



# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1754 del 04/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2020 con delibera n. 13*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il presente Piano dell'Offerta Formativa (triennio 2019-2022), redatto sulla base della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la **"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"**, aggiorna le nuove linee del precedente documento con validità triennale 2016/2017 2017/18 2018/19 per il **nuovo triennio 2019/2022**.

Il Piano dell'Offerta Formativa (**PTOF**), relativo all'Istituto Comprensivo "F. Rossi" di Capriati a Volturmo (ceic85400b) è stato elaborato dal Collegio dei docenti (delibera N° 42 del 22/11/2019) sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, Prof. Vincenzo Italiano, prot. 0002294/U del 02/09/2019 ed approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera N° 18 del 23/11/2019. Il PTOF è stato integrato con delibera del collegio dei Docenti n. 48 del 07/12/2020 e approvato con delibera del Consiglio d'istituto n. 13 del 09/12/2020.

Il PTOF rappresenta la Carta d'Identità della scuola, a partire dalla descrizione dell'identità, venutasi a consolidare nel tempo. Individua, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento definiti nel Rapporto di Auto Valutazione (**RAV**) e nel Piano di Miglioramento (**PdM**) di cui all'art. 6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80.

Il PTOF della scuola, caratterizzandosi come progetto unitario e integrato, non è quindi solo la fotografia dell'identità esistente, ma impegna la struttura organizzativa dell'Istituto e le sue risorse in modo dinamico verso gli obiettivi di miglioramento e consolidamento.

Il progetto, nel quale si concretizza il complessivo processo educativo della scuola,

attraverso l'organizzazione delle attività dell'Istituto, è funzionale ai **bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio**; costituisce un punto di riferimento comune per tutte le scuole dell'Istituto e uno strumento della professionalità docente che in esso riconosce uniformità di intenti e principi didattici unitari.

Inoltre è rispondente alle **Indicazioni Nazionali** nella consapevolezza di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, promuovendo e valorizzando le diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie.

Il **Ptof** individua obiettivi formativi attuabili in sinergia con le agenzie che operano sul territorio (Enti locali, Associazioni) per una adeguata progettazione incentrata sul rapporto scuola-studenti-famiglia. Il progetto valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il **fabbisogno di**:

- posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti;
- posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il documento è completato dagli **allegati, pubblicati su sito web**:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Prot. 1754 del 04/09/2020 ;
- Curricolo Verticale;
- Protocollo d'Inclusione e accoglienza;
- Piano Annuale d'Inclusione (PAI) A.S 2020/21;
- Regolamento di Istituto e Regolamento di Disciplina A.S. 2020/21;
- Regolamento recante misure per l'emergenza COVID-19 A.S. 2020/21;
- Regolamento per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/21;
- Regolamento per le uscite sul territorio-visite guidate e viaggi di istruzione;
- Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia A.S. 2020/21;
- Curricolo Verticale di Educazione Civica A.S. 2020/23;
- Piano di Continuità e Orientamento A.S. 2020/21;
- Piano annuale visite guidate e viaggi d'istruzione A.S 2019/20;

- Piano Annuale manifestazioni ed eventi **A.S. 2019/20**;
- Rubriche di valutazione disciplinari e rubriche di accertamento delle competenze chiave Scuola Primaria **A. S. 2019/20**-Scuola Secondaria di primo grado **A.S. 2019/20** e **A.S. 2020/21** ;
- Griglia di valutazione del comportamento **A.S. 2019/20**;
- Progettazione didattica Scuola dell'Infanzia **A.S. 2020/21**.

La predetta documentazione sarà integrata dalla specifica sezione relativa alla Valutazione della Scuola Primaria (Legge 41 del 06/06/2020) entro il 25 gennaio 2021, così come riportato nella circolare Miur Prot. 2158 del 04/12/2020.

Il territorio in cui è collocato l'Istituto, con sede centrale nel Comune di Capriati a Volturno in provincia di Caserta, fa parte del Parco Regionale del Matese, istituito con Legge Regionale n° 33 del 1993 ma entrato in funzione solamente nel 2002. Il Parco si estende su una superficie di 33.326,53 ettari. E' una catena di monti prevalentemente calcarei situati tra Molise e Campania, con ambienti naturali che richiamano molte persone sia a livello locale che regionale. E' un ambiente caratterizzato da luoghi selvaggi, popolati da lupi e aquile reali, paesaggi dolci e ricchi di prodotti tipici unici e genuini. Diverse sono le risorse che il territorio offre; le principali sono: storiche (Castello di Letino, Castello di Prata Sannita), naturali (il Parco delle Acque Minerali, i laghi di Gallo e di Letino, la Cipresseta di Fontegreca, l'Oasi naturale "Le Mortine" di Capriati, le grotte di Cauto di Letino) ed energetiche (Centrale idroelettrica e parco fotovoltaico di Capriati a Volturno, Parco eolico di Ciorlano, Storica Centrale idroelettrica di Prata Sannita). La popolazione scolastica del nostro Istituto Comprensivo, così come risulta dalle fonti Invalsi 2018/2019, si colloca in un range medio-alto in riferimento allo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. Il territorio è prevalentemente agricolo, con poche attività commerciali e minimi insediamenti industriali o artigianali. Sono presenti un numero esiguo di alunni con famiglie svantaggiate e sono pochissimi gli alunni immigrati presenti sul nostro territorio. Le famiglie fanno riferimento alla scuola come punto cardine per la crescita dei loro figli. L'attuazione di progetti condivisi di durata annuale, improntati

alla valorizzazione delle peculiarità locali, hanno arricchito maggiormente lo scambio culturale e sociale tra gli alunni dei diversi ordini di scuola, pur nel rispetto delle specifiche identità. Vi sono tuttavia criticità oggettive in quanto l'Istituto è dislocato su 5 comuni distanti tra di loro, di cui 2 montani. Solo per i comuni di Prata Sannita e Capriati a Volturno la popolazione scolastica più numerosa consente di evitare le pluriclassi che invece sono presenti nelle altre sedi. Negli ultimi anni numerose famiglie hanno preferito emigrare verso comuni limitrofi più grandi sia per avere maggiori opportunità di lavoro e sia per garantire ai loro figli una formazione culturale più ampia e variegata. Risulta necessario quindi cooperare per:

-Favorire l'interazione tra le diverse comunità scolastiche;

-Intensificare lo scambio culturale e la collaborazione tra i diversi plessi anche tramite progetti condivisi di durata almeno annuale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC85400B
Indirizzo	VIA S. ROCCO, 18 CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Telefono	0823944017
Email	CEIC85400B@istruzione.it
Pec	ceic85400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://iccapriatiavolturno.edu.it/">https://iccapriatiavolturno.edu.it/</a>

### ❖ CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA854018
Indirizzo	VIA CONDOTTO CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO

**❖ FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA854029
Indirizzo	VIA ROMA FONTEGRECA 81010 FONTEGRECA

**❖ PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85403A
Indirizzo	VIA CANTONE PRATA SANNITA 81010 PRATA SANNITA

**❖ GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85404B
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LOC. GALLO MATESE CENTRO 81010 GALLO MATESE

**❖ LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85405C
Indirizzo	VIA F. TURATI LETINO 81010 LETINO

**❖ CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CEEE85401D
Indirizzo	VIA S. ROCCO, 12 CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

**❖ FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85403G
Indirizzo	VIA RESTAUZIONE LOC. FONTEGRECA 81010 FONTEGRECA
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

**❖ GALLO CENTRO - C.V.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85404L
Indirizzo	VIA PROVINCIALE GALLO 81010 GALLO MATESE
Numero Classi	3
Totale Alunni	6

**❖ LETINO CENTRO -C.V.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85405N
Indirizzo	VIA F. TURATI LOC. CENTRO 81010 LETINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	14

**❖ PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85406P
Indirizzo	VIA G. MARCONI PRATA SANNITA 81010 PRATA SANNITA
Numero Classi	5
Totale Alunni	52

**❖ F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85401C
Indirizzo	VIA S. ROCCO 18 - 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Numero Classi	3
Totale Alunni	39

**❖ SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85402D
Indirizzo	VIA DELLA RESTAURAZIONE - 81010 FONTEGRECA
Numero Classi	3
Totale Alunni	23

**❖ GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85403E
Indirizzo	VIA TURATI - 81010 LETINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	12

**❖ GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85404G
Indirizzo	VIA ROMA - 81010 GALLO MATESE
Numero Classi	3
Totale Alunni	14

**❖ PRATA SANNITA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85405L
Indirizzo	- 81010 PRATA SANNITA
Numero Classi	3
Totale Alunni	45

## Approfondimento

L'istituto Comprensivo, istituito il 1° settembre 2009 per aggregazione delle preesistenti due istituzioni scolastiche di Capriati (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado), è frequentato dagli studenti provenienti dai comuni di Capriati a Volturno, Ciorlano, Fontegreca, Letino, Gallo Matese, Prata Sannita. In ognuno di questi comuni sono presenti i tre ordini di scuola con 15 plessi (5 Infanzia, 5 Primaria e 5 Secondaria di primo grado) tranne per il Comune di Ciorlano, i cui alunni sono iscritti nelle scuole di Capriati a Volturno e Fontegreca. L'Ufficio di direzione e gli Uffici di Segreteria e Amministrazione sono ubicati nel comune di Capriati a Volturno nell'edificio che ospita la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.



Tipologia	Istituto Comprensivo Statale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Denominazione	I.A.C. Capriati a Volturmo
Codice identificativo	CEIC85400B
Codice Fiscale	82000440618
Conto corrente postale	13306816
Indirizzo	Via S. Rocco n° 18, 81014 Capriati a Volturmo (CE)
Telefoni	Centralino e fax sede centrale: 0823 944017
Email	ceic85400b@istruzione.it
Pec	ceic85400b@pec.istruzione.it
Sito web	<a href="http://www.iccapriatiavolturmo.edu.it">www.iccapriatiavolturmo.edu.it</a>
Dirigente scolastico	Vincenzo Italiano
DSGA	Giovanna Maddalena Savoia

**Si riportano in seguito i dati relativi alla popolazione scolastica e ai singoli plessi dell'Istituto.**

**- Il numero di alunni dell'I-C. 'F. Rossi' nell'anno scolastico 2020/21 è di 419 così ripartiti:**



SCUOLA DELL'INFANZIA	C.M.	SEZIONI	ALUNNI
Capriati a Volturno	CEAA854018	2	45
Prata Sannita	CEAA85403A	2	27
Fontegreca	CEAA854029	2	24
Gallo Matese	CEAA85404B	1	4
Letino	CEAA85405C	1	12
	<b>Totali</b>	<b>8</b>	<b>112</b>

SCUOLA PRIMARIA	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Capriati a Volturno	CEEE85401D	5	65
Prata Sannita	CEEE85406P	5	51
Fontegreca	CEEE85403G	4	38
Gallo Matese	CEEE85404L	1	6
Letino	CEEE85405N	2	14
	<b>Totali</b>	<b>17</b>	<b>174</b>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Capriati a Volturno	CEMM85401C	3	39
Prata Sannita	CEMM85405L	3	45
Fontegreca	CEMM85402D	3	23
Gallo Matese	CEMM85404G	2	14
Letino	CEMM85403E	2	12
	<b>Totali</b>	<b>13</b>	<b>133</b>

### Orari uffici di Segreteria

ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO	
<b>Antimeridiano</b>	dal lunedì al sabato – dalle ore 10.00 alle ore 12.00
<b>Pomeridiano</b>	martedì e venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00
Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche (vacanze natalizie e pasquali, mesi di luglio ed agosto 2021) gli uffici restano chiusi nei giorni prefestivi individuati dal Consiglio d'Istituto	
<b>2020</b>	<b>2021</b>
24 e 31 dicembre;	2 gennaio; 3 aprile; 3 – 10 – 17 – 24 – 31 luglio; 7 – 14 – 21 – 28 agosto.

Sede Centrale – Presidenza – Uffici amministrativi-Scuola Primaria



**Indirizzo:** via S. Rocco n° 18, 81014 Capriati a  
Volturno (CE)

**Telefono:** 0823 944017

Scuola Secondaria di primo grado



**Indirizzo:** via Condotto, 81014 Capriati a  
Volturno (CE)

**Telefono:** 0823 944017

Scuola dell'Infanzia - Capriati a Volturno



**Indirizzo:** via Condotto, 81014 Capriati a  
Volturno (CE)

**Telefono:** 0823 944644



Scuola dell'Infanzia - Prata Sannita



**Indirizzo:** via Cantone n° 12, 81010 Prata Sannita (CE)

**Telefono:** 0823941039

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado- Prata Sannita



**Indirizzo:** via Guglielmo M. n°15, 81010 Prata Sannita (CE)

**Telefono Primaria:** 0823 941075

**Telefono Secondaria di I°:** 0823 946877



Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di primo grado - Fontegreca



**Indirizzo:** via Restaurazione, 81014 Fontegreca (CE)

**Telefono:** 0823 944002

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di primo grado - Gallo Matese



**Indirizzo:** via Traversa Girone n° 1, 81010 Gallo Matese (CE)

**Telefono:** 0823 945137

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado - Letino

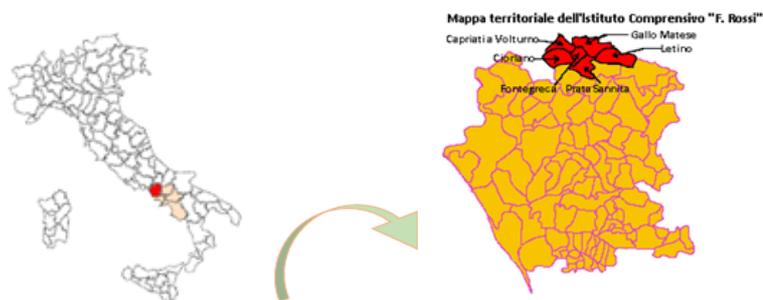


**Indirizzo:** via F. Turati, 81010 Letino (CE)

**Telefono:** 0823 945170

Si riportano in seguito i dati demografici e territoriali dei vari comuni:

(fonte: <https://www.tuttitalia.it/>)



<b>Capriati a Volturno</b>	
Altitudine	290 m s.l.m.
Superficie	18,39 km <sup>2</sup>
Abitanti	1539 (31/12/2019-ISTAT)
Densità	83,69 ab./km <sup>2</sup>
Comuni confinanti	Ciorlano, Fontegreca, Gallo Matese, Monteroduni (IS), Pozzilli (IS), Venafro (IS).

<b>Prata Sannita</b>	
Altitudine	333 m s.l.m.
Superficie	21,21 km <sup>2</sup>
Abitanti	1436 (31/12/2019-ISTAT)
Densità	67,71 ab./km <sup>2</sup>
Comuni confinanti	Ailano, Ciorlano, Fontegreca, Gallo Matese, Letino, Pratella, Raviscanina, Valle Agricola

<b>Fontegreca</b>	
Altitudine	320 m s.l.m.
Superficie	9,71 km <sup>2</sup>
Abitanti	785 (31/12/2019-ISTAT)
Densità	80,83 ab./km <sup>2</sup>
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Ciorlano, Gallo Matese, Prata Sannita



<b>Gallo Matese</b>	
Altitudine	875 m s.l.m.
Superficie	31,13 km <sup>2</sup>
Abitanti	540 (31/12/2019-ISTAT)
Densità	17,34 ab./km <sup>2</sup>
Frazioni	Vallelunga
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Fontegreca, Letino, Longano (IS), Monteroduni (IS), Prata Sannita, Roccamandolfi (IS)

<b>Letino</b>	
Altitudine	1050 m s.l.m.
Superficie	31,59 km <sup>2</sup>
Abitanti	666 (31/12/2019-ISTAT)
Densità	21,08 ab./km <sup>2</sup>
Comuni confinanti	Gallo Matese, Prata Sannita, Roccamandolfi (IS), San Gregorio Matese, Valle Agricola

<b>Ciorlano</b>	
Altitudine	330 m s.l.m.
Superficie	28,65 km <sup>2</sup>
Abitanti	389 (31/12/2019-ISTAT)
Densità	13,58 ab./km <sup>2</sup>
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Fontegreca, Prata Sannita, Pratella, Sesto Campano (IS), Venafro (IS)

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	Pc e tablet emergenza COVID19	61

## Approfondimento

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

I finanziamenti assegnati dallo Stato e gestiti dalla scuola sono quelli relativi alla dotazione ordinaria, per il funzionamento amministrativo contabile oltre alle risorse afferenti agli istituti contrattuali.

Nell'a.s. 2019/20 a seguito della situazione emergenziale legata al diffusione del COVID19 l'istituzione scolastica ha fruito dei fondi di cui all'art. 120 comma 2 del DL 17 marzo n. 18 per un importo complessivo di 9091,51 euro e dei fondi di cui all'art. 21 comma 1 del Decreto Legge 137 del 28 ottobre 2020 per un importo di 9077,67 euro con i quali sono stati acquistati notebook e tablet per la didattica a distanza (DAD) ed è stata potenziata la connettività della sede centrale. Inoltre sempre nell'ambito dell'emergenza è stata assegnata la risorsa di 19883,31 euro ai sensi dell'art. 231 del DL 34/2020 c.d. Decreto Rilancio. La scuola ha aderito al PON "Smart Class" ed ha ottenuto un finanziamento di 13000 euro con cui sono stati acquistati 25 notebook.

### Vincoli

La via di comunicazione per raggiungere i due plessi di montagna è buona ma alcune volte la viabilità è resa difficoltosa perché durante il periodo invernale si incorre in abbondanti nevicate e alla formazione di ghiaccio.

Sono presenti computer e tablet in numero limitato rispetto all'anno precedente a causa di N° 2 furti, regolarmente denunciati, avvenuti nei plessi di Capriati a Volturmo e Prata Sannita.

Data l'esiguità dei finanziamenti in futuro si auspica un contributo maggiore da parte dei Comuni per la realizzazione di iniziative che vadano ad incrementare laboratori, biblioteche, palestre etc. etc.



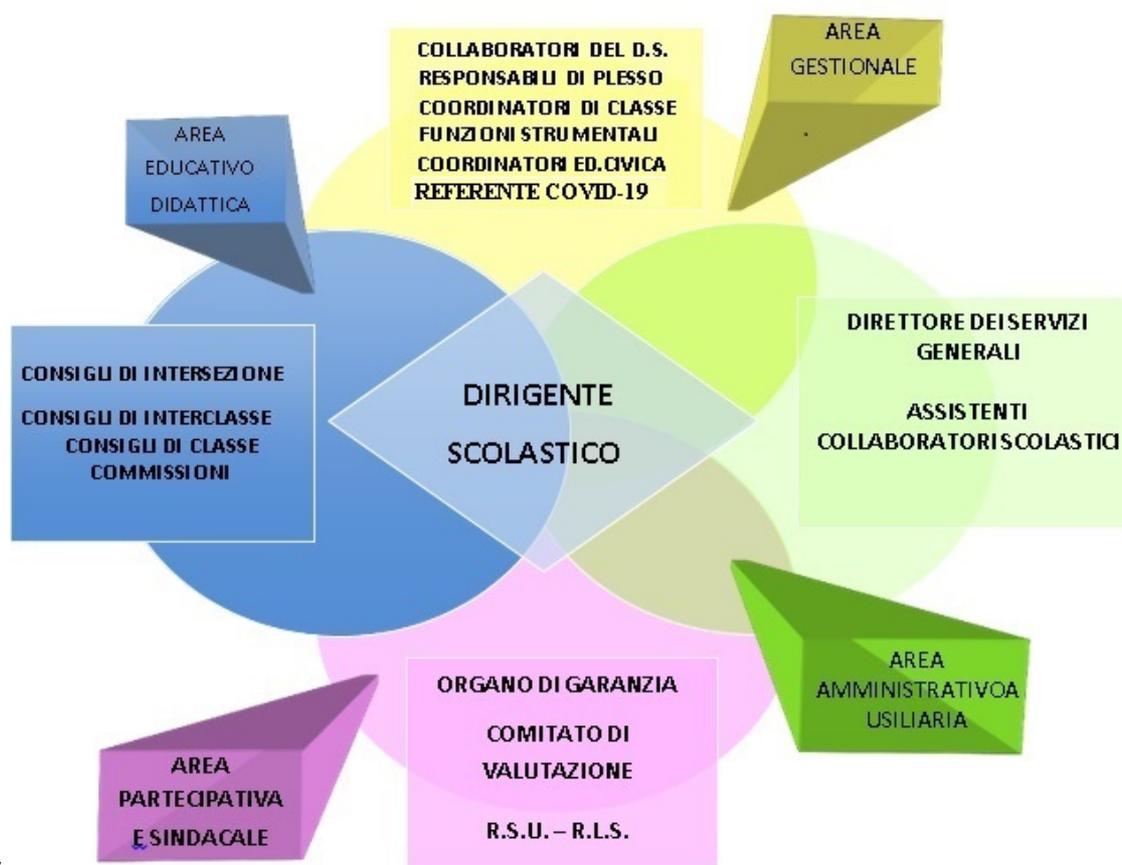
Laboratorio d'Informatica Scuola Primaria – Plesso di Prata Sannita

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	19

### Approfondimento

Organigramma



Il C

onsiglio d'Istituto - triennio 2018-2021 (Prot. 0004471/U del 27/11/2018):

1	Italiano Vincenzo	Dirigente Scolastico
2	Cisca Alessia	Genitore Infanzia
3	Ricci Enzo	Genitore Secondaria di 1°
4	Palumbo Giovanni Antonio	Genitore Primaria
5	Bucci Carmelo	Genitore Infanzia e Primaria
6	Di Stefano Federica	Genitore Infanzia e Primaria
7	Cardarelli Barbara	Genitore Infanzia e Primaria
8	Russo Romilda	Docente Scuola Secondaria 1°
9	Rocchio Giovanni	Docente Scuola Secondaria 1°
10	Fortini Anna	Docente Scuola Primaria
11	Cercone Maria Donatella	Docente Scuola Primaria
12	Lauro Annamaria	Docente Scuola Primaria
13	De Santis Maria Antonietta	Docente Scuola Infanzia
14	Tomasone Marisa	Ata

La Giunta esecutiva:



1	Italiano Vincenzo	Dirigente Scolastico	Membro di diritto
2	Savoia Giovanna	Direttore SGA	Membro di diritto
3	Cisca Alessia	Genitore	Membro elettivo
4	Di Stefano Federica	Genitore	Membro elettivo
5	Fortini Anna	Docente	Membro elettivo
6	Tomasone Marisa	Personale ATA	Membro elettivo

### Rsu - Organo di Garanzia

<b>RSU</b>	CISL Zullo Maria FLC-CGIL Rocchio Giovanni UIL Sansone Antonio	
<b>Organo di Garanzia</b>	Vincenzo Italiano Lusoli Simona Monia Gianfrancesco Fausta Antonia	Dirigente Scolastico Docente Scuola Sec. di primo grado Docente Scuola Sec. di primo grado

### I coordinatori di plesso a.s. 2020/21:

<b>Dirigente scolastico</b>	Dr. Italiano Vincenzo
<b>Direttore dei Servizi G. e A.</b>	Dr. ssa Savoia Giovanna
<b>Collaboratore vicario</b>	Prof. Sansone Antonio
<b>Secondo Collaboratore</b>	Prof. Rocchio Giovanni
<b>Responsabile di plesso Scuola Secondaria di primo grado</b>	
Capriati a Volturno	Prof. ssa D'Errico Anna
Prata Sannita	Prof. ssa Cavallaro Sabatina Maria
Fontegreca	Prof. Scialdone Emma
Gallo Matese	Prof. Campopiano Carmela
Letino	Prof. ssa Orsi Rita
<b>Responsabile di plesso Scuola dell'Infanzia</b>	
Capriati a Volturno	Ins. Iemma Domenica
Prata Sannita	Ins. Valente Anna Raffaella
Fontegreca	Ins. Gianfrancesco Fausta
Gallo Matese	Ins. Pilla Maddalena
Letino	Ins. Ins. Fortini Anna
<b>Responsabile di plesso Scuola Primaria</b>	
Capriati a Volturno	Ins. Zullo Graziella
Prata Sannita	Ins. Cercone Maria Donatella
Fontegreca	Ins. Valerio Maria Antonietta
Gallo Matese	Ins. Pilla Maddalena
Letino	Ins. Fortini Anna

### I coordinatori di classe a. s. 2020/21:



SEDE	CLASSE	COORDINATORE
<b>CAPRIATI A VOLTURNO</b>	PRIMA	<b>Randisi Andrea</b>
	SECONDA	D'Errico Anna
	TERZA	Amato Adele
<b>FONTEGRECA</b>	PRIMA	Montaquila Giuseppina
	SECONDA	<b>Scialdone Emma</b>
	TERZA	<b>Delli Carpini Maria</b>
<b>PRATA SANNITA</b>	PRIMA	Gianfrancesco Fausta Antonia
	SECONDA	Paterno Luigi
	TERZA	Cavallaro Sabatina
<b>GALLO MATESE</b>	PRIMA - SECONDA	Campopiano Carmela
	TERZA	<b>Palombo Giovannina</b>
<b>LETINO</b>	PRIMA - TERZA	<b>Rocchio Giovanni</b>
	SECONDA	Orsi Rita

**Le Funzione Strumentali a. s. 2020/21:**

Funzioni Strumentali A.S 2020/21	Docenti
Area 1: Gestione del PTOF - Coordinamento della progettazione curriculare e della progettazione del Fondo di Istituto, valutazione delle attività del piano, supporto alla rendicontazione sociale	Prof.ssa Russo Romilda
Area 2: Supporto al lavoro docenti Didattica Digitale Integrata	Prof.re Lanni Nicola
Area 3: Gestione Informatica e Coordinamento attività "Scuola Digitale"	Insegnante Cercone Maria Donatella

**Le commissioni e i gruppi di lavoro a. s. 2020/21:**



Gruppi di lavoro A.S. 2020/21	Componenti	Compiti
<b>Gruppo PTOF</b>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano Prof.ssa Russo Romilda Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Crudele M., Imundi G., Valerio M.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Campopiano C., Lusoli S.M.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</u> De Santis M.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrazione e aggiornamento PTOF: PDM-DDI-Regolamento d'Istituto-Patto di Corresponsabilità</li> <li>Proposte per la modifica/integrazione delle modalità di valutazione degli alunni della Scuola secondaria di I° in attuazione dell'art.1 comma 2-bis del decreto legge 22/2010.</li> <li>Valutazione Scuola Primaria</li> </ul>
<b>Team Digitale</b>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Sansone A., Rocchio G., Russo R., Lanni N., Di Bartolomeo G., De Sanctis R.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supporto agli alunni, ai docenti e ai genitori alle attività innovative nell'ambito della didattica a distanza.</li> <li>Proposte al Dirigente Scolastico di app funzionali alla didattica a distanza per videolezioni, videoconferenze, ..</li> <li>Creazione di soluzioni innovative.</li> <li>Supporto alle attività di Didattica Digitale Integrata</li> </ul>
<b>Invalsi Monitoraggio-Risultati a distanza-Continuità-Orientamento</b>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano</p> <p><u>DOCENTI</u> Sansone A., Amato A., Cercone M.D., Zullo G., Fortini A., Scialdone E., Lanni N., Ricci B., Rega A..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analisi e riflessione esiti Invalsi</b></li> <li><b>Tabulazione della correlazione tra voti disciplinari e esiti Invalsi</b></li> <li><b>Analisi risultati a distanza</b></li> <li><b>Analisi della collocazione dei livelli di competenza degli alunni della classi II e V primaria e III secondaria di I°- confronto con la valutazione riportata nelle discipline Italiano-Matematica.</b></li> </ul>
<b>Inclusione</b>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano</p> <p><u>DOCENTI</u> Graziano M., Forte V., Pescosolido A., Costanzo C., Russo G., Montaquila G..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Redazione Piano di Inclusione Scolastica dlgs 66/2017</b></li> <li><b>Redazione modulistica per l'Inclusione e la Differenziazione</b></li> <li><b>Formulazione proposte di DDI per alunni con disabilità e Bes</b></li> </ul>
<b>Nucleo Interno di Valutazione (NIV)</b>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano</p> <p><u>Docenti</u> Valente A. – De Santis M. (Scuola Infanzia) Valerio M., Lauro A. (Scuola Primaria) Lusoli S. M. - Paterno Luigi – Rocchio G. – Russo R (Scuola Secondaria di primo grado) Costanzo C. (Scuola Infanzia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aggiornare Piano di Miglioramento.</li> <li>Aggiornare il PTOF.</li> <li>Monitorare le attività del RAV.</li> </ul>

## Risorse professionali

### Opportunità

Il 68,6% dei docenti di scuola primaria è titolare presso l'Istituto Comprensivo ed è residente nei comuni che afferiscono all'Istituto. Si sta assistendo ad un forte ricambio generazionale del corpo docente che evidenzia buone competenze digitali e informatiche. Nella scuola secondaria di I grado quasi tutti i docenti di lettere e di matematica sono titolari da più anni. Da qualche anno una cattedra nelle discipline di Scienze motorie, Arte e Immagine, Musica è coperta da docenti titolari.

I suddetti docenti conoscono il territorio e garantiscono una mediazione con le famiglie e nel corso degli anni una certa stabilità.

### Vincoli

L'istituzione scolastica opera su territori di confini regionali dove si assiste annualmente a immissioni in ruolo di un considerevole numero di docenti che l'anno successivo vengono trasferiti determinando una interruzione di continuità. Nell'a.s. 2020/21 prestano servizio 10 docenti di sostegno (2 Infanzia-4 primaria-4 secondaria di I°) di cui solo 4 sono in possesso di titolo di specializzazione polivalente.

Emerge una criticità relativamente ai collaboratori scolastici assegnati che comporta notevoli disagi nell'organizzazione del lavoro. Tali disagi si superano, solo in parte, ricorrendo in modo massiccio, al " lavoro straordinario", che però, per sua natura, non può essere programmato a monte e utilizzato per coprire il deficit di personale in organico, anche perché il personale non è obbligato ad effettuare ore eccedenti. Altra criticità a riguardo dei collaboratori scolastici è rappresentata dal fatto che buona parte usufruisce dei benefici della Legge 104/92, art. 21 o art. 33 oltre ad avere delle limitazioni inerenti la MMC , postura eretta fissa e prolungata; in due casi il personale è idoneo alla mansione limitatamente alle attività di vigilanza.

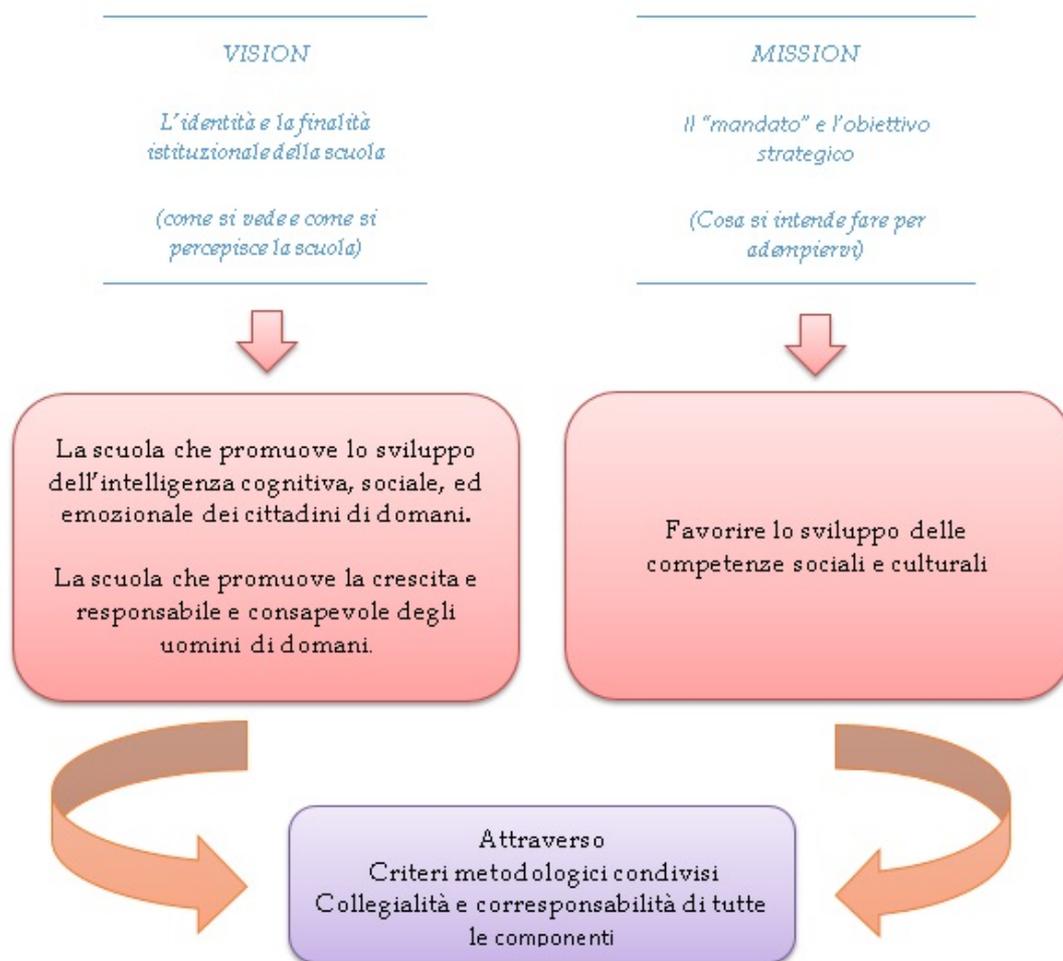


# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### *Vision e Mission dell'I.C. F. Rossi*



#### **Vision**

*Il nostro Istituto Comprensivo, attraverso la collegialità e la corresponsabilità di tutte le componenti, mira a realizzare un piano educativo finalizzato a promuovere lo*



*sviluppo dell'intelligenza cognitiva, sociale, emozionale dei cittadini di domani, attraverso la valorizzazione di percorsi di inclusione, multiculturalità, musica come linguaggio universale, innovazione tecnologica e promozione del benessere. Questi capisaldi stanno alla base degli investimenti a livello sia di risorse umane sia di risorse finanziarie:*

- **Accogliere** ogni alunno e **favorire** il suo inserimento nelle diverse realtà scolastiche;
- **Porre** l'alunno al centro dell'azione educativa;
- **Operare** all'interno di una dimensione dinamica dell'apprendimento;
- **Realizzare** la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- **Offrire** opportunità di sviluppo di una identità consapevole ed aperta;
- **Motivare** alla conoscenza mediante esperienze concrete;
- **Valorizzare** le differenze culturali e favorire l'integrazione;
- **Educare** ai valori della convivenza civile e della democrazia;
- **Promuovere** l'autonomia personale e la riflessione critica.

### **Mission**

*La mission del nostro Istituto ha come obiettivo la centralità della persona e intende offrire ai propri studenti un percorso atto a favorire:*

- *lo sviluppo delle competenze sociali e culturali;*
- *la maturazione completa, responsabile e consapevole della personalità;*
- *la capacità di scegliere gli strumenti adatti per cogliere opportunità e superare criticità della realtà odierna.*

*Tramite il Ptof, la scuola intende esplicitare i suoi compiti formativi e attuare gli intenti istituzionali proponendosi, con sempre maggior forza, come mediatrice culturale nei confronti del territorio.*

*L'Istituto Comprensivo di Capriati a Volturno per favorire quanto esplicitato nella mission intende progettare le attività, ispirandosi ai seguenti valori:*

*conoscenza e recupero del patrimonio territoriale;  
collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative;  
promozione dell'educazione alla pace, alla salute, alla legalità.  
dell'educazione alla pace, alla salute, alla legalità.*

*L'analisi dei risultati conseguiti durante la Prova Nazionale dai vari ordini di scuola*



*negli anni scolastici pregressi è stata fondamentale per una riflessione sui possibili miglioramenti degli esiti sia per la prova di italiano sia per quella relativa a matematica. Dall'anno scolastico 2017/18, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione ha introdotto le prove di Inglese (Reading e Listening) sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado permettendo all'Istituto di mettere in atto un più attenta, riflessiva e periodica analisi anche per gli esiti di Inglese.*

**Classi Seconde Scuola Primaria**

**Italiano**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2016-17	CEIC85400B	48,8	208,2	↑	↑	↑
2017-18	CEIC85400B	47,5	186,6	↔	↓	↓
2018-19	CEIC85400B	54,6	205,3	↑	↔	↑

**Matematica**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2016-17	CEIC85400B	55,7	204,1	↑	↑	↑
2017-18	CEIC85400B	43,3	188,7	↔	↓	↓
2018-19	CEIC85400B	44,3	177,8	↓	↓	↓

**Classi Quinte Scuola Primaria**

**Italiano**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
-----------------	-----------------	--	---	---	---	---------------------------------	----------------------------	-------------------------------



2016-17	CEIC85400B	45,3	179,8	-11,9	medio-basso	↓	↓	↓
2017-18	CEIC85400B	60,4	195,3	-2,6	medio-alto	↑	↔	↓
2018-19	CEIC85400B	63,0	202,6	-1,1	medio-alto	↑	↑	↑

### Matematica

Anno scolastico	Classif/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2016-17	CEIC85400B	51,7	194,9	-5,1	medio-basso	↔	↔	↓
2017-18	CEIC85400B	40,5	185,2	-13,0	medio-alto	↓	↓	↓
2018-19	CEIC85400B	58,8	201,0	-2,3	medio-alto	↑	↑	↑

### Inglese

#### Reading

Anno scolastico	Classif/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2017-18	CEIC85400B	73,9	195,9	-3,2	medio-alto	↔	↓	↓
2018-19	CEIC85400B	74,3	197,0	-4,3	medio-alto	↔	↔	↓

#### Listening

Anno scolastico	Classif/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2017-18	CEIC85400B	62,3	186,0	-6,1	medio-alto	↔	↔	↓
2018-19	CEIC85400B	64,8	193,1	-4,9	medio-alto	↔	↔	↓

### Classi Terze Scuola Secondaria di primo grado

#### Italiano

2016-17



Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2016-17	CEIC85400B	57,9	178,0	↔	↔	↓

### 2017-2018

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (185,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (200,0) <sup>5</sup>
CEIC85400B	186,8	-16,5	medio-alto	100,0	↔	↓	↓

### 2018-19

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (194,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (199,1) <sup>5</sup>
CEIC85400B	178,0	-13,5	basso	91,3	↓	↓	↓

### Matematica

#### 2016-17

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>
2016-17	CEIC85400B	51,8	193,9	↑	↑	↑

#### 2017-18

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (185,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (200,0) <sup>5</sup>
CEIC85400B	184,6	-18,2	medio-alto	100,0	↔	↓	↓

#### 2018-19

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (185,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (200,0) <sup>5</sup>
CEIC85400B	182,5	-8,5	basso	91,3	↔	↓	↓



*Inglese*

*Reading*

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	CEIC85400B	178,1	18,2%	29,6%	52,3%
2018-19	CEIC85400B	173,8	4,4%	44,4%	51,1%

*Listening*

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	CEIC85400B	168,1	20,5%	59,1%	20,5%
2018-19	CEIC85400B	165,6	11,1%	75,6%	13,3%

***Invalsi 2019/20-Sospensione causa COVID-19***

*In seguito alla sospensione delle attività didattiche sancita dal DPCM del 4 marzo 2020 "Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID-19" e succ. **la somministrazione delle prove Invalsi è stata sospesa limitatamente all'a.s. 2019/20.***

***<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=scadenzario seciigrado>***

*Dati i risultati scolastici e i livelli conseguiti nelle prove standardizzate si ritiene necessario nel prossimo triennio intervenire sulle strategie e sulle metodologie utilizzate dai docenti dell'Istituto Comprensivo. In particolare, i risultati degli esiti Invalsi 2017/18 hanno evidenziato, globalmente, una rilevante criticità in Matematica.*

*Considerata la varianza dei risultati, si rende indispensabile perciò raggiungere esiti più omogenei tra le classi. Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in Italiano, in Matematica e in Inglese consentirebbe un livellamento e, di conseguenza, anche una maggiore uniformità negli esiti. Inoltre, tenuto conto del forte senso di identità e appartenenza manifestato dai cittadini residenti nei vari comuni e l'ampia incidenza sui rapporti interpersonali di questi ultimi, l'Istituzione scolastica intende realizzare attività che contribuiscano alla strutturazione e consolidamento delle competenze sociali e civiche.*

*In particolare, quindi, le azioni per il miglioramento saranno incentrate su:*

- 1) risultati scolastici;**
- 2) risultati nelle prove standardizzate;**



**3) competenze chiave n. 1, 3, 6;**

1. Comunicare nella madrelingua;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
6. Competenze sociali e civiche.

<b>Priorità</b>	<b>Area di processo</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo di processo</b>	<b>Azioni previste dal P.d.M.</b>	<b>Tempistica</b>
<b>Risultati scolastici</b> (Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio-basse (5-7) al termine della scuola secondaria di I grado)	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	<i>Migliorare il grado di condivisione della progettazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.</i>	<b>Riunioni dipartimentali: iniziali, intermedie e finali.</b>	2019/2020 2020/2021 2021/2022
		<i>Uniformare gli strumenti di valutazione disciplinare e per competenze.</i>	<b>Adozione di rubriche di valutazione disciplinari e di rubriche di accertamento delle competenze condivise.</b>	
	<i>Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove parallele comuni</i>	<b>Costituzione di un gruppo di lavoro. Ricerca e innovazione</b>	2019/2020 2020/2021 2021/2022	
	<u>Ambiente di apprendimento</u>	<i>Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.</i>	<b>Prove per classi parallele sul modello Invalsi (Matematica, Italiano e Inglese)</b>  <b>SOLO somministrazione FEBBRAIO 2020 causa COVID19</b>	2019/2020 2020/2021 2021/2022

		<i>Strutturare ambienti di apprendimento innovativi.</i>	<b>Adesione "Ora del codice 2019"</b>	2019/2020 2020/2021 2021/2022
	<u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u>	<i>Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.</i>	<u>Corsi di formazione Ambito 9 CAMPANIA</u>	2019/2020
<b>Risultati nelle prove standardizzate</b> (Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate).	<u>Ambiente di apprendimento</u>	<i>Creare ambienti di apprendimento per favorire l'approccio alle prove invalsi (computer based).</i>	<u>Progetto "Prepariamoci all'Invalsi"</u>	2019/2020 2020/2021 2021/2022



<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>0. Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:</p> <p>1. Comunicare nella madrelingua;</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</p> <p>6. Competenze <u>sociali e civiche.</u></p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p>	<p><i>Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.</i></p>	<p>Progetto: Sport di classe</p> <p><b>Progetto: Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva:</b></p> <p><b>Webinar "Didattica a distanza" @scuolasenzabulli", prevenzione per combattere bullismo e cyberbullismo", previsto venerdì 22 maggio 2020 alle ore 10.00</b></p>	<p>2019/2020</p>
		<p><i>Strutturare ambienti di apprendimento innovativi.</i></p>	<p>Progetto: Educazione all'ambiente</p> <p><b>Progetto: 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-50 "Movimento ... digitale". - Infanzia</b></p> <p><b>Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-87 "L'arcobaleno della comunicazione". - S. Primaria e Secondaria di primo grado</b></p> <p>Progetto Pratica Sportiva scuola secondaria di primo grado</p> <p><b>Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio Codice Identificativo 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-67</b></p>	<p>2019/2020 2020/21 2021/22</p> <p>2020/21 2021/22</p>
			<p>Progetto: frutta nelle scuole</p> <p><b>Rete-Progetto "Piccole Scuole" (2019/20)</b></p> <p><b>Progetto di ricerca -azione "Agisco, gioco e penso (2019/20)</b></p> <p>Adesione al Partenariato Prot. 4137 del 20/11/2019 - - Avviso Pubblico "Cambiamenti digitali" - Regione Campania D.G.R. N°254 del 11/06/2019 - Decreto Dirigenziale N°328 del 23/10/2019</p>	<p>2019/2020 2020/2021 2021/2022</p>



	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.</i>	Corsi di formazione Ambito 9 CAMPANIA  <b>Adesione "Corso avanzato Dislessia Amica" (2019/20)</b>	2019/2020  2020/2021  2021/2022
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<i>Interagire con Enti e Associazioni con stipula di accordi di Programma o Protocolli di Intesa per la <u>valorizzazione del territorio</u> con il coinvolgimento delle famiglie.</i>	Protocollo d'intesa -Proloco Capriati a Volturno  <b>Progetto:Pre-Scuola Capriati</b>  Progetto: Educazione al Patrimonio  <b>Progetto: Scuola Sicura</b>  <b>Progetto : Educazione alla salute e prevenzione:Progetto Biologi nelle scuole</b>	2019/2020

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

#### Traguardi

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 62,8% (Anno Scolastico 2018/2019) al 40 % in tre anni.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### Priorità

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

#### Traguardi

Aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 4 - 5 per avvicinarla a quella del Sud. Ridurre la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 per avvicinarla a quella del Sud.

## Competenze Chiave Europee

### Priorità

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee: 1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

### Traguardi

Aumentare il numero di alunni che si collocano nei livelli intermedio (B) e avanzato (A) di valutazione nelle competenze chiave: per la scuola primaria dal 70% al 75 %, per la scuola secondaria di I° dal 40% al 50%.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto pone come priorità i seguenti obiettivi formativi, anche in relazione agli obiettivi formativi indicati nell'articolo 1, comma 7 della legge 107/2015, in ordine prioritario:

- recupero, valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- recupero, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali nonché promozione della cultura della sicurezza;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e la continuità educativo/didattica fra i diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a



- uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport;
- prevenzione e contrasto del bullismo e del *cyber* bullismo;
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio;
  - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione della diversità e dei processi d'inclusione.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PREPARIAMOCI ALL'INVALSI

#### **Descrizione Percorso**

Nell'arco del triennio 2019/22 saranno somministrate durante l'anno scolastico prove per classi parallele tipo Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per le classi II e V primaria e I e III secondaria di primo grado. Tali prove saranno elaborate dai consigli di interclasse-classe e/o dai dipartimenti disciplinari e avranno lo scopo di monitorare lo stato degli apprendimenti per le tre discipline e di abituare gli alunni delle classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare il grado di condivisione della progettazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:  
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

**"Obiettivo:"** Uniformare gli strumenti di valutazione disciplinare e per competenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:  
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

**"Obiettivo:"** Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove parallele comuni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Creare ambienti di apprendimento per favorire l'approccio alle prove Invalsi (computer based)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle

prove standardizzate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PER CLASSI PARALLELE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti  Studenti

**Responsabile**

Funzione Strumentale Area 1

Azione	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Periodo
Incontri di progettazione per le prove d'ingresso	1-2-3- <u>sec. I°</u> 1-2-3-4-5 Primaria	Tutti i docenti della scuola secondaria di I grado  Docenti di Italiano, Matematica e Inglese della scuola Primaria	Settembre 2020
Incontri di progettazione congiunti tra docenti delle classi parallele e delle classi dei due ordini di scuola per condividere strumenti e modalità di valutazione e realizzare le rubriche di valutazione. MODALITA' ONLINE	II e V Primaria  I e III Secondaria  (Progetto: "Prepariamoci all'Invalsi")	<b>Tutti</b>	Gennaio 2021
Incontri per la predisposizione dei quesiti per le prove parallele MODALITA' ONLINE	II e V Primaria  I e III Secondaria  (Progetto: "Prepariamoci all'Invalsi")	<b>Docenti delle classi II e V Primaria e I e III Sec. (solamente Italiano, Matematica e Inglese)</b>	Gennaio 2021
Incontri per l'analisi e socializzazione risultati prove parallele		Tutti	Maggio/giugno 2021

## Risultati Attesi

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

---

### ❖ CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE.

#### Descrizione Percorso

Recupero e potenziamento delle conoscenze e abilità di Matematica, Italiano e Inglese.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Uniformare gli strumenti di valutazione disciplinare e per competenze.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:  
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

**Risultati Attesi**

Recupero carenze disciplinari in Matematica , Italiano e Inglese rispetto agli esiti del primo quadrimestre- potenziamento disciplinare e valorizzazione delle eccellenze.

 ❖ **FORMAZIONE DOCENTI**
**Descrizione Percorso**

Date le esigue risorse in dotazione alla scuola, i docenti saranno sensibilizzati a partecipare alle attività di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola polo CAM 09.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:  
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e

competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

**"Obiettivo:"** Strutturare ambienti di apprendimento innovativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:  
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:  
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

#### Risultati Attesi

I risultati attesi risiedono in un incremento dell' utilizzo in classe delle metodologie didattiche acquisite dai docenti durante i corsi di aggiornamento e formazione organizzati sia dall'Istituzione scolastica sia dalla scuola polo dell'Ambito CAM 9.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" alla luce del Nuovo documento "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e dell'Allegato Quadro di Riferimento Europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema, ritiene necessario elaborare un percorso di introduzione e potenziamento del pensiero logico computazionale fin dalla Scuola dell'Infanzia utilizzando a tale scopo anche le risorse provenienti dall' attivazione dei moduli PON:

- Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia. Progetto "Movimento ...digitale" - Codice 10.2.1A - FSEPON-CA-2019-50;
- Competenze di base. Progetto: " L'arcobaleno della comunicazione!" - Codice 10.2.2A - FSEPON - CA-2019-87.
- Progetto di inclusione Sociale e lotta al disagio Codice 10.1.1A-FSEPON- CA-2019-67.

#### Progetto "Agisco, gioco e penso"- Rete di scopo "Scuola INsieme"

*L' Istituto Comprensivo "F. Rossi "a seguito di accordo prot. 1661 del 30/05/2019, per la partecipazione all'avviso, prot. n. AOODRCA 8406 del 29 marzo 2019, dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania ha costituito la RETE di SCOPO - "Scuole INsieme" e avviato il*



*Progetto di ricerca -azione "Agisco, gioco e penso" che vede coinvolti nell' a. s. 2019/20 gli alunni delle classi ponte del plesso di Fontegreca ( Sezioni della Scuola dell'infanzia e Classe I di Scuola Primaria).*

**Rete-Laboratorio Ambientale Interattivo (L.A.I.)**

*La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: MAIC8GW006*

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Percorso di ricerca -azione: Progetto "Agisco, gioco e penso"

Fase 1: formazione dei docenti a cura di esperto con formazione universitaria individuato a seguito di bando pubblico.

Fase 2: sperimentazione delle attività previste nelle sez./ classi individuate.

Fase 3: diffusione delle buone pratiche di insegnamento diffuse nella scuola.

**PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Monitoraggio dei risultati delle competenze acquisite al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado con tabulazione dei dati e confronto con i dati relativi alle prove Invalsi.

**ALLEGATI:**



Monitoraggio Competenze1 3 4 5 6 A.S. 2019 20 .pdf

## **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

### Laboratorio Interattivo Ambientale (LAI)

*La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: MAIC8GW006*

### Adesione bando Miur del 14/10/2020 n. 1364- Contrasto alla Povertà Educativa

*L'istituto Comprensivo di Capriati a Volturno è capofila della rete costituita per l'adesione al predetto bando relativo al contrasto alla povertà educativa. E' stato presentato un progetto finalizzato a promuovere la partecipazione dell'alunno ad una maggiore consapevolezza del contesto sociale in cui vive pe acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità, intesa come appartenenza territoriale, nazionale ed europea.*



---

---

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D	CEAA854018
FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V	CEAA854029
PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT	CEAA85403A
GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V.	CEAA85404B
LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.-	CEAA85405C

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D.	CEEE85401D
FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.-	CEEE85403G
GALLO CENTRO - C.V.-	CEEE85404L
LETINO CENTRO -C.V.-	CEEE85405N
PRATA SANNITA CENTRO -C.V.-	CEEE85406P

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO-	CEMM85401C
SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA	CEMM85402D
GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI	CEMM85403E
GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI	CEMM85404G
PRATA SANNITA	CEMM85405L

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

## **Principi ispiratori del Piano dell'Offerta Formativa**

Tutto il personale che opera nell'Istituto Comprensivo "F. Rossi" di Capriati a Volturno si ispira ai seguenti Principi:

Autonomia scolastica – La scuola deve valorizzare le libertà di pensiero, le capacità decisionali, l'assunzione di responsabilità a tutti i livelli di organizzazione in modo che le esperienze di vita e di lavoro nelle relazioni quotidiane siano finalizzate al miglioramento del clima umano dell'intera comunità scolastica.

Progettazione e creatività – La scuola deve essere attenta alla progettazione didattica e organizzativa in modo che ogni alunno possa fruire di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di occasioni per la crescita e il benessere, favorendo i pensieri creativi per migliorare la vita scolastica.

Collegialità – Le attività di progettazione – attuazione – controllo – valutazione – riprogettazione e documentazione debbono essere realizzate attraverso un percorso di condivisione e di collegialità.

Ricerca, Autonomia e aggiornamento continuo – Fare ricerca significa interrogarsi sistematicamente sulla realtà dei sistemi educativi e formativi, della didattica e dell'apprendimento in situazione, attraverso approcci teorici e metodologici che consentano all'evidenza scientifica di costituire elementi di conoscenza.

Successo formativo – La scuola deve operare anche in funzione di una qualità della vita, attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi, potenziando, così, le autorealizzazioni e l'autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e finalizzati alla qualità della vita degli individui.

Personalizzazione – La scuola deve essere attenta ai ragazzi in difficoltà di apprendimento elaborando percorsi differenziati e piani educativi personalizzati, per raggiungere insieme i medesimi obiettivi di orientamento e capace di stimolare progetti di vita, che proseguiranno poi nei successivi gradi di istruzione.

Servizio alle persone – La scuola deve essere capace di definire la propria offerta formativa, il proprio progetto educativo, sapendo interpretare ed interagire con i

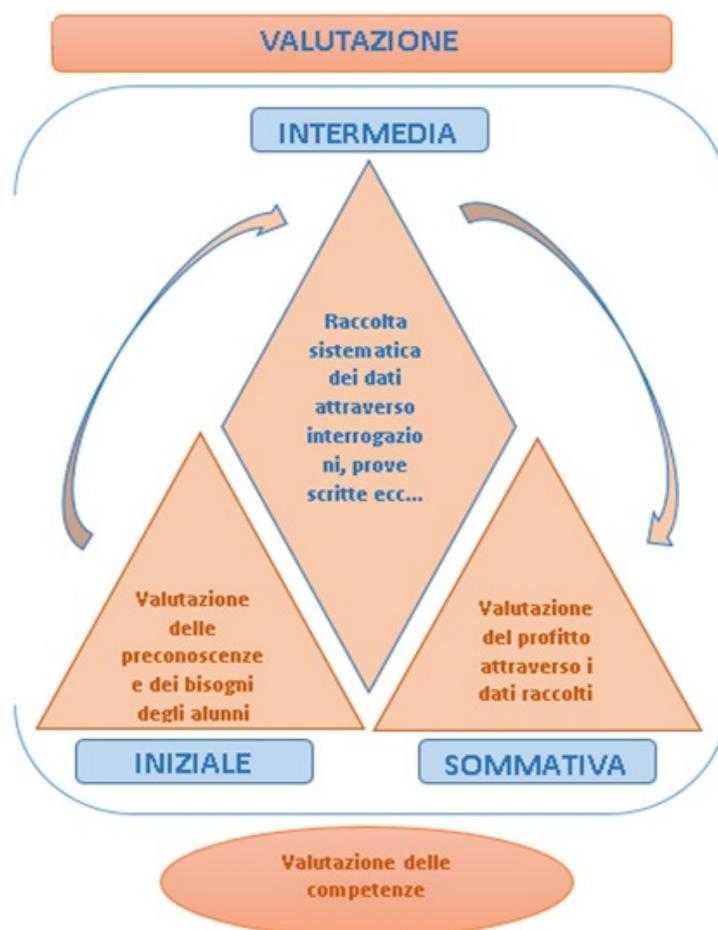
bisogni, i desideri, le aspettative degli alunni, dei genitori e della committenza sociale.

Diversità e inclusione - La scuola deve operare affinché si possano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, gli scopi e le prospettive individuali con quelle dell'organizzazione scolastica, valorizzando le diversità e promuovendo l'integrazione.

Comunità educante - La scuola deve essere in grado di crescere come "comunità educante" attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori, insegnanti, dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere la crescita dei nostri ragazzi e della loro personalità umana.

Rapporto con il territorio - La scuola deve instaurare una relazione positiva e sinergica con il territorio circostante, recependone i bisogni formativi e stimolando gli Enti locali, le Associazioni, il Volontariato e le Forze Sociali a collaborare.

### La Valutazione



La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti *e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.*” (Art. 1 commi 1 e 2 D.L. 62/2017).

Il processo di verifica/valutazione ha, pertanto, lo scopo di:

- Accertare la progressione degli apprendimenti.
- Promuovere il successo formativo.
- Adeguare gli interventi didattico/educativa.
- Predisporre eventuali piani di recupero personalizzati.

Essa, inoltre, è finalizzata a rendere l'alunno consapevole:

- degli obiettivi da raggiungere;
- dei risultati ottenuti;
- delle eventuali carenze dimostrate;
- dei criteri di valutazione adottati.

Nello specifico, la verifica - che avviene mediante prove scritte (strutturate, semi-strutturate ecc.), orali e tecnico-pratiche, distribuite nel corso del quadrimestre per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi - si articola in tre tipologie:

- diagnostica: ha lo scopo di accertare il possesso dei prerequisiti inerenti le conoscenze, le abilità e le competenze minime richieste per raggiungere gli obiettivi didattici programmati nella classe di appartenenza ed ha lo scopo di effettuare interventi mirati al loro eventuale recupero.
- formativa: rappresenta il momento fondamentale della progettazione. Si pone come fine di valutare il processo di insegnamento-apprendimento e permette al docente di verificare l'adeguatezza dei metodi utilizzati, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati e di verificare il rispetto dei tempi di apprendimento previsti. La verifica formativa è inoltre utile per organizzare l'attività di recupero.
- sommativa: ha lo scopo di classificare le prestazioni degli alunni.

La valutazione degli apprendimenti, come riconfermato dal D.L. 62/2017, “è espressa,

per il primo ciclo, con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento” (Art. 2 comma 1 – D.L. 62/2017) e, nell’attribuzione del voto, si prendono in considerazione i seguenti criteri:

- livello di partenza;
- livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi;
- evoluzione del processo di apprendimento;
- impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà;
- metodo di lavoro;
- partecipazione alle attività didattiche;
- socializzazione e collaborazione;
- evoluzione della maturità personale.

Per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione e per stabilire un rapporto di fiducia e di collaborazione con l’utenza, che rendono la valutazione effettiva risorsa per l’educazione e l’apprendimento, nel rispetto della libertà d’insegnamento, sono state predisposte delle specifiche griglie di valutazione disciplinare che, oltre ad essere allegate al presente piano, saranno pubblicate anche sul sito della scuola.

Per la valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento si terranno in considerazione anche:

- il progresso rispetto alla situazione iniziale;
- l’impegno rispetto alle proprie capacità;
- il metodo e la capacità di organizzare lo studio in autonomia;
- il modo di relazionarsi.

### **Il nostro "modello" di allievo**

Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- Essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Rispettare le regole condivise.

- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Premesso ciò, per la valutazione del comportamento, si sono individuate tre competenze trasversali di cittadinanza, con relativi indicatori, per tutti e tre gli ordini di scuola. Attraverso l'adozione di una griglia condivisa s'intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo d'istruzione entro un unico e strutturante percorso.

**L'accertamento delle competenze** non è la semplice trasposizione del voto disciplinare ma è il frutto di un processo di:

1. valutazione delle conoscenze e delle abilità per mezzo delle quali gli alunni realizzano i compiti loro proposti;
2. osservazione dell'operatività degli alunni per riconoscere l'evoluzione dei processi di autonomia, la capacità di collaborare nel gruppo, cioè tutti quei comportamenti che s'imparano facendo;
3. valutazione complessiva dell'alunno per riconoscere il possesso della capacità di usare il proprio sapere per affrontare e risolvere situazioni nuove.

Atteso che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono adatte per l'accertamento delle competenze, i docenti - che hanno elaborato particolari percorsi didattici (Unità di apprendimento) s'impegnano nella produzione e nella somministrazione quadrimestrale di prove autentiche (compiti di realtà) al fine di accertare il livello di competenza acquisito dai singoli alunni.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D CEEA854018**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V CEEA854029**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT CEEA85403A**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. CEEA85404B**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- CEEA85405C**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. CEEE85401D**  
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- CEEE85403G**  
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**GALLO CENTRO - C.V.- CEEE85404L**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**LETINO CENTRO -C.V.- CEEE85405N**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- CEEE85406P**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- CEMM85401C**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA CEMM85402D**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**❖ TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI CEMM85403E**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI CEMM85404G**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**PRATA SANNITA CEMM85405L**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

In sede di Collegio dei Docenti con delibera n. 13 del 04/09/2020 è stata approvata la scansione oraria disciplinare per la Scuola Primaria, che di seguito si riporta in tabella, a cui i docenti dovranno fare riferimento nella progettazione didattica.

CLASSI A TEMPO PIENO A 40 ORE - MONTE ORE SETTIMANALI DISCIPLINE					
DISCIPLINE/CLASSI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	da 9 a 11	da 8 a 10			
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	da 2 a 3	da 2 a 3	Da 2 a3
Geografia	2	2	da 2 a 3	da 2 a 3	da 2 a 3
Matematica	da 8 a 9	da 8 a 9	da 7 a 9	da 7 a 9	da 7 a 9
Scienze	da 1 a 2	da 1 a 2	da 2 a 3	da 2 a 3	da 2 a 3
Tecnologia e Informatica	da 1 a 2	1/2	1/2	da 2 a 3	da 2 a 3
Musica	da 1 a 2	da 1 a 2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
I.R.C.	2	2	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione (Ed. Civica)	Da definire secondo le linee guida di cui al DM 35 del 22.06.2020				
Motoria	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di Educazione Civica si è sviluppato intorno ai tre nuclei concettuali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale secondo la logica trasversale ottemperando alle indicazioni delle Linee Guida che richiedevano il superamento dei canoni della disciplina per attribuire una valenza di matrice valoriale trasversale.

#### **ALLEGATO:**

ED CIVICA INF-PRIMARIA-SEC F ROSSI 2020 21 DELIBERA CDD N 47 DEL 7 12 2020 .PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità: - la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica; - la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; - l'impianto organizzativo unitario; - la continuità territoriale; - l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. La ricerca di coordinamento dei curricula riguarda entrambi i

versanti del curricolo stesso: la progettazione; si tratta infatti di individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi- cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il modello di possibile traduzione operativa che l'istituto ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo. (chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali), che siano misurabili, osservabili, trasferibili, e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE CEIC85400B.PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ CORSO DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" per l'a.s. 2019/20 e 2020/21 prevede l'attivazione di corsi di recupero e /o potenziamento per gli alunni di Scuola Secondaria di I grado al fine di realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell' apprendimento nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, al fine di recuperare le carenze evidenziate.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi generali: - Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità nella lettura, comprensione e rielaborazione di testi in lingua italiana e di semplici testi in lingua Inglese; - Facilitare l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche; - Suscitare interesse e motivazione allo studio della Lingua italiana, della Lingua Inglese e della Matematica; - Rafforzare l'autonomia operativa; - Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti. Gli obiettivi specifici e le competenze attese, saranno scanditi dettagliatamente solo alla fine del primo quadrimestre, in base alla reale situazione degli alunni e alle lacune che essi evidenzieranno.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula virtuale

**❖ PROGETTO: 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-50 CUP C38H18000330007 TITOLO PROGETTO: "MOVIMENTO DIGITALE"**

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014IT05M2OP001 - Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Avviso pubblico AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020". Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base Identificativo Progetto: 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-50 CUP C38H18000330007 Titolo progetto: "Movimento digitale"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidamento e potenziamento delle competenze chiave europee scuola dell'Infanzia

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno-Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-87 "L'ARCOBALENO DELLA COMUNICAZIONE".**

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014IT05M2OP001 - Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Avviso pubblico AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020". Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto

Azione 10.2.2A Competenze di base Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-87 CUP C38H18000340007 Titolo progetto: "L'Arcobaleno della comunicazione"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidamento e potenziamento delle competenze di base -Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno- Esterno
---------------	------------------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele
-------------------------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Tema: diffusione della consapevolezza dei grandi problemi dell'umanità ( degrado ambientale, caos climatico, crisi energetiche, qualità della vita). Attività previste: -uscite sul territorio e visite guidate. Destinatari: alunni dell'I.C ."F. Rossi"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE**

Area tematica di riferimento: Educazione Ambientale; Attività: -uscite su territorio e visite guidate. -potranno essere sottoscritti Protocolli di Intesa, accordi di Programma con Enti e Associazioni; - adesione a reti di scopo con altre Istituzioni scolastiche per la partecipazione a Progetti inerenti la tematica ambientale. Tutte le sezioni/classi saranno coinvolte in iniziative.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.
- Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo.
- Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...).
- Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile.
- Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO PRE – SCUOLA CAPRIATI.**

Accoglienza alunni scuola Primaria

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO SCUOLA SICURA**

Area tematica: educazione alla sicurezza. Attività: esecuzione di almeno 4 prove di evacuazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo Formativo 1. Diffondere la cultura della sicurezza attraverso: -La trasmissione di informazioni disciplinari ed obblighi di legge, suggerendone la corretta interpretazione ed il relativo espletamento; -Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica sensibilizzandola ai temi della sicurezza, effettuando una lettura critica degli ambienti di lavoro, individuando i probabili fattori di rischio ed i pericoli connessi ad un comportamento non conforme alle procedure; -un'organizzazione del lavoro che non interferisca con la sicurezza e la salute di chi usufruisce dell'ambiente scolastico.

Obiettivi di apprendimento • Sapersi muovere nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri • Acquisire conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. Competenze • Assumere adeguati comportamenti in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, chimica, idrogeologica, ecc...). • Acquisire la padronanza delle procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi di fuga. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno-Esterno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE**

Area tematica: educazione alla salute e prevenzione Destinatari: alunni scuola primaria

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Informatica

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **PROGETTO PRATICA SPORTIVA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO A.S 2020/2021**

Manifestazione finale "Mini Olimpiadi 2021" Destinatari: alunni dell'Istituto di scuola secondaria di primo grado Attività: 30 ore di attività sportiva nelle classi coinvolte da marzo 2021 a giugno 2021

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- migliorare il benessere psicofisico e salvaguardare lo stato di salute; -favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e continuità per sviluppare comportamenti virtuosi allo scopo di far vivere ai ragazzi correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale; -migliorare la capacità di relazione rispettando regole, avversari e risultati; - favorire momenti di incontro e aggregazione fra gli alunni dei diversi plessi della scuola.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno-Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Stadio Comunale
- ❖ Strutture sportive: Palestra

**❖ LA SCUOLA PER CRESCERE....INSIEME CODICE 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-67**

Il progetto prevede lo svolgimento di sette moduli per gli alunni e un modulo formativo per i genitori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Ridurre l'insuccesso degli studenti - Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES valorizzandone le differenze - Educare al confronto e alla convivenza - Acquisire consapevolezza degli effetti delle proprie azione - Sviluppare l'Autostima

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne - esterne

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Lingue
- ❖ Aule: Aula generica  
Spazi aperti
- ❖ Strutture sportive: Palestra

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" ha avviato il processo di digitalizzazione amministrativa e dematerializzazione consentendo una semplificazione della gestione della pubblicazione obbligatoria sul sito internet dei documenti e delle attività della scuola.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107/2015. Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. In esso viene delineata la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione, condivisione e formazione digitale.

Il piano ha come finalità principale quella di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

Con l'attuazione del PNSD il nostro Istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT);
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola-famiglia via sms o email;
- Innalzamento delle competenze digitali della popolazione finalizzato a garantire che il sistema di istruzione offra a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l'accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita.

Entrando nel merito degli adempimenti specifici del PNSD, è stata individuata la figura di **Animatore Digitale**, richiesta dalla nota Miur 19.11.2015, prot. n. 17791, che recepisce l'art. 31 (Misure di accompagnamento all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale) del DM 435/2015: I compiti dell'animatore sono:

- **Formazione interna:** stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione;
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie;
- **Creazione di soluzioni innovative:** cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'Istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.

FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

Calendarizzazione Formazione G Suite GRUPPO 1						
	Via Zoom	Via Meet	Via Meet	Via Meet	Via Meet	Via Meet
Data	Sabato 26.09.2020	Lunedì 28.09.2020	Martedì 29.09.2020	Mercoledì 30.09.2020	Giovedì 01.10.2020	Sabato 03.10.2020
Orario	15.30- 17.30	15.30- 17.30	15.30- 17.30	15.30- 17.30	15.30- 17.30	15.30- 17.30

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D - CEAA854018

FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V - CEAA854029

PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT - CEAA85403A

GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. - CEAA85404B

LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- - CEAA85405C

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc... Nella valutazione i docenti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i

vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- INIZIALE: all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare bisogni formativi dei bambini (utilizzando anche prove d'ingresso);
- IN ITINERE: nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa (verifiche quadrimestrali);
- FINALE: al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa (utilizzando griglie appositamente elaborate con indicatori predisposti e inserite nel registro elettronico che permettono di registrare e analizzare i dati osservati) -Griglie di passaggio Infanzia/Primaria.

La progettazione didattica è stata integrata con le UDA di Ed. Civica.

**ALLEGATI:** PROGETTAZIONE-DIDATTICA.-INFANZIA e UDA ED  
CIVICA2020-21.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- - CEMM85401C

SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA - CEMM85402D

GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI - CEMM85403E

GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI - CEMM85404G

PRATA SANNITA - CEMM85405L

#### **Criteri di valutazione comuni:**

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Rubrica di valutazione disciplinare per la scuola secondaria di primo grado" e una "Rubrica di accertamento delle competenze".

**ALLEGATI:** RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE 19 20 e rubriche  
competenze secondaria (1).pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Griglia per la valutazione del comportamento".

**ALLEGATI:** GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ai sensi della circolare Ministeriale 1865/2017 il Collegio dei docenti ha proposto l'adozione del seguente criterio che determina la NON ammissione alla classe

successiva nella scuola secondaria di I grado:

- l'alunno che presenta più di cinque insufficienze non viene ammesso alla classe successiva e alla sessione di esame.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del D.M. 741/2017, in sede di collegio dei docenti (delibera N° 57 del 20/05/2019) sono stati deliberati i seguenti criteri per l'attribuzione dei voti di ammissione, secondo una media ponderata, calcolata secondo il seguente criterio:

- a. Media dei voti dell'anno in corso, escluso il comportamento (50%);
- b. Media dei voti finali dei primi due anni (30%);
- c. Voto del comportamento del terzo anno (20%);
- d. Eventuali bonus di 0,5 se la media dei voti finali è maggiore di oltre 1 punto rispetto alla media degli anni precedenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. - CEEE85401D

FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- - CEEE85403G

GALLO CENTRO - C.V.- - CEEE85404L

LETINO CENTRO -C.V.- - CEEE85405N

PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- - CEEE85406P

**Criteri di valutazione comuni:**

La Valutazione per la Scuola Primaria sarà aggiornata ai sensi della Legge 41 del 06/06/2020 entro il 25 gennaio 2021, così come riportato nella circolare Miur Prot. 2158 del 04/12/2020.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Griglia per la valutazione del comportamento".

**ALLEGATI:** GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

La nostra scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità all'interno del gruppo dei pari. Alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano, sovente anche i docenti curricolari. I Piani Educativi Individualizzati vengono generalmente aggiornati e monitorati, laddove si presentano delle situazioni problematiche. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono redatti i Piani Educativi Personalizzati, sia in presenza o senza, certificazione sanitaria e anch'essi rivisti periodicamente.

La nostra scuola valorizza le risorse esistenti sia professionali che strutturali e predispone curricula che tengono conto dei vari stili di apprendimento e la didattica inclusiva utilizza:

attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate quali classi aperte, laboratori protetti, tutoring, gruppi cooperativi e didattica per problemi reali.

A seguito dell'assegnazione di una specifica risorsa economica è stato attivato uno sportello psicologico di ascolto per tutta la comunità scolastica e le famiglie.

### **Punti di debolezza**

Nel nostro territorio si sta diffondendo solo recentemente la cultura dell'inclusione e i rapporti in rete con le istituzioni extra Scolastiche devono essere incentivate.

Dovrebbe essere potenziata la biblioteca/ ausilio-teca scolastica con l'acquisizione di audio libri e testi in formato digitale e creare un laboratorio con software specifici per i Bisogni Educativi Speciali.

Gli insegnanti lamentano, talvolta, una scarsa collaborazione delle famiglie nella condivisione dei P.D.P. per un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti e degli impegni assunti nei confronti dei loro figli.

Deve essere prevista un'azione di monitoraggio e valutazione dei risultati degli studenti con difficoltà.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Interventi di identificazione precoce casi sospetti: -Attività di recupero didattico mirato; -Persistenti difficoltà; -Comunicazione della scuola alla famiglia; -Richiesta di valutazione; -Iter diagnostico-Diagnosi; -Documento di certificazione diagnostica; -Comunicazione della famiglia alla scuola; -Provvedimenti compensativi e dispensativi; -Didattica e valutazione personalizzata.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Famiglia- Scuola- Esperti Asl

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia per l'Istituzione è parte integrante la comunità scolastica. In ogni momento viene coinvolta nelle scelte per la redazione del progetto individualizzato o personalizzato.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Incontri periodici

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
--	----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
--	-------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate
--	---------------------------

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

---

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteri e modalità per la valutazione**

Valutazione nella Scuola dell'Infanzia La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia utilizzano: -griglie per l'osservazione in ingresso; -rubriche per l'accertamento delle competenze; -griglie di passaggio Sc. Infanzia/Sc. Primaria. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La Valutazione nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado tiene conto di: • del livello di partenza, • delle competenze disciplinari, • del cammino compiuto dall'alunno per raggiungere o avvicinarsi agli obiettivi della disciplina, • dell'interesse, della partecipazione alla vita della classe; • dell'impegno durante le lezioni e nell'esecuzione dei compiti a casa sia scritti che orali, • della cura del materiale scolastico; • dei comportamenti evidenziati in tutte le attività didattiche; • delle situazioni oggettive e soggettive che possono aver facilitato o reso problematico l'apprendimento.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede

la legislazione scolastica, che sottolinei il diritto di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

**Punti di forza CONTINUITA'** Al termine della scuola dell'Infanzia i docenti compilano una griglia di passaggio utile ai docenti della scuola primaria. Tale griglia viene illustrata in sede di riunione di continuità all'inizio dell'anno scolastico. Gli insegnanti della primaria, al termine del quinquennio compilano una griglia di passaggio e si incontrano con i professori della secondaria di I grado al fine di presentare gli alunni, mettendo in risalto le competenze acquisite da ciascuno durante il percorso formativo.

La scuola in merito alla continuità educativa realizza le seguenti azioni: - Incontri informativi tra insegnanti; -Utilizzo di griglie di passaggio scuola d'Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di primo grado -Visita degli alunni dell'Infanzia (remigini) alla scuola primaria. - Visite degli studenti della Primaria alla Secondaria di I grado; - Attività educative comuni svolte nel corso dell'intero anno.

**ORIENTAMENTO** La scuola, al fine, di favorire l'orientamento degli studenti e una scelta consapevole dei percorsi successivi alla scuola secondaria di I°realizza le seguenti azioni: - percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni; - utilizzo di vari strumenti per l'orientamento (test d'interessi e questionari); - presentazione agli studenti dei vari indirizzi di scuola secondaria di secondo grado mediante incontri con i referenti delle scuole presenti sul territorio. Inoltre, predispone un modulo per il consiglio orientativo. Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola monitora, attraverso la funzione strumentale preposta all'orientamento, la valutazione degli studenti iscritti al primo anno delle scuole del secondo ciclo di istruzione. La scuola ha monitorato la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate nell'anno 2018/2019, confrontandola con i dati presenti a sistema e riferiti all'anno scolastico 2017/2018, rilevando un aumento in percentuale della corrispondenza dal 65 al 74.

**Punti di debolezza ORIENTAMENTO** Non si realizzano attività rivolte alle famiglie **PERCORSI** la scuola non ha stipulato convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti in quanto trattasi scuola del I ciclo.

**CONTINUITA'** a seguito dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile, se non nella prima parte dell'anno, effettuare attività di continuità.

## Approfondimento

Piano di Continuità e Orientamento A.S. 2020/2021

	<b>Azione</b>	<b>Tempi</b>	<b>Classi coinvolte</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
<b>Continuità</b> MODALITA' ONLINE	Incontri Docenti infanzia-primaria per predisporre attività di continuità	Dicembre 2020 gennaio 2021	////////////////////	Docenti delle classi ponte
	Incontri Docenti primaria-Secondaria per predisporre attività di continuità	Dicembre 2020 gennaio 2021	////////////////////	Docenti delle classi V e delle classi I Sec. di I° (Matematica, Italiano, Inglese)
	I- Incontro di continuità Primaria-Secondaria	Febbraio 2021	Classi V e I Sec. I°	Italiano Matematica Inglese
	II- Incontro di continuità Primaria-Secondaria di I°	Aprile - maggio 2021	Classi V e I Sec. I°	Italiano Matematica Inglese
<b>Orientamento</b>	Calendarizzazione Classi III Scuole Superiori e monitoraggio degli stessi	Dicembre 2020 - Gennaio 2021	Classi III Sec. I°	
	Somministrazione questionario di autoconoscenza alunni	Dicembre 2020	Classi III Sec. I°	Gruppo di lavoro
	Tabulazione esiti questionario di autoconoscenza alunni	Gennaio 2021	Classi III Sec. I°	Gruppo di lavoro
	Raccolta Dati e tabulazione esiti degli ex alunni classi III Sec. I°	Giugno Luglio 2021	////////////////////	Gruppo di lavoro e referenti orientamento degli Istituti Superiori
<b>Monitoraggio</b>	Somministrazioni questionari gradimento Ata Genitori Docenti	Maggio 2021	Ata Docenti dell'Istituto Genitori	Gruppo di lavoro
	Raccolta e tabulazione dati questionari gradimento Ata Genitori Docenti	Giugno 2021	////////////////////	Gruppo di lavoro

**ALLEGATI:**

PTOF protocollo d inclusione e accoglienza.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il docente collaboratore vicario ha il compito di</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.</li><li>• garantisce la presenza in Istituto, tenuto conto degli impegni legati alla docenza, per il regolare funzionamento dell'attività didattica;</li><li>• assicura la gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche e riferisce al Dirigente sul suo andamento.</li><li>• collabora con il D.S. nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne segue l'attuazione</li><li>• collabora con il D.S. per la calendarizzazione del Collegio dei Docenti e dei Consigli di classe e per la formulazione dei rispettivi ordini del giorno;</li><li>• Coordina le attività inerenti le prove Invalsi;</li><li>• partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;</li><li>• collabora con il D.S. alle</li></ul>	1
----------------------	---	---



	<p>operazioni inerenti la determinazione dell'Organico di Diritto ed al conseguente adeguamento alla situazione di Fatto, riferito al personale Docente ed ATA; • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • predispone questionari e modulistica interna; • sigla la posta in ingresso in caso di impedimento del sottoscritto, che, comunque, ne dovrà essere informato; Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del D. S. , è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: • atti di convocazione per la sostituzione di personale assente; • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente ed ATA; • atti contenenti comunicazioni al personale docente ed ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR, centrale e periferica, avente carattere di urgenza; Nell'espletamento dell'incarico il docente collaboratore vicario assumerà a riferimento le Direttive impartite dal Direttore S.G.A. Il docente collaboratore vicario è autorizzato ad accedere a tutti gli atti amministrativi e contabili della Scuola, purché tali accessi avvengano nel pieno e totale rispetto della normativa sulla privacy.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Docente secondo collaboratore Il docente secondo collaboratore ha il compito di •	1



	<p>garantisce la presenza in Istituto, tenuto conto degli impegni legati alla docenza, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • collabora con il D.S. nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne segue l'attuazione; • collabora con il D.S. per la calendarizzazione del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe e per la formulazione dei rispettivi ordini del giorno; • collabora con il D.S. alle operazioni inerenti alla determinazione dell'Organico di Diritto ed al conseguente adeguamento alla situazione di Fatto, riferito al personale Docente ed ATA • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; porta a conoscenza del Dirigente scolastico eventuali difficoltà organizzative e disservizi riscontrati Il docente collaboratore è autorizzato ad accedere a tutti gli atti amministrativi e contabili della Scuola, purché tali accessi avvengano nel pieno e totale rispetto della normativa sulla privacy.</p>	
Funzione strumentale	AREA 1: Gestione del PTOF - Coordinamento della progettazione curricolare e della progettazione del Fondo di istituto, valutazione delle attività del piano, supporto alla rendicontazione sociale Ha il compito di: □ -Coordinamento del PTOF; □ - Coordinamento della progettazione curricolare e coordinamento dei progetti a carico FIS; □ -Supporto al DS per	3



l'aggiornamento del Regolamento di Istituto, con integrazioni relative all'emergenza COVID; □ -Coordinamento di altri progetti che rientrano tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa; □ - Valutazione e monitoraggio delle attività del PTOF; □ -Coadiuvare con il NIV e il Dirigente per la redazione della rendicontazione sociale; □ -Predisporre il Piano delle attività dell'anno da sottoporre agli organi collegiali; □ -Coadiuvare con il Dirigente Scolastico nella predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione delle attività del PTOF; □ -Raccogliere istanze, aspettative e bisogni che emergono dall'autovalutazione di Istituto e dalle assemblee con i genitori e raccordarli con il curriculum nazionale; □ -Coordinare le attività progettuali sulla legalità; □ -Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; □ -Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2020/21; □ - Predisposizione schede di analisi dei bisogni formativi dei docenti e degli alunni; □ -Collaborare con la Commissione Invalsi-Continuità-Orientamento per il monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni. AREA 2: Supporto al lavoro dei docenti e Didattica Digitale Integrata Ha il compito di: □- Accogliere il personale destinatario di supplenze temporanee e fornire tutte le informazioni inerenti



l'organizzazione didattica; □ -Supporto ai docenti per l'elaborazione dei documenti in formato digitale; □ -Supporto ai docenti per le attività digitali e per l'uso di piattaforme e software; □ - Supporto ai docenti per problematiche tecniche e gestionali, in particolare delle LIM e dei supporti digitali nei plessi; □ -Supporto al team digitale per la gestione del Regolamento di DDI e dell'eventuale Didattica a Distanza; □ - Programmazione e coordinamento incontri di fine anno per la definizione del documento di passaggio per i bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I°; □ -Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; □ -Tabulazione e monitoraggio dati; □ -Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2020/21. AREA 3: Gestione Informatica e Coordinamento attività "Scuola Digitale" Ha il compito di: □ - Collegamento informative ministeriali; □ - Diffusione materiale informativo ai docenti; □ -Supervisione del sito WEB di istituto; □ - Curare gli adempimenti di "Scuola in Chiaro"; □ -Gestione della comunicazione interna all'istituto attraverso caselle postali e sito web; □ -Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2020/2021; □ -Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; □ -Proposte di



	<p>acquisto di materiale informatico di consumo per i laboratori per gli Uffici; □ - Primo intervento in caso di malfunzionamento degli strumenti informatici o della rete didattica; □- Elaborazione del Piano Digitale della scuola; □ -Proposte di miglioramento della rete; - Proposte di acquisto di materiali informatici per la didattica; □- Predisposizione su supporto digitale di modulistica varia funzionale alle attività dell'Istituzione Scolastica.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Il Responsabile di Plesso ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare la sostituzione dei docenti assenti utilizzando anche le ore eccedenti;</li><li>• Effettuare, almeno una volta al giorno, il download delle comunicazioni per posta elettronica e diffonderle al personale in servizio nel plesso, controllandone l'avvenuta visione;</li><li>• Effettuare azioni di tutoring ai colleghi nell'uso del registro elettronico;</li><li>• Curare tutte le operazioni relative alla gestione delle valutazioni quadrimestrali;</li><li>• Sovrintendere al controllo della pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA;</li><li>• Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature, arredi necessari al plesso;</li><li>• Sovrintendere al corretto uso del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;</li><li>• Raccogliere e prendere nota degli argomenti da affrontare negli Organi Collegiali;</li><li>• Coordinare le operazioni inerenti l'adozione dei libri di testo;</li><li>• Far fronte ai piccoli problemi del plesso in</li></ul>	13



	<p>situazione di emergenza; • Segnalare eventuali fattori di rischio con tempestività; • Curare e controllare il registro delle firme del personale ATA; • Acquisire le richieste di permessi brevi, permessi retribuiti e ferie per consegnarli al Dirigente Scolastico; • Firmare, per conferma, i prospetti di lavoro straordinario e recupero del personale ATA; • Rappresentare con le famiglie, con i colleghi e con i collaboratori scolastici il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento; • Previo accordo con il Dirigente Scolastico contattare gli uffici del Comune per problemi di plesso; • Rappresentare il punto di riferimento del plesso per le iniziative didattico - educative promosse dagli Enti e /o Associazioni.</p>	
Animatore digitale	<p>I compiti dell'animatore sono: • Formazione interna: stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione; • Coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie; • Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'Istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.</p>	1



Coordinatore di classe	<p>Il Coordinatore del Consiglio di Classe ha il compito di: - Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - Verbalizzare le riunioni del Consiglio di classe, nel caso in cui a presiederle sia il Dirigente scolastico. Qualora presieda la riunione, il coordinatore si avvarrà di un collega come segretario verbalizzante. - Predisporre la Programmazione coordinata e la Relazione finale da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Classe; - Coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio quadrimestrale e finale; - Collaborare con i docenti incaricati di Funzione strumentale al PTOF e con i docenti referenti di progetti e/o attività; - Individuare l'esistenza di eventuali problematiche inerenti al processo di insegnamento/apprendimento per le diverse discipline; - Verificare la presenza o meno di casi particolari che richiedono interventi di recupero; - Conteggiare il numero di assenze degli alunni, con cadenza quindicinale, e segnalare al D.S. le situazioni che possono incidere negativamente sul percorso scolastico degli alunni; - Tenere i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe; - Coordinare le procedure per l'adozione dei libri di testo.</p>	13
Referente emergenza Covid-19	<p>I compiti dei referenti Covid e dei loro sostituti sono i seguenti: □- Collaborazione con il Dirigente e con Comitato d'Istituto per l'emergenza epidemiologica per la definizione e la direzione di protocolli e</p>	9



procedure per l'attuazione del Regolamento d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; □ - Collaborazione con il Dirigente e con le Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità; □- Concertazione, in accordo con il Dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, della possibilità di una sorveglianza attiva delle studentesse e degli studenti con fragilità, nel rispetto della privacy, allo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di COVID-19; □ -Ricezione delle comunicazioni nel caso in cui una studentessa, uno studente o un componente del personale risultasse contatto stretto di un caso confermato di COVID-19 e trasmissione delle stesse al Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale; □ - Informazione e formazione del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, e della comunicazione con le famiglie in merito alle disposizioni e ai comportamenti da adottare per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus; □ - Partecipazione al corso di formazione promosso dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma EDUISS riguardante gli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui



	protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, e sulle procedure di gestione dei casi COVID19 sospetti o confermati.	
Coordinatore Ed Civica	<p>Il Coordinatore Ed Civica avrà il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;</li><li>• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;</li><li>• Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;</li><li>• Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;</li><li>• Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo imparte nessuno;</li><li>• Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;</li><li>• Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del</li></ul>	28



	<p>voto/giudizio finale da registrare in pagella;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare;</li> <li>• Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</li> </ul>	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>- Sostituzione dei colleghi assenti. - Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per gruppi di alunni.con particolare attenzione ai bisogni formativi degli alunni BES (o comunque in situazione di svantaggio) . - Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>2</p>



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Sostituzione dei colleghi assenti nei plessi di scuola secondaria. - Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per gruppi di alunni della scuola secondaria con particolare attenzione ai bisogni formativi degli alunni BES (o comunque in situazione di svantaggio); -Coadiuvarne docenti di sostegno; - Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola per la scuola secondaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo/contabile e ne cura l'organizzazione;</li> <li>• Attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze;</li> <li>• Predisposizione programma annuale/bilancio/conto consuntivo;</li> <li>• Emissione mandati, reversali e relativa archiviazione;</li> <li>• Liquidazione fatture fornitori;</li> <li>• Trasmissione telematica al SIDI dei flussi finanziari-Programma Annuale- Conto Consuntivo, rilevazione flussi finanziari;</li> <li>• Verbali Giunta Esecutiva;</li> <li>• Fatt. elettroniche;</li> <li>• Rapporti con gli Istituti di Credito e con i</li> </ul>
---	---



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	fornitori; • Adempimenti fiscali, contrib. , previdenz.: MOD. CUD - MOD. 770 - MOD. IRAP - ANAGRAFE PRESTAZIONI-PER LA PA - CONGUAGLIO CONTR./FISC. PRE 96 TFR • Liquidazione compensi accessori personale docente e Ata.
--	---

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online  
<https://re22.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Pagelle on line  
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Modulistica da sito scolastico  
<https://iccapriatiavolturno.edu.it/modulistica-personale/>
- Modulistica alunni da sito scolastico  
<https://iccapriatiavolturno.edu.it/modulistica-alunni/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ SCUOLA INSIEME**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ SCUOLA INSIEME

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

**Approfondimento:**

**Progetto "Agisco, gioco e penso"- Rete di scopo "Scuola INsieme"**

***L' Istituto Comprensivo "F. Rossi "a seguito di accordo prot. 1661 del 30/05/2019, per la partecipazione all'avviso, prot. n. AOODRCA 8406 del 29 marzo 2019, dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania ha costituito la RETE di SCOPO - "Scuole INsieme" e avviato il Progetto di ricerca -azione " Agisco, gioco e penso" che ha visto coinvolti nell' a. s. 2019/20 gli alunni delle classi ponte del plesso di Fontegreca ( Sezioni della Scuola dell'infanzia e Classe I di Scuola Primaria). Il progetto di ricerca -azione prevede:***

- ***un convegno iniziale sull'importanza dell'Educazione Psicomotoria nei contesti di vita attuali ( ex-sala comunale di Fontegreca -15 novembre 2019 avvio attività);***
- ***un incontro di formazione teorica su: Educazione psicomotoria,osservazione psicomotoria, lateralizzazione, neurosensorialità, coordinazione motoria globale, abilità prassiche e grafomotorie;***
- ***3 incontri con esperto nelle classi con laboratorio di Educazione psicomotoria;***
- ***un incontro finale di monitoraggio con i docenti delle classi.***

***A seguito dell'emergenza Covid-19 il ministero ha prorogato le attività anche per l'a.s. 2020/21.***

**Priorità collegate: 1) Risultati scolastici; 2) Competenze chiave europee;**

**Obiettivi di processo collegati:**

- ***Ambienti di apprendimento-Strutturare ambienti di apprendimento innovativi***



- *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.*

❖ **LABORATORIO AMBIENTALE INTERATTIVO (L.A.I.)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**Rete-Laboratorio Ambientale Interattivo (L.A.I.)**

*La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto".*

*"Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: NAIC8GW006*

❖ **AIUTI...AMO...CI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--

❖ AIUTI...AMO...CI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Bando 1364 del 14/10/2020 Contrasto alla povertà educativa.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO "STRUMENTI DIGITALI-G SUITE FOR EDUCATION"

Il corso G Suite for Education, tenutosi nel periodo settembre - ottobre 2020 in modalità sincrona è stato rivolto ai docenti dell'Istituto con lo scopo di consolidare e potenziare la conoscenza delle Google Apps. Hanno partecipato n. 22 docenti della Scuola Primaria distribuiti tra i vari plessi. Periodo: settembre-ottobre 2020 Durata complessiva: 12 h  
Formatore: interno all'istituto (Prot. 0001516/U del 11/08/2020) Programma del corso 1- Creare un account Google e introduzione Google App; 2-Archiviare e condividere con Google Drive; Corso erogato utilizzando le risorse assegnate nella ripartizione emergenza Covid-19 ai sensi dell'art 120, c.2, del Decreto Legge 17 marzo 2020, n.18. 3-Google Documenti; 4- Presentazione di Google; 5--Video lezioni con Meet e utilizzo di Jamboard; 6-Google Moduli-Strutturare una verifica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ DISLESSIA AMICA LIVELLO AVANZATO

Percorso formativo gratuito, su piattaforma e-learning, accessibile all'intero corpo docente di ogni ordine e grado, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Il corso ha avuto lo scopo di orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA. Modalità: e-learning, senza vincolo orario di collegamento online- Ore complessive: 50 h Periodo: ottobre dicembre 2019 Numero docenti partecipanti: 29

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da AID

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da AID

#### ❖ "PROGETTARE L'EDUCAZIONE CIVICA: SPUNTI OPERATIVI -1° CICLO - CORSO FORMAZIONE AMBITO CE09



Area tematica: "Progettare l'educazione civica: spunti operativi (1 ciclo) Periodo: da ottobre 2020 Docenti partecipanti: Valerio Maria Antonietta –Lusoli Simona Monia

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"PROGETTARE CURRICOLI DI CITTADINANZA: LA CITTADINANZA DIGITALE"**  
**FORMAZIONE AMBITO CE09**

Area tematica: "Progettare curricoli di cittadinanza: la cittadinanza digitale" Periodo: da ottobre 2020 Docenti partecipanti: Russo Romilda, Cercone Maria Donatella

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"STRUMENTI AVANZATI PER OPERARE IN DAD- 1° CICLO" FORMAZIONE AMBITO CE09**

Area tematica: alla ricerca di paradigmi didattici innovativi: modelli di mediazione per l'introduzione competente delle ITC nella didattica quotidiana. Metodologie educative. Avanguardie educative. Periodo: da ottobre 2020 Docenti partecipanti: Lanni Nicola, Brandi Danila.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA -GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS -COV**

Emergenza COVID-19: formazione asincrona "Gestione del Rischio Sanitario SARS -CoV "  
Rivolta a:tutto il personale in servizio dal 1 settembre 2020.(Prot. 1560 del 24/08/2020)  
Periodo: entro il 20 ottobre 2020

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione emergenza Covid-19</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE REFERENTE COVID**

- Partecipazione al corso di formazione promosso dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma EDUISS riguardante gli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	referenti COVID - 19
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal Ministero

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dal Ministero

**❖ PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2019/2020 - FONDI STATALI - NOTA MIUR AOODGPER PROT. N. 51647 DEL 27/12/2019**

Formazione sulle metodologie didattiche innovative e nell' utilizzo delle tecnologie informatiche di supporto alla didattica a distanza - realizzazione dell' UFC " D.A.D. strumenti e metodi per una Didattica innovativa e per competenze", strutturata in 18 h in presenza (o a distanza o blended nell'eventualità di successive limitazioni emergenziali) e 7 ore on line per esercitazioni e studio. Utilizzo piattaforma S.O.F.I.A.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2020/2021 - FONDI STATALI - NOTA MIUR AOODGPER  
PROT. N. 37467 DEL 24/11/2020**

Aree tematiche: Didattica Digitale Integrata - Ed civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

Date le esigue risorse economiche a disposizione dell'Istituto, i docenti saranno sensibilizzati alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola polo Ambito CAM 9 in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari scelti



dall'Istituto stesso e in accordo con gli obiettivi di cui all'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ 1. FORMAZIONE SPECIFICA COLLABORATORI SCOLASTICI -GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS -COV

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione emergenza Covid-19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Artemide srl P.I 02987910615

### ❖ 2-FORMAZIONE SPECIFICA COLLABORATORI SCOLASTICI SANICOV- ADDETTO ALLE OPERAZIONI DI PULIZIA E SANIFICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione emergenza Covid-19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Artemide srl

❖ **1. FORMAZIONE SPECIFICA PERSONALE AMMINISTRATIVO- GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS - COV - 2**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione emergenza Covid-19
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Artemide srl

❖ **1. FORMAZIONE SPECIFICA DSGA- GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS - COV - 2**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione emergenza Covid-19
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



### Approfondimento

Date le esigue risorse economiche a disposizione dell'Istituto, il personale Ata sarà sensibilizzato alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento secondo normativa vigente.