

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica CEIC85400B

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Innalzare il livello della valutazione conseguita al termine della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)
- 2 Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.
- 3 Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.

Priorità 2

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

Traguardi

- Aumentare il numero degli alunni che si collocano nei livelli 4 – 5.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.
- 2 Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)
- 3 Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.	4	3	12
2	Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)	4	4	16
3	Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli	4	4	16

	alunni.			
4	Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.	3	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

Risultati attesi

Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio-alta. Ridurre gradualmente il divario tra le classi dell'istituto fino ad allinearsi ai risultati delle scuole con lo stesso ESCS.

Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni che fanno registrare risultati migliorati rispetto ai trimestri e agli anni precedenti

Modalità di rilevazione

Compilazione di griglie appositamente predisposte dai docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)

Risultati attesi

Acquisire informazioni/competenze in merito all'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento

Indicatori di monitoraggio

Numero di docenti che utilizzano le nuove metodologie e partecipano ai corsi organizzati dalla scuola per favorire una didattica innovativa

Modalità di rilevazione

Registrazione dei docenti che partecipano ai corsi di formazione e tabulazione dei dati relativi all'utilizzo di nuove metodologie didattiche

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

Risultati attesi

Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio-alta.

Indicatori di monitoraggio

Qualità e quantità delle informazioni raccolte dalle griglie compilate dai docenti

Modalità di rilevazione

Compilazione di griglie appositamente predisposte

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.

Risultati attesi

Creare occasioni di condivisione delle scelte educative e didattiche tra i docenti delle classi parallele della Primaria e della secondaria di I grado finalizzate all'adozione di criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze

Indicatori di monitoraggio

numero di docenti che condividono strumenti, tipologie delle prove, tempi e modalità di valutazione

Modalità di rilevazione

Compilazione questionari da parte dei docenti

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

Azione prevista

Somministrare periodicamente prove di Italiano e Matematica sul modello Invalsi per abituare gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della Primaria e tutte le classi della Secondaria a svolgere tali prove,

Effetti positivi a medio termine

Aumentare la sicurezza e la dimestichezza degli alunni a svolgere test valutativi

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di uniformare le prove comuni per quanto riguarda la loro preparazione e la loro valutazione

Effetti positivi a lungo termine

Raggiungere, nelle prove Invalsi, risultati uguali o migliori della media regionale e nazionale

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di trascurare altre attività didattiche

Obiettivo di processo

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

Azione prevista

Incontri tra docenti della stessa classe e della stessa disciplina per analizzare item per item gli esiti delle prove nazionali della propria classe e compilare una griglia con i punti di forza e quelli di debolezza

Effetti positivi a medio termine

Individuare i punti di forza e di debolezza e pianificare strategie di intervento

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Mettere in atto strategie di intervento mirante al miglioramento degli esiti delle prove successive

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)

Azione prevista

Organizzare corsi di formazione/aggiornamento con particolare riferimento al cooperative learning e flipped classroom

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo da parte di tutti i docenti di nuove metodologie

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Avere nuovi strumenti per la valutazione degli alunni, comuni e condivisi a livello d'istituto.
Superamento degli ostacoli dovuti alla particolare dislocazione territoriale dei vari plessi dell'Istituzione scolastica

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

Azione prevista

Preparazione di prove strutturate per la misurazione e successiva comparazione dei risultati delle discipline Italiano, Matematica e Lingua inglese

Effetti positivi a medio termine

Uniformità della valutazione e condivisione delle modalità di valutazione

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie allo scopo di migliorare le competenze di docenti e alunni. Utilizzare metodi didattici innovativi

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.

Azione prevista

Incontri di programmazione congiunti tra docenti delle classi parallele e delle classi ponte dei due ordini di scuola per condividere strumenti e modalità di valutazione.

Effetti positivi a medio termine

Condividere strumenti, tipologie delle prove, tempi e modalità di valutazione.

Effetti negativi a medio termine

Non completa condivisione di quanto previsto.

Effetti positivi a lungo termine

Ridurre le differenze docimologiche all'interno dell'Istituto e creare continuità nel passaggio da un ordine al successivo.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Autoformazione: dall'analisi delle prove Invalsi alla progettazione di strategie migliorative			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione/aggiornamento			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	Bilancio dell'Istituzione scolastica
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività su gruppi di livello, in orario curricolare, utilizzando anche docenti dell'organico potenziato			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontro di programmazione tra docenti di italiano, matematica e inglese delle classi parallele e ponte dell'Istituto per condividere tipologie di prove, strumenti e modalità di valutazione.e per adottare griglie comuni per la raccolta degli esiti			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di progettazione per condividere e tabulare l'analisi e gli esiti delle prove nazionali ed individuare strategie di intervento volte a migliorare gli esiti e a favorire il successo scolastico degli alunni	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di aggiornamento						azione (in corso)	azione (in corso)			

Obiettivo di processo

Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Lavori laboratoriali per gruppi di livello			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		
Attività di potenziamento linguistico e logico-matematico, anche con l'uso delle nuove tecnologie			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontro di programmazione tra docenti di italiano, matematica e inglese delle classi parallele e ponte dell'Istituto per condividere tipologie di prove, strumenti e modalità di valutazione.e per adottare griglie comuni per la raccolta degli esiti	azione (in corso)				azione (in corso)					azione (in corso)
Incontro di programmazione tra docenti di classi parallele e ponte per realizzare le rubriche di valutazione.	azione (in corso)				azione (in corso)					azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

Data di rilevazione

25/11/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

esiti delle prove Invalsi del 2016 e loro confronto con quelli dell'anno precedente

Strumenti di misurazione

Risultati prove Invalsi relative agli a.s. 2014/15 e 2015/16

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Formare tutti i docenti riguardo l'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento (flipped classroom e cooperative learning)

Data di rilevazione

15/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti che utilizzano le nuove metodologie per favorire una didattica innovativa

Strumenti di misurazione

Tabelle di rilevazione. Questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti partecipanti al corso e grado di soddisfazione degli stessi

Strumenti di misurazione

Tabella di rilevazione. Questionario di gradimento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.

Data di rilevazione

10/10/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati raggiunti nelle prove strutturate predisposte a livello collegiale

Strumenti di misurazione

Prove strutturate di Italiano, Matematica e Lingua inglese

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare la progettazione di percorsi condivisi e continuare ad adottare criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze.

Data di rilevazione

14/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Considerazioni emerse dal confronto tra i docenti delle classi parallele e delle classi ponte dell'Istituto.

Strumenti di misurazione

Proposte di miglioramento emerse dall'incontro.

Criticità rilevate

Difficoltà ad avere uno scambio continuativo tra i docenti per la dislocazione geografica dei vari plessi dell'Istituto, che rende disagiata la frequenza degli incontri.

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

-Possibili incontri tra docenti delle classi ponte per redigere prove oggettive di ingresso alla secondaria. -Eventuali consultazioni fra i docenti dei due ordini di scuola interessati alla scelta dei libri di testo per il biennio conclusivo della Scuola .Primaria

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri collegiali periodici

Persone coinvolte

Dirigente scolastico. Docenti dell'Istituto

Strumenti

Report periodici da visualizzare e condividere. Uso di slide, tabelle, grafici, rubriche di valutazione.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Sito della scuola

Destinatari

Docenti dell'istituto

Tempi

Giugno 2017

Metodi/Strumenti

Presentazione di slide in collegio docenti

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Tempi

Giugno 2017

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sito web della scuola

Destinatari delle azioni

Genitori degli alunni, alunni, associazioni e istituzioni del territorio

Tempi

Giugno 2017

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Valerio Maria Antonietta	
Fortini Anna	
Gianfrancesco Giuseppina	
Iemma Domenica	
Pilla Maddalena	
Rao Antonietta	
Rocchio Giovanni	
Sansone Antonio	
Zullo Graziella	