di Italiano e matematica.

I consigli di classe individuano gli alunni che necessitano di recupero o potenziamento.

L'acquisizione di competenze metodologiche sulle didattiche innovative rappresenterà una priorità nella formazione dei docenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze con interventi personalizzati o per piccoli gruppi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso la formazione dei docenti sulle didattiche innovative e sulle modalità di valutazione



Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione e aggiornamento docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	I docenti collaboratori del dirigente scolastico.
Risultati attesi	I risultati attesi risiedono in un incremento dell'utilizzo in classe delle metodologie didattiche acquisite dai docenti durante i corsi di aggiornamento e formazione organizzati sia dall'Istituzione scolastica sia dalla scuola polo dell'Ambito CAM 9.

Attività prevista nel percorso: Lavorare in laboratorio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti che manifestano la disponibilità a svolgere attività di recupero e/o potenziamento.
Risultati attesi	Ridurre la % di alunni fragili



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'aver dotato della maggior parte della aule di monitor interattivi sta favorendo all'interno dell'Istituzione Scolastica il superamento della didattica frontale con l'implementazione di metodologie più coinvolgenti quali: cooperative learning, tutoring, role playng, circle time.... L'aggiornamento dei docenti, a seguito della partecipazione alle attività poste in essere dal Piano di Formazione Docenti, ha avuto una ricaduta positiva sulle metodologie di insegnamento/ apprendimento e si assiste ad un frequente utilizzo anche del Learning by doing (apprendere facendo); in particolare tale metodologia viene applicata nelle attività extrascolastiche che sono state realizzate nell'ambito dei PON e del Piano estate 2021. La scuola ha una struttura organizzativa improntata su una leadership distribuita.

L'Istituzione Scolastica non trascurerà le "Attività di mentoring" degli insegnanti a favore di altri insegnanti; in particolare le attività si concretizzeranno nel supporto ai docenti neoassunti ed a docenti che vengono assegnati e/o trasferiti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progettazione attività nell'ambito del PNRR –

Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali ... "

Piano scuola 4.0 Azione 1 - Next Generation Classrooms

Lavorare in laboratorio



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Monitoraggio dei risultati delle competenze acquisite al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado con tabulazione dei dati e confronto con i dati relativi alle prove Invalsi.

Allegato:

Monitoraggio Competenze1 3 4 5 6 A.S. 2019 20 .pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Laboratorio LAI

La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: MAIC8GW006

Protocollo di Intesa con la Pro Loco di Capriati a Volturmo per:

La promozione e valorizzazione del territorio;

Favorire la strutturazione di un'identità territoriale negli alunni.

Nell'ambito del PNRR, Investimento 1.4 l'Istituzione Scolastica intende promuovere una rete (istituzioni scolastiche – Enti locali – enti del terzo settore – associazioni del territorio) per



redigere una progettualità pluriennale per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta formativa, prevedendo patti educativi territoriali e individuando un team di docenti e tutor esperti interni ed esterni per la prevenzione della dispersione scolastica.

Allegato:

[timbro_protocollo_Convocazione_enti_e_associazioni.pdf.pades.pdf](#)



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituzione Scolastica è stata individuata, con decreto del 24/06/2022, N° 170, nell'ambito del PNRR, destinataria del finanziamento della misura 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali "

Le azioni che l'istituzione Scolastica vuole porre in essere sono:

- personalizzazione dei percorsi di apprendimento per gli alunni fragili.
- iniziative di mentoring, counseling, formazione e orientamento.
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate.
- stipula di reti con enti e associazioni territoriali.

Saranno attivati le seguenti tipologie di intervento:

- 1) Percorsi motivazionali per il contrasto all'abbandono scolastico.
- 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base per piccoli gruppi.
- 3) Percorsi di Orientamento per le famiglie.
- 4) Percorsi laboratoriali .



Aspetti generali

Principi ispiratori del Piano dell'Offerta Formativa

Tutto il personale che opera nell'Istituto Comprensivo "F. Rossi" di Capriati a Volturmo si ispira ai seguenti Principi:

Autonomia scolastica – La scuola deve valorizzare le libertà di pensiero, le capacità decisionali, l'assunzione di responsabilità a tutti i livelli di organizzazione in modo che le esperienze di vita e di lavoro nelle relazioni quotidiane siano finalizzate al miglioramento del clima umano dell'intera comunità scolastica.

Progettazione e creatività – La scuola deve essere attenta alla progettazione didattica e organizzativa in modo che ogni alunno possa fruire di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di occasioni per la crescita e il benessere, favorendo i pensieri creativi per migliorare la vita scolastica.

Collegialità – Le attività di progettazione – attuazione – controllo – valutazione – riprogettazione e documentazione debbono essere realizzate attraverso un percorso di condivisione e di collegialità.

Ricerca, Autonomia e aggiornamento continuo – Fare ricerca significa interrogarsi sistematicamente sulla realtà dei sistemi educativi e formativi, della didattica e dell'apprendimento in situazione, attraverso approcci teorici e metodologici che consentano all'evidenza scientifica di costituire elementi di conoscenza. **Successo formativo**

Personalizzazione – La scuola deve essere attenta ai ragazzi in difficoltà di apprendimento elaborando percorsi differenziati e piani educativi personalizzati, per raggiungere insieme i medesimi obiettivi di orientamento e capace di stimolare progetti di vita, che proseguiranno poi nei successivi gradi di istruzione.

Servizio alle persone – La scuola deve essere capace di definire la propria offerta formativa, il proprio progetto educativo, sapendo interpretare ed interagire con i bisogni, i desideri, le aspettative degli alunni, dei genitori e della committenza sociale.

Diversità e inclusione – La scuola deve operare affinché si possano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, gli scopi e le prospettive individuali con quelle dell'organizzazione scolastica, valorizzando le diversità e promuovendo l'integrazione.

Comunità educante – La scuola deve essere in grado di crescere come "comunità educante" attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori,



insegnanti, dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere la crescita dei nostri ragazzi e della loro personalità umana.

Rapporto con il territorio - La scuola deve instaurare una relazione positiva e sinergica con il territorio circostante, recependone i bisogni formativi e stimolando gli Enti locali, le Associazioni, il Volontariato e le Forze Sociali a collaborare.



Insegnamenti e quadri orario

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D
CEAA854018**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V
CEAA854029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT
CEAA85403A**

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V.
CEAA85404B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.-
CEAA85405C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D.
CEEE85401D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.-
CEEE85403G**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GALLO CENTRO - C.V.- CEEE85404L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LETINO CENTRO -C.V.- CEEE85405N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- CEEE85406P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO-
CEMM85401C**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA CEMM85402D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI
CEMM85403E**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI CEMM85404G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PRATA SANNITA CEMM85405L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento dell'Ed Civica e valutazione -Delibera n. 47 del 07/12/2020



L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019, intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. L'Istituto Comprensivo "F Rossi" ha introdotto tale insegnamento integrando il curricolo di istituto, in modo trasversale, specificando per ciascun anno di corso il monte ore complessivo (non inferiore a 33 ore annue). L'insegnamento dell'Educazione Civica è collocato nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per il quale non è richiesto alcun aumento. In accordo con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate in applicazione alla Legge n. 92/2019, unitamente ai suggerimenti dell'Unesco, che individuano i traguardi di competenza necessari e gli obiettivi specifici per educare alla cittadinanza globale il curricolo è articolato su tre temi fondamentali: 1- Costituzione; 2- Sviluppo sostenibile; 3- Cittadinanza digitale.

Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti di sezione. Nella Scuola Primaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica coinvolge l'intero team docente e si sviluppa in modo trasversale rispetto a tutte le discipline di insegnamento, sollecitando lo sviluppo di esperienze e la trattazione di contenuti che più agevolmente possono concorrere al raggiungimento degli scopi formativi prefissati. Nella Scuola Secondaria I grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti del consiglio di classe. Tra i docenti di ogni consiglio di ogni classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria e in decimi per la Scuola Secondaria I grado. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate. La valutazione globale prenderà in considerazione l'attitudine, l'interesse, la motivazione, la partecipazione alle attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche).

Nell'anno scolastico 2022/23 l'Istituzione scolastica, facendo seguito all'adozione da parte del MIUR del "Piano di Rigenerazione Scuola" (Decreto-legge n. 196 del 8/11/2021 art. 10, comma 3), ha integrato il Curricolo di Educazione Civica con le attività relative alla "Transizione ecologica". Si è



scelto di aggiornare il "Progetto di Ed. Civica" (Collegio dei Docenti del 17/05/2021 Delibera N° 55) confermando la settimana di Ed. Civica sia al primo che al secondo quadrimestre ed integrando i format delle UdA con i pilastri del Piano di Rigenerazione Scuola

Allegati:

Format UdA Ed Civica primaria e sec 2022_23.pdf

Approfondimento

In sede di Collegio dei Docenti con delibera n. 17 del 06/09/2022 è stata approvata la scansione oraria disciplinare per la Scuola Primaria, che di seguito si riporta in tabella, a cui i docenti dovranno fare riferimento nella progettazione didattica.

CLASSI A TEMPO PIENO A 40 ORE - MONTE ORE SETTIMANALI DISCIPLINE					
DISCIPLINE/CLASSE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	da 7 a 11	da 7 a 11	da 6 a 10	da 6 a 10	da 6 a 10
Inglese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	da 2 a 3	da 2 a 3	Da 2 a3
Geografia	2	2	da 2 a 3	da 2 a 3	da 2 a 3
Matematica	da 5 a 10				
Scienze	da 1 a 2	da 1 a 2	da 2 a 3	da 2 a 3	da 2 a 3
Tecnologia e Informatica	da 1 a 2	da 1 a 2	da 1 a 2	da 2 a 3	da 2 a 3
Musica	da 1 a 2	da 1 a 2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
I.R.C.	2	2	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione (Ed. Civica)	Ore non minori 33 annuali				
Motoria	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5



Curricolo di Istituto

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Per la realizzazione del Curricolo Verticale d'Istituto sono stati organizzati, nel tempo, gruppi di lavoro e corsi di formazione e aggiornamento. Un primo aggiornamento del Curricolo Verticale è stato operato nel corso dell'anno scolastico 2017/18, in coerenza con le Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, tenendo presenti i bisogni formativi degli studenti e le attese educative e formative del contesto locale. Nell' a. s. 2020/21, tenendo conto delle indicazioni fornite dalla circolare Miur prot. 17377 del 28.9.2020, si è proceduto ad un secondo aggiornamento del predetto curriculum con l'inserimento del Curricolo trasversale di Educazione Civica (delibera n. 47 del collegio dei docenti n. 47 del 07/12/2020).

Allegato:

Curricolo Verticale CEIC85400B (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione**



L'alunno/a, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

L'alunno/a, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



Cittadinanza digitale

L'alunno/a, al termine del primo ciclo, è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità: - la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica; - la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; - l'impianto organizzativo unitario; - la continuità territoriale; - l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. La ricerca di coordinamento dei curricoli riguarda entrambi i versanti del curricolo stesso: la progettazione; si tratta infatti di individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi- cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il modello di possibile traduzione operativa che l'istituto ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo. (chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali), che siano misurabili, osservabili, trasferibili, e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.



Allegato:

Ed.CivProgettoIstituto 2021 23 (1).pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di recupero e/o potenziamento Italiano-Matematica-Inglese

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" nel corso del triennio 2022-25 prevede l'attivazione di corsi di recupero e /o potenziamento per gli alunni di Scuola Secondaria di I grado al fine di realizzare opportuni interventi didattici e formativi. Gli interventi per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese avranno lo scopo di recuperare le carenze evidenziate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: -Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità nella lettura, comprensione e rielaborazione di testi in lingua italiana e di semplici testi in lingua Inglese; -Facilitare l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche; -Suscitare interesse e motivazione allo studio della Lingua italiana, della Lingua Inglese e della Matematica; -Rafforzare l'autonomia operativa; -Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti. Gli obiettivi specifici e le competenze attese, saranno scanditi dettagliatamente solo alla fine del primo quadrimestre, in base alla reale situazione degli alunni e alle lacune che essi evidenzieranno.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt 65pollici
	Aula generica

● Progetto Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva

Tema: diffusione della consapevolezza dei grandi problemi dell'umanità (degrado ambientale, caos climatico, crisi energetiche, qualità della vita). Attività previste: -uscite sul territorio e visite guidate. Destinatari: alunni dell'I.C."F. Rossi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.



Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

Risultati attesi

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Educazione all'ambiente

Area tematica di riferimento: Educazione Ambientale; Attività: -uscite su territorio e visite guidate. - Uscite didattiche presso musei. -potranno essere sottoscritti Protocolli di Intesa, accordi di Programma con Enti e Associazioni; - adesione a reti di scopo con altre Istituzioni scolastiche per la partecipazione a Progetti inerenti la tematica ambientale. Tutte le



sezioni/classi saranno coinvolte in iniziative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdependente. Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo. Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...). Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Pre – Scuola Capriati.

Accoglienza alunni scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo



Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

Risultati attesi

Accoglienza alunni scuola Primaria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Scuola sicura

Area tematica: educazione alla sicurezza. Attività: esecuzione di almeno 4 prove di evacuazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Obiettivo Formativo 1. Diffondere la cultura della sicurezza attraverso: -La trasmissione di informazioni disciplinari ed obblighi di legge, suggerendone la corretta interpretazione ed il relativo espletamento; -Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica sensibilizzandola ai temi della sicurezza, effettuando una lettura critica degli ambienti di lavoro, individuando i probabili fattori di rischio ed i pericoli connessi ad un comportamento non conforme alle procedure; - un'organizzazione del lavoro che non interferisca con la sicurezza e la salute di chi usufruisce



dell'ambiente scolastico. Obiettivi di apprendimento •Sapersi muovere nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri •Acquisire conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. Competenze •Assumere adeguati comportamenti in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, chimica, idrogeologica, ecc....). •Acquisire la padronanza delle procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi di fuga. •Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Educazione alla salute e prevenzione

Area tematica: educazione alla salute e prevenzione Destinatari: alunni scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza riguardo l' educazione alla salute e la prevenzione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt
65pollici

Aula generica

● Progetto Pratica Sportiva scuola secondaria di 1° grado A.S 2022/2023

Manifestazione finale "Mini Olimpiadi 2023" Destinatari: alunni dell'Istituto di scuola secondaria di primo grado Attività: 30 ore di attività sportiva nelle classi coinvolte da marzo 2022 a giugno 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al



termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

: - migliorare il benessere psicofisico e salvaguardare lo stato di salute; -favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e continuità per sviluppare comportamenti virtuosi allo scopo di far vivere ai ragazzi correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale; -migliorare la capacità di relazione rispettando regole, avversari e risultati; - favorire momenti di incontro e aggregazione fra gli alunni dei diversi plessi della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Code Week 2022

Partecipazione alla settimana del coding 2022

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Veicolare l'alfabetizzazione digitale a tutti gli alunni in modo divertente e coinvolgente. Favorire negli alunni lo sviluppo di competenze legate al pensiero computazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt 65pollici
	Aula generica



● Adesione al Progetto nazionale Scuola attiva Kids, per la scuola primaria A.S. 2022/2023 -. nota MIUR 3056 del 23/09/2022

Progetto Intende valorizzare l'attività motoria nella Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Valorizzare l'attività motoria nella scuola Primaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/tutor sportivi esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Frutta nelle scuole a.s. 2022/23

Consegna di frutta nelle classi V della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Rendere consapevole gli alunni dell'importanza di un corretto stile di vita e di un equilibrato



regime alimentare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt
65pollici

Aula generica

● Latte nelle scuole a. s. 2022/2023

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primaria. L'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Rendere consapevole gli alunni dell'importanza di un corretto stile di vita e di un equilibrato regime alimentare.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt 65pollici
	Aula generica

● E-Twinning Scuola Primaria 2022/23

Gli alunni della classe V primaria del plesso di Capriati a Volturmo saranno coinvolti in uno scambio comunicativo in lingua inglese (videoconferenze, scambio di e-mail) con alunni coetanei frequentanti in Repubblica Ceca e in Spagna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento il progetto intende favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione



di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Risultati attesi: - ampliare le abilità comunicative in lingua inglese; -ampliare le abilità nell'utilizzo degli strumenti digitali; -valorizzare l'importanza della collaborazione, del confronto e dello scambio culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt 65pollici
	Aula generica

● Un passo avanti - Codice Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-352

Il progetto prevede l'attuazione di N. 4 moduli: N° 2 moduli Educazione motoria; sport;gioco didattico N° 1 modulo Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni N° 1 modulo Musica e Canto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni



fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Aule

Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt
65pollici

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Science is Wonderfull.

Gli alunni della classe quinta di Capriati a Volturmo saranno coinvolti in attività laboratoriali di



anatomia umana, botanica, zoologia e microbiologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 25,92% (Anno Scolastico 2022/2023) al 12,96% in tre anni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che presentano fragilità nell'apprendimento delle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese nell'arco di tre anni.



Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Italiano che si collocano nei livelli 1-2 dal 41,35% al 25%. Ridurre la percentuale degli alunni fragili in Matematica che si collocano nei livelli 1-2 dal 25,96% al 15%. Ridurre del 10% la percentuale di alunni fragili in Inglese che si collocano nel livello Pre-A1.

Risultati attesi

: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aule dotate di Monitor ActivePanelCobalt
65pollici



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Acqua di Monte Acqua di Fonte

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire informazioni fondamentali e pertinenti al ciclo dell'acqua e al rischio di



approvvigionamento nel mondo.

Conoscere le risorse idriche presenti sul territorio e le loro caratteristiche.

Conoscere i principali agenti di inquinamento della falde acquifere e i possibili rimedi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Le attività che la scuola intende porre in essere si svolgeranno secondo la metodologia del learning by doing (Imparare con il fare). Pertanto si organizzeranno Escursioni e uscite didattiche presso le sorgenti presenti sul territorio del versante ovest del Matese, esperimenti sull'acqua, riflessioni sulle modalità di approvvigionamento delle risorse idriche.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" ha avviato il processo di digitalizzazione amministrativa e dematerializzazione consentendo una semplificazione della gestione della pubblicazione obbligatoria sul sito internet dei documenti e delle attività della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A scuola con le STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con le risorse del progetto di cui all' Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 " Spazi e strumenti per le STEM " sono stati acquistati strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per gli alunni dell'Istituto. Con tali strumenti la scuola intende innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni
innovative per la didattica- Animatore
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107/2015. Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. In esso viene delineata la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione, condivisione e formazione digitale.

Il piano ha come finalità principale quella di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

Con l'attuazione del PNSD il nostro Istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT);
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola – famiglia via sms o email;
- Innalzamento delle competenze digitali della popolazione finalizzato a garantire che il sistema di istruzione offra a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l'accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita.

Entrando nel merito degli adempimenti specifici del PNSD, è stata individuata la figura di **Animatore Digitale**, richiesta dalla nota Miur 19.11.2015, prot. n. 17791, che recepisce l'art. 31 (Misure di accompagnamento all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale) del DM 435/2015: I compiti dell'animatore sono:

- **Formazione interna:** stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione;
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie;
- **Creazione di soluzioni innovative:** cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'Istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D - CEAA854018

FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V - CEAA854029

PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT - CEAA85403A

GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. - CEAA85404B

LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- - CEAA85405C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc...

Nella valutazione i docenti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- INIZIALE: all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare bisogni formativi dei bambini (utilizzando anche prove d'ingresso);
- IN ITINERE: nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa (verifiche quadrimestrali);
- FINALE: al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare



la qualità dell'azione educativa (utilizzando griglie appositamente elaborate con indicatori predisposti e inserite nel registro elettronico che permettono di registrare e analizzare i dati osservati) -Griglie di passaggio Infanzia/Primaria.

La progettazione didattica è stata integrata con le UDA di Ed. Civica.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE INFANZIA A. S. 2020_23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ED.CIVICA INFANZIA 22 23.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO - CEIC85400B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Al termine di ogni anno scolastico le docenti compilano apposite griglie di passaggio



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell' insegnamento trasversale di Ed. Civica la scuola dell' Infanzia adotta una apposita rubrica collegata con UdA "L'acqua..il viaggio di Gocciolina"

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I docenti dell'Istituto Comprensivo adottano una griglia per la valutazione del comportamento che tiene conto dei seguenti indicatori.

- Rispetto delle regole;
- Capacità di creare rapporti positivi con gli altri
- Acquisizione di comportamenti responsabili
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare
- Partecipazione alla vita scolastica e alle varie iniziative proposte (sociali, ambientali, umanitarie....)
- Capacità di reperire, organizzare, collegare e comunicare informazioni
- Autonomia nella gestione dei compiti scolastici e dello studio
- Spirito di iniziativa e di intraprendenza
- Capacità di progettare, pianificare, e stabilire priorità
- Capacità di risolvere problemi
- Capacità di agire in modo critico, flessibile e creativo

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione viene attribuito dalla media ponderale:

- 50% media voto disciplinare del terzo anno;
- 10% media voto del primo anno di scuola secondaria
- 20% media voto del secondo anno scuola secondaria di I grado
- 20 % voto finale del comportamento



Allegato:

Tabella ammissione esami terza.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- - CEMM85401C

SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA - CEMM85402D

GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI - CEMM85403E

GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI - CEMM85404G

PRATA SANNITA - CEMM85405L

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Rubrica di valutazione disciplinare per la scuola secondaria di primo grado" e una "Rubrica di accertamento delle competenze".

Allegato:

RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-DISCIPLINARE-19-20-e-rubriche-competenze-secondaria-1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE Secondaria Ed Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Griglia per la valutazione del comportamento".

Allegato:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi della circolare Ministeriale 1865/2017 il Collegio dei docenti ha proposto l'adozione del seguente criterio che determina la NON ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado:

- l'alunno che presenta più di cinque insufficienze non viene ammesso alla classe successiva e alla sessione di esame.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del D.M. 741/2017, in sede di collegio dei docenti (delibera N° 57 del 20/05/2019) sono stati deliberati i seguenti criteri per l'attribuzione dei voti di ammissione, secondo una media ponderata, calcolata secondo il seguente criterio:

- a. Media dei voti dell'anno in corso, escluso il comportamento (50%);
- b. Media dei voti finali dei primi due anni (30%);
- c. Voto del comportamento del terzo anno (20%);



d. Eventuali bonus di 0,5 se la media dei voti finali è maggiore di oltre 1 punto rispetto alla media degli anni precedenti.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. - CEEE85401D

FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- - CEEE85403G

GALLO CENTRO - C.V.- - CEEE85404L

LETINO CENTRO -C.V.- - CEEE85405N

PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- - CEEE85406P

Criteri di valutazione comuni

L'istituto Comprensivo, in seguito all' O.M. n 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida -Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della Scuola Primaria, ha elaborato e adottato nella seduta del 18/01/2021 del Collegio dei Docenti il "Documento di Valutazione" per la scuola Primaria.

Allegato:

Documento-di-Valutazione-Primaria-2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed civica primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Griglia per la valutazione del comportamento".

Allegato:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La nostra scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità all'interno del gruppo dei pari. Per l'individuazione di BES e DSA la scuola ha predisposto apposite schede di rilevazione. Alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano, sovente anche i docenti curricolari. I Piani Educativi Individualizzati vengono generalmente aggiornati e monitorati, laddove si presentano delle situazioni problematiche. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono redatti i Piani Educativi Personalizzati, sia in presenza o senza, certificazione sanitaria e anch'essi rivisti periodicamente. La nostra scuola valorizza le risorse esistenti sia professionali che strutturali e predispone curricula che tengono conto dei vari stili di apprendimento e la didattica inclusiva utilizza: attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate, quali classi aperte, laboratori protetti, tutoring, gruppi cooperativi e didattica per problemi reali. E' attivo uno sportello psicologico di ascolto per tutta la comunità scolastica e le famiglie. E' stata potenziata l'ausilio-teca scolastica con l'acquisizione di audio libri e testi in formato digitale. La restituzione delle prove Invalsi ha evidenziato un elevato tasso di fragilità negli apprendimenti, che ha rappresentato una occasione di confronto e riflessione all'interno dei consigli di classe al fine di progettare azioni per il recupero e il potenziamento utilizzando i fondi del PNRR investimento 1.4. Nell'ultimo biennio sono state svolte attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze attraverso l'attuazione dei moduli formativi dei PON. Le predette attività sono state attraverso apposite schede strutturate ante e post. I percorsi educativi progettati sono stati funzionali al recupero delle competenze e all'aggregazione e alla socializzazione degli studenti post-covid.

Punti di debolezza:

Nel nostro territorio si sta diffondendo solo recentemente la cultura dell'inclusione e i rapporti in rete con le istituzioni extra Scolastiche devono essere incentivati. Gli insegnanti lamentano, talvolta, una scarsa collaborazione delle famiglie nella condivisione dei P.D.P. per un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti e degli impegni assunti nei confronti dei loro figli. Deve essere prevista un'azione di monitoraggio e di valutazione dei risultati degli studenti con difficoltà.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione nella Scuola dell'Infanzia La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia utilizzano: -griglie per l'osservazione in ingresso; -rubriche per l'accertamento delle competenze; -griglie di passaggio Sc. Infanzia/Sc. Primaria. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La Valutazione nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado tiene conto di: • del livello di partenza, • delle competenze disciplinari, • del cammino compiuto dall'alunno per raggiungere o avvicinarsi agli obiettivi della disciplina, •



dell'interesse, della partecipazione alla vita della classe; • dell'impegno durante le lezioni e nell'esecuzione dei compiti a casa sia scritti che orali, • della cura del materiale scolastico; • dei comportamenti evidenziati in tutte le attività didattiche; • delle situazioni oggettive e soggettive che possono aver facilitato o reso problematico l'apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che sottolinei il diritto di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Punti di forza CONTINUITA' Al termine della scuola dell'Infanzia viene compilata una griglia di passaggio utile ai docenti della scuola primaria. Tale griglia viene illustrata in sede di riunione di continuità all'inizio dell'anno scolastico. Gli insegnanti della primaria, al termine del quinquennio compilano una griglia di passaggio e si incontrano con i professori della secondaria di I grado al fine di presentare gli alunni, mettendo in risalto le competenze acquisite da ciascuno durante il percorso formativo. La scuola in merito alla continuità educativa realizza le seguenti azioni: - Incontri informativi tra insegnanti; -Utilizzo di griglie di passaggio scuola d'Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di primo grado -Visita degli alunni dell'Infanzia (remigini) alla scuola primaria. - Visite degli studenti della Primaria alla Secondaria di I grado; - Attività educative comuni svolte nel corso dell'intero anno. ORIENTAMENTO La scuola, al fine, di favorire l'orientamento degli studenti e una scelta consapevole dei percorsi successivi alla scuola secondaria di II ha aderito al progetto ORIENTAlife, nota Miur Campania 39599 del 18/10/2022. Il progetto prevede l'implementazione di un percorso di ricerca-azione rivolto ai docenti delle scuole. Sarà attivato anche un laboratorio rivolto agli alunni. Inoltre, la scuola realizza le seguenti azioni: - percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni; - utilizzo di vari strumenti per l'orientamento (test d'interessi e questionari); -presentazione agli studenti dei vari indirizzi di scuola secondaria di secondo grado mediante incontri con i referenti delle scuole presenti sul territorio. I consigli di classe predispongono e consegnano alle famiglie un modulo con il consiglio orientativo. Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola ha monitorato la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate negli anni successivi. Punti di debolezza ORIENTAMENTO - Non si realizzano attività rivolte alle famiglie. PERCORSI - la scuola non ha stipulato convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti in quanto trattasi scuola del I ciclo. CONTINUITA' - a seguito dell'emergenza Covid-19,



durante il triennio 2019/22 non è stato sempre possibile, effettuare attività di continuità.

Approfondimento

Piano Continuità e orientamento 2022/23:

	Azione	Tempi	Classi coinvolte	Docenti coinvolti
Continuità In sicurezza	Progetto "Accoglienza"	Settembre 2022	Sezioni della Scuola dell'infanzia (I anno). Classi I della Scuola Primaria	Docenti del I anno Infanzia Docenti classi I Primaria
	Incontri Docenti infanzia-primaria per predisporre attività di continuità	gennaio 2023	////////////////////	Docenti delle classi ponte
	Incontri Docenti primaria-Secondaria per predisporre attività di continuità	gennaio 2023	////////////////////	Docenti delle classi V e delle classi I Sec. di I° (Matematica, Italiano, Inglese)
	I- Incontro di continuità Primaria - Secondaria	Febbraio 2023	Classi V e I Sec. I°	Italiano Matematica Inglese
	II- Incontro di continuità Primaria - Secondaria di I°	Aprile - maggio 2023	Classi V e I Sec. I°	Italiano Matematica Inglese
Orientamento	Calendarizzazione incontri in presenza /on line. Classi III Scuole Superiori e monitoraggio degli stessi	Gennaio 2023	Classi III Sec. I°	
	Somministrazione questionario di autoconoscenza alunni	Dicembre 2022	Classi III Sec. I°	Gruppo di lavoro
	Tabulazione esiti questionario di autoconoscenza alunni	Gennaio 2023	Classi III Sec. I°	Gruppo di lavoro
	Raccolta Dati e tabulazione esiti degli ex alunni classi III Sec. I°	Giugno Luglio 2023	////////////////////	Gruppo di lavoro e referenti orientamento degli Istituti Superiori
Monitoraggio	Somministrazioni questionari gradimento Ata Genitori Docenti	Maggio 2023	Ata Docenti dell'Istituto Genitori	Gruppo di lavoro
	Raccolta e tabulazione dati questionari gradimento Ata Genitori Docenti	Giugno 2023	////////////////////	Gruppo di lavoro



Allegato:

PTOF-protocollo-d-inclusione-e-accoglienza 22 23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 l'istituzione scolastica, in caso di sospensione della didattica in presenza attua la Didattica Digitale Integrata secondo le modalità specificate nel Regolamento approvato dagli O.O.C.C..

Allegati:

Regolamento-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



Aspetti generali

La scuola è organizzata sul modello della leadership distribuita al fine di promuovere la massima collaborazione di tutte le componenti la comunità scolastica.

Gli incarichi all'interno dell'Istituzione scolastica vengono attribuiti sulla base delle competenze di ciascun componente la comunità scolastica e vengono dettagliatamente specificati i compiti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il docente collaboratore vicario ha il compito di •
sostituisce il Dirigente scolastico in caso di
assenza o impedimento, o su delega,
esercitandone tutte le funzioni anche negli
Organi collegiali, redigendo atti, firmando
documenti interni, curando i rapporti con
l'esterno. • garantisce la presenza in Istituto,
tenuto conto degli impegni legati alla docenza,
per il regolare funzionamento dell'attività
didattica; • assicura la gestione dell'Istituto,
controlla le necessità strutturali e didattiche e
riferisce al Dirigente sul suo andamento. •
collabora con il D.S. nella predisposizione del
Piano Annuale delle attività dei docenti e ne
segue l'attuazione • collabora con il D.S. per la
calendarizzazione del Collegio dei Docenti e dei
Consigli di classe e per la formulazione dei
rispettivi ordini del giorno; • Coordina le attività
inerenti le prove Invalsi; • partecipa alle riunioni
di coordinamento indette dal Dirigente
scolastico; • collabora con il D.S. alle operazioni
inerenti la determinazione dell'Organico di
Diritto ed al conseguente adeguamento alla
situazione di Fatto, riferito al personale Docente

1



ed ATA; • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • predispone questionari e modulistica interna; • sigla la posta in ingresso in caso di impedimento del sottoscritto, che, comunque, ne dovrà essere informato; Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del D. S. , è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: • atti di convocazione per la sostituzione di personale assente; • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente ed ATA; • atti contenenti comunicazioni al personale docente ed ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR, centrale e periferica, avente carattere di urgenza; Nell'espletamento dell'incarico il docente collaboratore vicario assumerà a riferimento le Direttive impartite dal Direttore S.G.A. Il docente collaboratore vicario è autorizzato ad accedere a tutti gli atti amministrativi e contabili della Scuola, purché tali accessi avvengano nel pieno e totale rispetto della normativa sulla privacy.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Docente secondo collaboratore Il docente secondo collaboratore ha il compito di • garantisce la presenza in Istituto, tenuto conto degli impegni legati alla docenza, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • collabora con il D.S. nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne segue l'attuazione; • collabora

1



con il D.S. per la calendarizzazione del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe e per la formulazione dei rispettivi ordini del giorno; • collabora con il D.S. alle operazioni inerenti alla determinazione dell'Organico di Diritto ed al conseguente adeguamento alla situazione di Fatto, riferito al personale Docente ed ATA • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; porta a conoscenza del Dirigente scolastico eventuali difficoltà organizzative e disservizi riscontrati Il docente collaboratore è autorizzato ad accedere a tutti gli atti amministrativi e contabili della Scuola, purché tali accessi avvengano nel pieno e totale rispetto della normativa sulla privacy.

Funzione strumentale

AREA 1: Gestione del PTOF - Coordinamento della progettazione curricolare e della progettazione del Fondo di istituto, valutazione delle attività del piano, supporto alla rendicontazione sociale COMPITI • Coordinamento del PTOF • Coordinamento della progettazione curricolare e coordinamento dei progetti a carico FIS • Coordinamento di altri progetti che rientrano tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa. • Valutazione e monitoraggio delle attività del PTOF; • Coadiuvare con il NIV e il Dirigente per la redazione della rendicontazione sociale; • Predisporre il Piano delle attività dell'anno da sottoporre agli organi collegiali; • Coadiuvare con il Dirigente Scolastico nella predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione delle attività del PTOF; •

4



Raccogliere istanze, aspettative e bisogni che emergono dall'autovalutazione di Istituto e dalle assemblee con i genitori e raccordarli con il curriculum nazionale. • Coordinare le attività progettuali sulla legalità. • Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; • Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2022/23 • Predisposizione schede di analisi dei bisogni formativi dei docenti e degli alunni. • Collaborare con la Commissione Invalsi-Continuità-Orientamento per il monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni AREA 2: Supporto al lavoro dei docenti e all'attuazione del PNRR COMPITI • Accogliere il personale destinatario di supplenze temporanee e fornire tutte le informazioni inerenti l'organizzazione didattica. • Supporto ai docenti per l'elaborazione dei documenti in formato digitale • Supporto ai docenti per le attività digitali e per l'uso di piattaforme e software • Supporto ai docenti per problematiche tecniche e gestionali, in particolare delle LIM e dei supporti digitali nei plessi • Programmazione e coordinamento incontri di fine anno per la definizione del documento di passaggio per i bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I°. • Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; • Tabulazione e monitoraggio dati • Coordinare la progettazione del PNRR relativamente all'Investimento 1.4 e al Piano Scuola 4.0 • Mantenere costanti rapporti con il D.S, i



collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2022/23 AREA 3: Gestione Informatica e Coordinamento attività "Scuola Digitale"

COMPITI • Collegamento informative ministeriali • Diffusione materiale informativo ai docenti • Supervisione del sito WEB di istituto • Curare gli adempimenti di "Scuola in Chiaro" • Gestione della comunicazione interna all'istituto attraverso caselle postali e sito web • Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2022/2023 • Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; • Proposte di acquisto di materiale informatico di consumo per i laboratori per gli Uffici. • Primo intervento in caso di malfunzionamento degli strumenti informatici o della rete didattica. • Elaborazione del Piano Digitale della scuola. AREA 4: Inclusione e differenziazione COMPITI • Coordinamento del gruppo GLI con funzione di segretario verbalizzante. • Responsabile sussidi didattici degli alunni diversamente abili. • Ricerca e coordinamento della attività programmate nei percorsi differenziati. • Cura della documentazione riguardante gli alunni diversamente abili, BES e stranieri dell'Istituzione Scolastica e successiva archiviazione. • Coordinamento della fase di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni diversamente abili, BES e stranieri. • Monitoraggio dell'inserimento degli alunni diversamente abili. • Cura della documentazione prodotta dai docenti. • Proposte per l'acquisto di materiali e sussidi per



alunni diversamente abili, BES e stranieri. •
Mantenere costanti rapporti con il D.S, i
collaboratori del Dirigente e con le Funzioni
Strumentali designate nell'anno scolastico
2022/2023. • Supporto allo staff del Dirigente
Scolastico nei rapporti della scuola con le
Istituzioni; • Supporto nei rapporti della scuola
con le offerte del territorio provenienti dalle
associazioni e da privati; • Raccogliere istanze,
aspettative e bisogni che emergono dalle
richieste dei genitori; • Predisporre la
modulistica per la comunicazione alle famiglie e
ai servizi sociali. • Contattare le famiglie in casi di
frequenza saltuaria degli alunni. • Curare la
redazione del Piano Annuale di Inclusione. •
Coordinare le attività della rete del Centro
Territoriale di Inclusione.

Responsabile di plesso

Il Responsabile di Plesso ha il compito di: •
Organizzare la sostituzione dei docenti assenti
utilizzando anche le ore eccedenti; • Effettuare,
almeno una volta al giorno, il download delle
comunicazioni per posta elettronica e
diffonderle al personale in servizio nel plesso,
controllandone l'avvenuta visione; • Effettuare
azioni di tutoring ai colleghi nell'uso del registro
elettronico; • Curare tutte le operazioni relative
alla gestione delle valutazioni quadrimestrali; •
Sovrintendere al controllo della pulizia del
plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; •
Raccogliere le esigenze relative a materiali,
sussidi, attrezzature, arredi necessari al plesso; •
Sovrintendere al corretto uso del telefono e
degli altri sussidi facendosi portavoce delle
necessità espresse dal personale scolastico; •
Raccogliere e prendere nota degli argomenti da

13



affrontare negli Organi Collegiali; • Coordinare le operazioni inerenti l'adozione dei libri di testo; • Far fronte ai piccoli problemi del plesso in situazione di emergenza; • Segnalare eventuali fattori di rischio con tempestività; • Curare e controllare il registro delle firme del personale ATA; • Acquisire le richieste di permessi brevi, permessi retribuiti e ferie per consegnarli al Dirigente Scolastico; • Firmare, per conferma, i prospetti di lavoro straordinario e recupero del personale ATA; • Rappresentare con le famiglie, con i colleghi e con i collaboratori scolastici il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento; • Previo accordo con il Dirigente Scolastico contattare gli uffici del Comune per problemi di plesso; • Rappresentare il punto di riferimento del plesso per le iniziative didattico - educative promosse dagli Enti e /o Associazioni.

Animatore digitale

I compiti dell'animatore sono: • Formazione interna: stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione; • Coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie; • Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'Istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.

1



Coordinatore di classe	<p>Il Coordinatore del Consiglio di Classe ha il compito di: - Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - Verbalizzare le riunioni del Consiglio di classe, nel caso in cui a presiederle sia il Dirigente scolastico. Qualora presieda la riunione, il coordinatore si avvarrà di un collega come segretario verbalizzante. - Predisporre la Programmazione coordinata e la Relazione finale da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Classe; - Coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio quadrimestrale e finale; - Collaborare con i docenti incaricati di Funzione strumentale al PTOF e con i docenti referenti di progetti e/o attività; - Individuare l'esistenza di eventuali problematiche inerenti al processo di insegnamento/apprendimento per le diverse discipline; - Verificare la presenza o meno di casi particolari che richiedono interventi di recupero; - Conteggiare il numero di assenze degli alunni, con cadenza quindicinale, e segnalare al D.S. le situazioni che possono incidere negativamente sul percorso scolastico degli alunni; - Tenere i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe; - Coordinare le procedure per l'adozione dei libri di testo.</p>	11
Coordinatore Ed Civica	<p>Il Coordinatore Ed Civica avrà il compito di: • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con</p>	26



il PTOF; • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; • Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; • Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; • Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- Sostituzione dei colleghi assenti. - Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per gruppi di alunni.con particolare attenzione ai bisogni formativi degli alunni BES (o comunque in situazione di svantaggio) . - Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Sostituzione dei colleghi assenti nei plessi di scuola secondaria. - Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per gruppi di alunni della scuola secondaria con particolare attenzione ai bisogni formativi degli alunni BES (o comunque in situazione di svantaggio); - Coadiuvare docenti di sostegno; - Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola per la scuola secondaria. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo/contabile e ne cura l'organizzazione;
- Attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze;
- Predisposizione programma annuale/bilancio/conto consuntivo;
- Emissione mandati, reversali e relativa archiviazione;
- Liquidazione fatture fornitori;
- Trasmissione telematica al SIDI dei flussi finanziari-Programma Annuale- Conto Consuntivo, rilevazione flussi finanziari;
- Verbali Giunta Esecutiva;
- Fatt. elettroniche;
- Rapporti con gli Istituti di Credito e con i fornitori;
- Adempimenti fiscali, contrib. , previdenz.: MOD. CUD - MOD. 770 - MOD. IRAP - ANAGRAFE PRESTAZIONI-PER LA PA - CONGUAGLIO CONTR./FISC. PRE 96 TFR
- Liquidazione compensi accessori personale docente e Ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re22.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://iccapriatiavolturno.edu.it/modulistica-personale/>

Modulistica alunni da sito scolastico <https://iccapriatiavolturno.edu.it/modulistica-alunni/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Laboratorio Ambientale Interattivo (L.A.I.)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete-Laboratorio Ambientale Interattivo (L.A.I.)

La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto".

"Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: NAIC8GW006



Denominazione della rete: Promuovere la cultura della legalità e rafforzare il concetto di cittadinanza responsabile e consapevole nei ragazzi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Per il l'anno scolastico 2022/2023 é stato sottoscritto un protocollo di Intesa con la pro Loco di Capriati a Volturmo

Le finalità dell'accordo sono:

Promozione e valorizzazione del territorio;

Favorire la strutturazione di un'identità territoriale negli alunni.

Le parti si sono impegnate a realizzare le seguenti attività per l'anno scolastico 2022/2023:

Commemorazione dei caduti



Visite guidate sul territorio alla presenza di esperti.

Uscite sul territorio per apprezzare gli aspetti ambientali alla presenza di esperti.

Eventi culturali presenziati da esperti del settore.

Manifestazioni folcloristiche e mercatini



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Date le esigue risorse economiche a disposizione dell'Istituto, i docenti saranno sensibilizzati alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola polo Ambito CAM 9 in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari scelti dall'Istituto stesso e in accordo con gli obiettivi di cui all'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015. Come nei precedenti anni scolastici l'Istituto Comprensivo "F. Rossi" di Capriati a Volturno promuoverà una rete di scopo tra le scuole dell'ambito CA 09



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Date le esigue risorse economiche a disposizione dell'Istituto, il personale Ata sarà sensibilizzato alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento secondo normativa vigente.