



Piano Triennale Offerta Formativa

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2294 del 02/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 28

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il presente Piano dell'Offerta Formativa (triennio 2019-2022), redatto sulla base della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la **“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”**, aggiorna le nuove linee del precedente documento con validità triennale 2016/2017 2017/18 2018/19 per il **nuovo triennio 2019/2022**.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (**PTOF**), relativo all'Istituto Comprensivo “F. Rossi” di Capriati a Volturno (ceic85400b) è stato elaborato dal Collegio dei docenti (delibera N° 42 del 22/11/2019) sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, Prof. Vincenzo Italiano, prot. 2294 del 02/09/2019 ed approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera N° 18 del 23/11/2019.

Il PTOF è stato integrato con delibera del Collegio dei Docenti n. 45 del 25/11/2021 e approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 28 del 17/12/2021.

Il PTOF rappresenta la Carta d'Identità della scuola, a partire dalla descrizione dell'identità, venutasi a consolidare nel tempo. Individua, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento definiti nel Rapporto di Auto Valutazione (**RAV**) e nel Piano di Miglioramento (**PdM**) di cui all'art. 6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80.

Il PTOF della scuola, caratterizzandosi come progetto unitario e integrato, non è quindi solo la fotografia dell'identità esistente, ma impegna la struttura organizzativa dell'Istituto e le sue risorse in modo dinamico verso gli obiettivi di miglioramento e consolidamento.

Il progetto, nel quale si concretizza il complessivo processo educativo della scuola,

attraverso l'organizzazione delle attività dell'Istituto, è funzionale ai **bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio**; costituisce un punto di riferimento comune per tutte le scuole dell'Istituto e uno strumento della professionalità docente che in esso riconosce uniformità di intenti e principi didattici unitari.

Inoltre è rispondente alle **Indicazioni Nazionali** nella consapevolezza di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, promuovendo e valorizzando le diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie.

Il **Ptof** individua obiettivi formativi attuabili in sinergia con le agenzie che operano sul territorio (Enti locali, Associazioni) per una adeguata progettazione incentrata sul rapporto scuola-studenti-famiglia. Il progetto valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il **fabbisogno di**:

- posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti;
- posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il documento è completato dagli **allegati, pubblicati su sito web**:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. 2404 del 01/09/2021 ;
- Curricolo Verticale A.S. 2019/20 ;
- Protocollo d'Inclusione e accoglienza A.S. 2021/22 Delibera n. 45 del Collegio dei Docenti del 25/11/2021;
- Piano Annuale d'Inclusione (PAI) A.S 2020/21 Collegio dei Docenti del 17/05/2021, delibera n.61- Consiglio d'Istituto del 30/06/2021, delibera n. 22;
- Regolamento di Istituto e Regolamento di Disciplina A.S. 2020/21;
- Regolamento recante misure per l'emergenza COVID-19 A.S. 2021/22 Collegio dei Docenti del 13/09/2021 , delibera n. 32 - Consiglio d'Istituto del 14/09/2021, delibera n. 9;
- Regolamento per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/21;
- Regolamento per le uscite sul territorio-visite guidate e viaggi di istruzione A.S. 2019/20;

- Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia **A.S. 2020/21 Collegio dei Docenti del 13/09/2021, delibera n. 33 - Consiglio d'Istituto del 22/10/2021, delibera n. 18 ;**
- Curricolo Verticale di Educazione Civica **A.S. 2020/23;**
- Piano di Continuità e Orientamento **A.S. 2021/22;**
- Documento di valutazione scuola Primaria **A.S. 2020/21**
- Rubriche di valutazione disciplinari e rubriche di accertamento delle competenze chiave - Scuola Secondaria di primo grado **A.S. 2020/21 ;**
- Griglia di valutazione del comportamento **A.S. 2019/20;**
- Progettazione didattica Scuola dell'Infanzia **A.S. 2021/22.**

Il territorio in cui è collocato l'Istituto, con sede centrale nel Comune di Capriati a Volturmo in provincia di Caserta, fa parte del Parco Regionale del Matese, istituito con Legge Regionale n° 33 del 1993 ma entrato in funzione solamente nel 2002. Il Parco si estende su una superficie di 33.326,53 ettari. E' una catena di monti prevalentemente calcarei situati tra Molise e Campania, con ambienti naturali che richiamano molte persone sia a livello locale che regionale. E' un ambiente caratterizzato da luoghi selvaggi, popolati da lupi e aquile reali, paesaggi dolci e ricchi di prodotti tipici unici e genuini. Diverse sono le risorse che il territorio offre; le principali sono: storiche (Castello di Letino, Castello di Prata Sannita), naturali (il Parco delle Acque Minerali, i laghi di Gallo e di Letino, la Cipresseta di Fontegreca, l'Oasi naturale "Le Mortine" di Capriati, le grotte di Cauto di Letino) ed energetiche (Centrale idroelettrica e parco fotovoltaico di Capriati a Volturmo, Parco eolico di Ciorlano, Storica Centrale idroelettrica di Prata Sannita). La popolazione scolastica del nostro Istituto Comprensivo, così come risulta dalle fonti Invalsi 2018/2019, si colloca in un range medio-alto in riferimento allo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. Il territorio è prevalentemente agricolo, con poche attività commerciali e minimi insediamenti industriali o artigianali. Sono presenti un numero esiguo di alunni con famiglie svantaggiate e sono pochissimi gli alunni immigrati presenti sul nostro territorio. Le famiglie fanno riferimento alla scuola come punto cardine per la crescita dei loro figli. L'attuazione di progetti condivisi di durata annuale, improntati

alla valorizzazione delle peculiarità locali, hanno arricchito maggiormente lo scambio culturale e sociale tra gli alunni dei diversi ordini di scuola, pur nel rispetto delle specifiche identità. Vi sono tuttavia criticità oggettive in quanto l'Istituto è dislocato su 5 comuni distanti tra di loro, di cui 2 montani. Solo per i comuni di Prata Sannita e Capriati a Volturno la popolazione scolastica più numerosa consente di evitare le pluriclassi che invece sono presenti nelle altre sedi. Negli ultimi anni numerose famiglie hanno preferito emigrare verso comuni limitrofi più grandi sia per avere maggiori opportunità di lavoro e sia per garantire ai loro figli una formazione culturale più ampia e variegata. Risulta necessario quindi cooperare per:

-Favorire l'interazione tra le diverse comunità scolastiche;

-Intensificare lo scambio culturale e la collaborazione tra i diversi plessi anche tramite progetti condivisi di durata almeno annuale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC85400B
Indirizzo	VIA S. ROCCO, 18 CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Telefono	0823944017
Email	CEIC85400B@istruzione.it
Pec	ceic85400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://iccapriatiavolturno.edu.it/

❖ CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA854018
Indirizzo	VIA CONDOTTO CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO

❖ **FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA854029
Indirizzo	VIA ROMA FONTEGRECA 81010 FONTEGRECA

❖ **PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85403A
Indirizzo	VIA CANTONE PRATA SANNITA 81010 PRATA SANNITA

❖ **GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85404B
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LOC. GALLO MATESE CENTRO 81010 GALLO MATESE

❖ **LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA85405C
Indirizzo	VIA F. TURATI LETINO 81010 LETINO

❖ **CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CEEE85401D
Indirizzo	VIA S. ROCCO, 12 CAPRIATI A VOLTURNO 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

❖ FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85403G
Indirizzo	VIA RESTAURAZIONE LOC. FONTEGRECA 81010 FONTEGRECA
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

❖ GALLO CENTRO - C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85404L
Indirizzo	VIA PROVINCIALE GALLO 81010 GALLO MATESE
Numero Classi	3
Totale Alunni	6

❖ LETINO CENTRO -C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85405N
Indirizzo	VIA F. TURATI LOC. CENTRO 81010 LETINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

❖ PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE85406P
Indirizzo	VIA G. MARCONI PRATA SANNITA 81010 PRATA SANNITA
Numero Classi	5
Totale Alunni	41

❖ F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85401C
Indirizzo	VIA S. ROCCO 18 - 81014 CAPRIATI A VOLTURNO
Numero Classi	3
Totale Alunni	41

❖ SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85402D
Indirizzo	VIA DELLA RESTAURAZIONE - 81010 FONTEGRECA
Numero Classi	3
Totale Alunni	26

❖ GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85403E
Indirizzo	VIA TURATI - 81010 LETINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	15

❖ GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85404G
Indirizzo	VIA ROMA - 81010 GALLO MATESE
Numero Classi	3
Totale Alunni	6

❖ PRATA SANNITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM85405L
Indirizzo	- 81010 PRATA SANNITA
Numero Classi	3
Totale Alunni	44

Approfondimento

L'istituto Comprensivo, istituito il 1° settembre 2009 per aggregazione delle preesistenti due istituzioni scolastiche di Capriati (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado), è frequentato dagli studenti provenienti dai comuni di Capriati a Volturno, Ciorlano, Fontegreca, Letino, Gallo Matese, Prata Sannita. In ognuno di questi comuni sono presenti i tre ordini di scuola con 15 plessi (5 Infanzia, 5 Primaria e 5 Secondaria di primo grado) tranne per il Comune di Ciorlano, i cui alunni sono iscritti nelle scuole di Capriati a Volturno e Fontegreca. L'Ufficio di direzione e gli Uffici di Segreteria e Amministrazione sono ubicati nel comune di Capriati a Volturno nell'edificio che ospita la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.



Tipologia	Istituto Comprensivo Statale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Denominazione	I.A.C. Capriati a Volturmo
Codice identificativo	CEIC85400B
Codice Fiscale	82000440618
Conto corrente postale	13306816
Indirizzo	Via S. Rocco n° 18, 81014 Capriati a Volturmo (CE)
Telefoni	Centralino e fax sede centrale: 0823 944017
Email	ceic85400b@istruzione.it
Pec	ceic85400b@pec.istruzione.it
Sito web	www.iccapriatiavolturmo.edu.it
Dirigente scolastico	Vincenzo Italiano
DSGA	Giovanna Maddalena Savoia

Si riportano in seguito i dati relativi alla popolazione scolastica e ai singoli plessi dell'Istituto.

- Il numero di alunni dell'I-C. 'F. Rossi' nell'anno scolastico 2021/22 è di 419 così ripartiti:



SCUOLA DELL'INFANZIA	C.M.	SEZIONI	ALUNNI
Capriati a Volturno	CEAA854018	3	48
Prata Sannita	CEAA85403A	3	38
Fontegreca	CEAA854029	2	25
Gallo Matese	CEAA85404B	1	4
Letino	CEAA85405C	1	12
	Totali	10	127

SCUOLA PRIMARIA	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Capriati a Volturno	CEEE85401D	5	65
Prata Sannita	CEEE85406P	4	38
Fontegreca	CEEE85403G	5	39
Letino	CEEE85405N	2	18
	Totali	16	160

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Capriati a Volturno	CEMM85401C	3	41
Prata Sannita	CEMM85405L	3	44
Fontegreca	CEMM85402D	3	26
Gallo Matese	CEMM85404G	1	6
Letino	CEMM85403E	2	15
	Totali	12	132

Orari uffici di Segreteria

ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO A. S. 2021/22	
Antimeridiano	dal lunedì al sabato – dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Pomeridiano	martedì e venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00
Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche (vacanze natalizie e pasquali, mesi di luglio ed agosto 2022) gli uffici restano chiusi nei giorni prefestivi individuati dal Consiglio d'Istituto	
2021	2022
2 novembre; 24 e 31 dicembre.	16 aprile; 2, 9, 16, 23, 30 luglio 6, 13, 20, 27 agosto

Sede Centrale – Presidenza – Uffici amministrativi-Scuola Primaria



Indirizzo: via S. Rocco n° 18, 81014 Capriati a
Volturno (CE)

Telefono: 0823 944017

Scuola Secondaria di primo grado



Indirizzo: via Condotto, 81014 Capriati a
Volturno (CE)

Telefono: 0823 944017

Scuola dell'Infanzia - Capriati a Volturno



Indirizzo: via Condotto, 81014 Capriati a
Volturno (CE)

Telefono: 0823 944644



Scuola dell'Infanzia - Prata Sannita



Indirizzo: via Cantone n° 12, 81010 Prata Sannita (CE)

Telefono: 0823941039

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado- Prata Sannita



Indirizzo: via Guglielmo M. n°15, 81010 Prata Sannita (CE)

Telefono Primaria: 0823 941075

Telefono Secondaria di I°: 0823 946877



Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di primo grado - Fontegreca



Indirizzo: via Restaurazione, 81014 Fontegreca (CE)

Telefono: 0823 944002

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di primo grado - Gallo Matese



Indirizzo: via Traversa Girone n° 1, 81010 Gallo Matese (CE)

Telefono: 0823 945137

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado - Letino

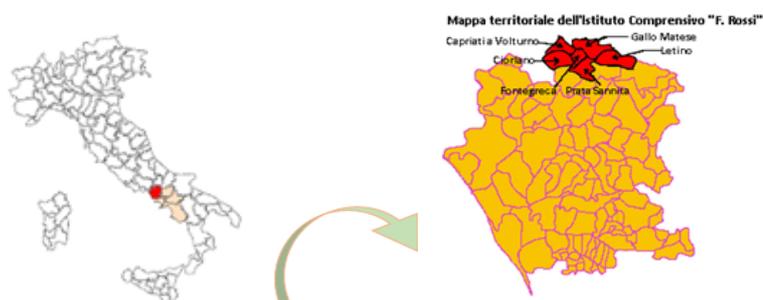


Indirizzo: via F. Turati, 81010 Letino (CE)

Telefono: 0823 945170

Si riportano in seguito i dati demografici e territoriali dei vari comuni:

(fonte: <https://www.tuttitalia.it/>)



Capriati a Volturno	
Altitudine	290 m s.l.m.
Superficie	18,45 km ²
Abitanti	1532
Densità	83,0 ab./km ²
Comuni confinanti	Ciorlano, Fontegreca, Gallo Matese, Monteroduni (IS), Pozzilli (IS), Venafro (IS).

Prata Sannita	
Altitudine	333 m s.l.m.
Superficie	21,12 km ²
Abitanti	1478
Densità	70,0 ab./km ²
Comuni confinanti	Ailano, Ciorlano, Fontegreca, Gallo Matese, Letino, Pratella, Raviscanina, Valle Agricola

Fontegreca	
Altitudine	320 m s.l.m.
Superficie	9,56 km ²
Abitanti	806
Densità	84,3 ab./km ²
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Ciorlano, Gallo Matese, Prata Sannita



Gallo Matese	
Altitudine	875 m s.l.m.
Superficie	30,95 km ²
Abitanti	558
Densità	18,0 ab./km ²
Frazioni	Vallelunga
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Fontegreca, Letino, Longano (IS), Monteroduni (IS), Prata Sannita, Roccamandolfi (IS)

Letino	
Altitudine	1050 m s.l.m.
Superficie	31,67 km ²
Abitanti	711
Densità	22,5 ab./km ²
Comuni confinanti	Gallo Matese, Prata Sannita, Roccamandolfi (IS), San Gregorio Matese, Valle Agricola

Ciorlano	
Altitudine	330 m s.l.m.
Superficie	27,86 km ²
Abitanti	430
Densità	15,4 ab./km ²
Comuni confinanti	Capriati a Volturno, Fontegreca, Prata Sannita, Pratella, Sesto Campano (IS), Venafro (IS)

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Aule dotate di LIM ActivPanel Cobalt 65 POLLICI	6
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	Pc e tablet emergenza COVID19	61

Approfondimento

I finanziamenti assegnati dallo stato e gestiti dalla scuola sono quelli relativi alla dotazione ordinaria, per il funzionamento amministrativo contabile oltre alle risorse afferenti agli istituti contrattuali.

Nell'a.s. 2019/20 a seguito della situazione emergenziale legata al diffusione del covid-19 l'istituzione scolastica ha fruito dei fondi di cui all'art. 120 comma 2 del dl 17 marzo n. 18 per un importo complessivo di 9091,51 euro e dei fondi di cui all'art. 21 comma 1 del decreto legge 137 del 28 ottobre 2020 per un importo di 9077,67 euro con i quali sono stati acquistati notebook e tablet per la didattica a distanza (DaD) ed è stata potenziata la connettività della sede centrale. Inoltre, sempre nell'ambito dell'emergenza, è stata assegnata la risorsa di 19883,31 euro ai sensi dell'art. 231 del dl 34/2020 c.d. decreto rilancio. La scuola ha aderito al Pon "Smart Class" ed ha ottenuto un finanziamento di 13000 euro con cui sono stati acquistati 25 notebook. Con i fondi di cui all'art 31 del decreto legge 22 marzo 2021, n° 41 sono state acquistate n° 4 Lim Promethean activpanel cobalt 65 pollici, installate in aule dove sono presenti alunni diversamente abili.

Vincoli

La via di comunicazione per raggiungere i due plessi di montagna è buona ma alcune volte la viabilità è resa difficoltosa perché durante il periodo invernale si incorre in abbondanti nevicate e alla formazione di ghiaccio.

Sono presenti computer e tablet in numero limitato rispetto all'anno precedente a causa di n° 2 furti, regolarmente denunciati, avvenuti nei plessi di Capriati a Volturmo e Prata Sannita.

Data l'esiguità dei finanziamenti in futuro si auspica un contributo maggiore da parte dei comuni per la realizzazione di iniziative che vadano ad incrementare laboratori, biblioteche, palestre etc. etc.



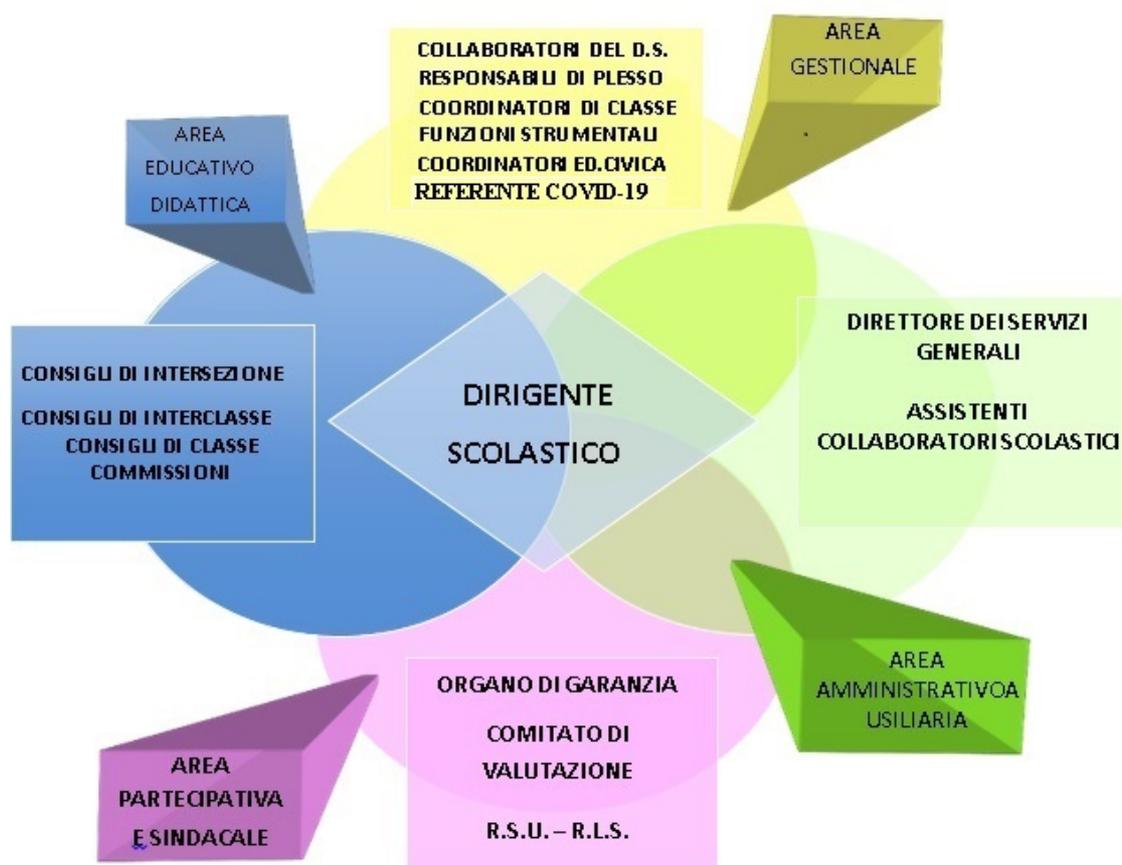
Laboratorio d'Informatica Scuola Primaria – Plesso di Prata Sannita

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	20

Approfondimento

Organigramma



Il Consiglio d'Istituto - triennio 2021-2024 (Prot. 0003669/U del 01/12/2021):

1	ITALIANO VINCENZO	Dirigente scolastico	Membro di diritto
2	CISCA ALESSIA	Genitore	Scuola Primaria
3	CARDARELLI BARBARA	Genitore	Scuola Primaria
4	PALUMBO GIOVANNI ANTONIO	Genitore	Scuola Infanzia e Primaria
5	CAMBIO ENZO	Genitore	Scuola Primaria e Secondaria
6	DI STEFANO FEDERICA	Genitore	Scuola Primaria e Secondaria
7	VICCIONE GIANDOMENICO	Genitore	Scuola Infanzia e Primaria
8	RUSSO ROMILDA	Docente	Scuola Secondaria
9	GRAZIANO MARIA	Docente	Scuola Secondaria
10	FORTINI ANNA	Docente	Scuola Primaria
11	DE SANTIS MARIA ANTONIETTA	Docente	Scuola Infanzia
12	CERCONE MARIA DONATELLA	Docente	Scuola Primaria
13	ROCCHIO GIOVANNI	Docente	Scuola Secondaria
14	TOMASONE MARISA	Ata	Ata

La Giunta esecutiva 2021-2024:



GIUNTA ESECUTIVA – Triennio 2021-24	
Dirigente Scolastico	Vincenzo Italiano
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA)	Giovanna Maddalena Savoia
Genitore	Palumbo Giovanni Antonio
Genitore	Viccione Giandomenico
Docente Secondaria I grado	Russo Romilda
Ata	Tomasone Marisa

Rsu - Organo di Garanzia

RSU	CISL Zullo Maria FLC-CGIL Rocchio Giovanni UIL Sansone Antonio	
Organo di Garanzia	Vincenzo Italiano Lusoli Simona Monia Gianfrancesco Fausta Antonia Bucci Carmelo Palumbo Giovanni Antonio	Dirigente Scolastico Docente Scuola Sec. di primo grado Docente Scuola Sec. di primo grado Componente Genitore Componente Genitore

I coordinatori di plesso a.s. 2021/22:

Dirigente scolastico	Dr. Italiano Vincenzo
Direttore dei Servizi G. e A.	Dr. ssa Savoia Giovanna
Collaboratore vicario	Prof. Sansone Antonio
Secondo Collaboratore	Prof.ssa Russo Romila
Responsabile di plesso Scuola Secondaria di primo grado	
Capriati a Volturno	Prof.ssa D'Errico Anna
Prata Sannita	Prof.ssa Cavallaro Sabatina Maria
Fontegreca	Prof. Scialdone Emma
Gallo Matese	Prof.ssa Palombo Giovannina
Letino	Prof.ssa Orsi Rita
Responsabile di plesso Scuola dell'Infanzia	
Capriati a Volturno	Ins. Iemma Domenica
Prata Sannita	Ins. Valente Anna Raffaella
Fontegreca	Ins. Gianfrancesco Fausta
Gallo Matese	Ins. Cinotti Annamaria
Letino	Ins. Fortini Anna
Responsabile di plesso Scuola Primaria	
Capriati a Volturno	Ins. Zullo Graziella
Prata Sannita	Ins. Cercone Maria Donatella
Fontegreca	Ins. Valerio Maria Antonietta
Letino	Ins. Fortini Anna

I coordinatori di classe a. s. 2021/22:



SEDE	CLASSE	COORDINATORE
Capriati a Volturno	Prima	Amato Adele
	Seconda	Randisi Andrea
	Terza	D'Errico Anna
Fontegreca	Prima	Delli Carpini Maria
	Seconda	Montaquila Giuseppina
	Terza	Scialdone Emma
Prata Sannita	Prima	Cavallaro Sabatina
	Seconda	Gianfrancesco Fausta Antonia
	Terza	Paterno Luigi
Gallo Matese	Prima/Seconda/Terza	Palombo Giovannina
Letino	Prima/Seconda	Viccione Antonella
	Terza	Orsi Rita

I coordinatori di Educazione Civica a.s. 2021/22:

Primaria SEDE	CLASSE	COORDINATORE di ED CIVICA
Capriati a Volturno	Prima	Crudele Maria Ida
	Seconda	Ferrazzano M. A.
	Terza	Mariano M. D.
	Quarta	Zullo G.
	Quinta	Maglioli R.
Fontegreca	Prima	Boiano P.
	Seconda	Savarese M.
	Terza	Valerio M. A.
	Quarta	Romano S.
	Quinta	Gentile N.
Prata Sannita	Prima-seconda	Cercone M.D.
	Terza	Imundi G.
	Quarta	Diodati V.
	Quinta	Petrucci R.
Letino	Prima-seconda	Fortini A.
	Terza-quarta-quinta	Brandi D.



Secondaria di I grado SEDE	CLASSE	COORDINATORE di ED CIVICA
Capriati a Volturno	Prima	Amato A.
	Seconda	Randisi A.
	Terza	D'Errico A.
Fontegreca	Prima	Delli Carpini M.
	Seconda	Montaquila G.
	Terza	Scialdone E.
Prata Sannita	Prima	Cavallaro S.
	Seconda	Gianfrancesco F. A.
	Terza	Paterno L.
Gallo Matese	Prima/Seconda/Terza	Palombo G.
Letino	Prima/Seconda	Viccione A.
	Terza	Orsi R.

Le Funzione Strumentali a. s. 2021/22:

Funzioni Strumentali A. S. 2021/22	Docenti
AREA 1: Gestione del PTOF- Coordinamento della progettazione curricolare e della progettazione del Fondo d'istituto, valutazione delle attività del piano, supporto alla rendicontazione sociale.	Prof.re Rocchio Giovanni
AREA 2: Supporto al lavoro dei docenti	Prof.re Lanni Nicola
AREA 3: Gestione Informatica e Coordinamento attività "Scuola Digitale"	Insegnante Cercone Maria Donatella
AREA 4: Inclusione e differenziazione	Prof.ssa Graziano Maria

Le commissioni e i gruppi di lavoro a. s. 2021/22:



Gruppi di lavoro A.S. 2021/22	Componenti	Compiti
Gruppo PTOF	<p><u>Dirigente Scolastico Vincenzo Italiano</u> Prof. Giovanni Rocchio Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Crudele M., Imundi G., Valerio M.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Russo R. , Lusoli S.M.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</u> De Santis M.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Integrazione e aggiornamento PTOF; PDM-DDI-Regolamento d'Istituto-Patto di Corresponsabilità• Proposte per la modifica/integrazione delle modalità di valutazione degli alunni della Scuola secondaria di 1° in attuazione dell'art.1 comma 2-bis del decreto legge 22/2010.• Valutazione Scuola Primaria
Team Digitale	<p><u>Dirigente Scolastico Vincenzo Italiano</u> Prof. Antonio Sansone Docente coord.</p> <p><u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Rocchio G., Russo R., Lanni N., Paterno L., De Sanctis R.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Supporto agli alunni, ai docenti e ai genitori alle attività innovative nell'ambito della didattica a distanza.• Proposte al Dirigente Scolastico di app funzionali alla didattica a distanza per videolezioni, videoconferenze, ..• Creazione di soluzioni innovative.• Suporto alle attività di Didattica Digitale Integrata



<p>Invalsi Monitoraggio-Risultati a distanza-Continuità- Orientamento</p>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano <u>DOCENTI</u> Prof. Antonio Sansone Docente coord. <u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Rega Anna, Ricci Bice <u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Amato A., D'errico A., Lanni N., Scialdone E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e riflessione esiti Invalsi. • Tabulazione della correlazione tra voti disciplinari e esiti Invalsi. • Analisi risultati a distanza – Invalsi. • Analisi della collocazione nei livelli di competenza degli alunni delle classi II e V primaria e III secondaria di I° confronto con la valutazione riportata nelle discipline Italiano – Matematica. • Attività di orientamento • Attività di monitoraggio
<p>Inclusione e Integrazione</p>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano <u>DOCENTI</u> Prof.ssa Graziano Maria Docente coord. <u>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</u> Costanzo Carmen Papa Maria Consilia <u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Imundi Giuseppina Pescosolido Assunta Sarachella Carmela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili. • Formula pareri al Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione dell'Integrazione, con particolare riferimento all'individuazione delle risorse di sostegno • Definisce i criteri e le modalità per la verifica quadrimestrale e annuale dello stato di integrazione scolastica dell'Istituto • Propone iniziative ai diversi organi competenti in materia. • Condivide le modalità di relazione della scheda per l'individuazione dei BES presenti nella scuola. • Partecipa all'elaborazione delle proposte per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
<p>Gruppo per l'attuazione del Piano di Educazione Civica</p>	<p><u>Dirigente Scolastico</u> Vincenzo Italiano <u>DOCENTI</u> Prof.re Luigi Paterno Docente coord. <u>DOCENTI SCUOLA INFANZIA</u> Costanzo Carmen De Santis Maria Antonietta <u>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</u> Cercone Maria Donatella Imundi Giuseppina Crudele Maria Ida <u>DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u> Lusoli Simona Monia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuazione del Piano di Ed. Civica; • Formazione a cascata del personale docente d'istituto

Nucleo Interno di Valutazione (NIV):



Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Dirigente Scolastico Vincenzo Italiano <u>Docenti</u> Valente A. – De Santis M. (Scuola Infanzia) Valerio M. (Scuola Primaria) Lusoli S. M. - Paterno Luigi – Rocchio G. – Russo R (Scuola Secondaria di primo grado)	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornare Piano di Miglioramento. • Aggiornare il PTOF. • Monitorare le attività del RAV.
--	---	--

Comitato di Valutazione:

Comitato di Valutazione	Prof.ssa D'Errico Anna Insegnante Lauro Annamaria Prof.ssa Russo Romilda
--------------------------------	---

Risorse professionali

Opportunità

Il 68,6% dei docenti di Scuola Primaria è titolare presso l'Istituto Comprensivo ed è residente nei comuni che afferiscono all'Istituto. Si sta assistendo ad un forte ricambio generazionale del corpo docente che evidenzia buone competenze digitali e informatiche. Nella Scuola Secondaria di I grado quasi tutti i docenti di lettere e di matematica sono titolari da più anni. Da qualche anno una cattedra nelle discipline di Scienze motorie, Arte e Immagine, Musica è coperta da docenti titolari.

I suddetti docenti conoscono il territorio e garantiscono una mediazione con le famiglie e nel corso degli anni una certa stabilità.

Vincoli

L'istituzione scolastica opera su territori di confini regionali dove si assiste annualmente a immissioni in ruolo di un considerevole numero di docenti che l'anno



successivo vengono trasferiti determinando una interruzione di continuità. Nell'a.s. 2020/21 prestano servizio 10 docenti di sostegno (2 Infanzia-4 primaria-4 secondaria di I °) di cui solo 4 sono in possesso di titolo di specializzazione polivalente.

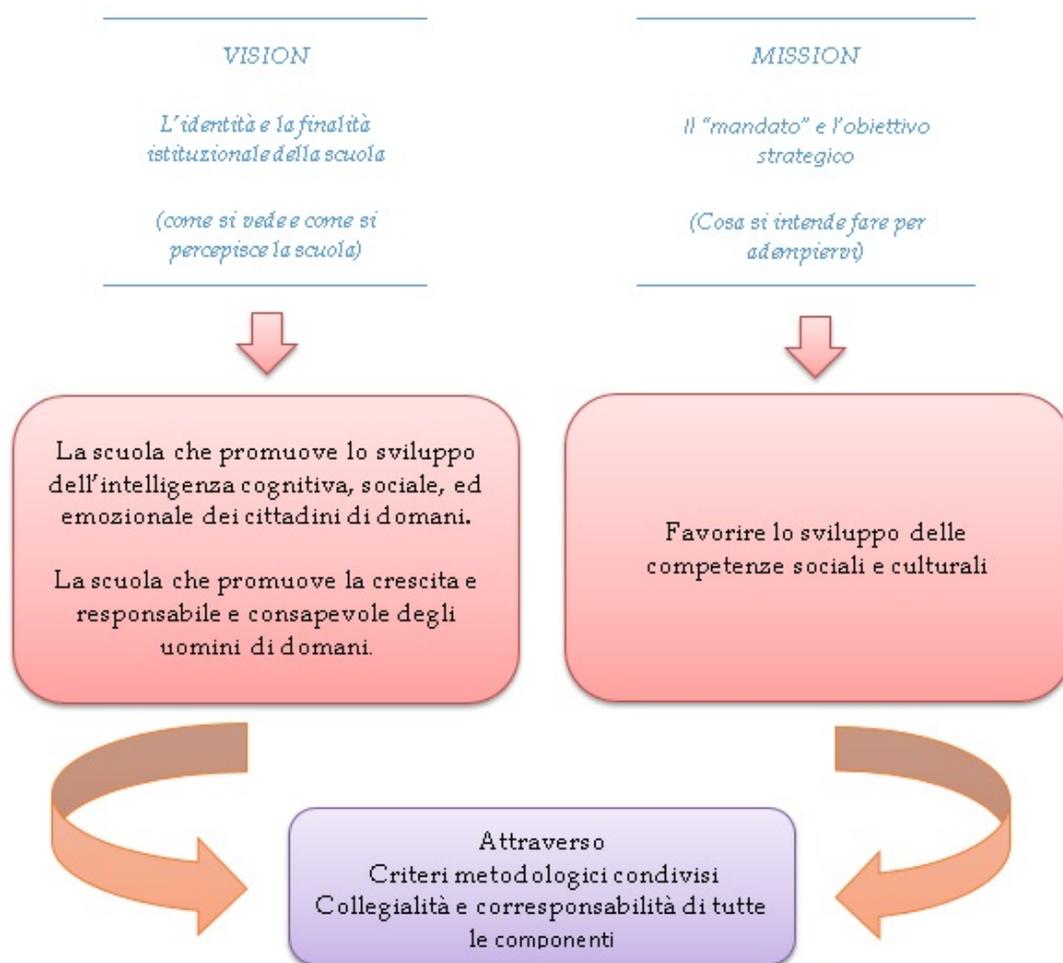
Emerge una criticità relativamente ai collaboratori scolastici assegnati che comporta notevoli disagi nell'organizzazione del lavoro. Tali disagi si superano, solo in parte, ricorrendo in modo massiccio, al " lavoro straordinario", che però, per sua natura, non può essere programmato a monte e utilizzato per coprire il deficit di personale in organico, anche perché il personale non è obbligato ad effettuare ore eccedenti. Altra criticità a riguardo dei collaboratori scolastici è rappresentata dal fatto che buona parte usufruisce dei benefici della Legge 104/92, art. 21 o art. 33 oltre ad avere delle limitazioni inerenti la MMC , postura eretta fissa e prolungata; in due casi il personale è idoneo alla mansione limitatamente alle attività di vigilanza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision e Mission dell'I.C. F. Rossi



Vision

Il nostro Istituto Comprensivo, attraverso la collegialità e la corresponsabilità di tutte le componenti, mira a realizzare un piano educativo finalizzato a promuovere lo



sviluppo dell'intelligenza cognitiva, sociale, emozionale dei cittadini di domani, attraverso la valorizzazione di percorsi di inclusione, multiculturalità, musica come linguaggio universale, innovazione tecnologica e promozione del benessere. Questi capisaldi stanno alla base degli investimenti a livello sia di risorse umane sia di risorse finanziarie:

- **Accogliere** ogni alunno e **favorire** il suo inserimento nelle diverse realtà scolastiche;
- **Porre** l'alunno al centro dell'azione educativa;
- **Operare** all'interno di una dimensione dinamica dell'apprendimento;
- **Realizzare** la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- **Offrire** opportunità di sviluppo di una identità consapevole ed aperta;
- **Motivare** alla conoscenza mediante esperienze concrete;
- **Valorizzare** le differenze culturali e favorire l'integrazione;
- **Educare** ai valori della convivenza civile e della democrazia;
- **Promuovere** l'autonomia personale e la riflessione critica.

Mission

La mission del nostro Istituto ha come obiettivo la centralità della persona e intende offrire ai propri studenti un percorso atto a favorire:

- *lo sviluppo delle competenze sociali e culturali;*
- *la maturazione completa, responsabile e consapevole della personalità;*
- *la capacità di scegliere gli strumenti adatti per cogliere opportunità e superare criticità della realtà odierna.*

Tramite il Ptof, la scuola intende esplicitare i suoi compiti formativi e attuare gli intenti istituzionali proponendosi, con sempre maggior forza, come mediatrice culturale nei confronti del territorio.

L'Istituto Comprensivo di Capriati a Volturno per favorire quanto esplicitato nella mission intende progettare le attività, ispirandosi ai seguenti valori:

- conoscenza e recupero del patrimonio territoriale;*
- collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative;*
- promozione dell'educazione alla pace, alla salute, alla legalità.*

L'analisi dei risultati conseguiti durante la Prova Nazionale dai vari ordini di scuola negli anni scolastici pregressi è stata fondamentale per una riflessione sui possibili



miglioramenti degli esiti sia per la prova di italiano sia per quella relativa a matematica. Dall'anno scolastico 2017/18, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione ha introdotto le prove di Inglese (Reading e Listening) sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado permettendo all'Istituto di mettere in atto un più attenta, riflessiva e periodica analisi anche per gli esiti di Inglese.

Classi Seconde Scuola Primaria

Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2016-17	CEIC85400B	48,8	208,2	↑	↑	↑	51,8	4,8
2017-18	CEIC85400B	47,5	186,6	↔	↓	↓	60,7	15,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CEIC85400B	54,6	205,3	↑	↔	↑	63,8	11,4
2020-21	CEIC85400B	52,9	207,1	↔	↔	↓	80,7	28,8

Matematica

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2016-17	CEIC85400B	55,7	204,1	↑	↑	↑	57,5	2,6
2017-18	CEIC85400B	43,3	188,7	↔	↓	↓	45,7	3,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CEIC85400B	44,3	177,8	↓	↓	↓	52,3	8,9
2020-21	CEIC85400B	37,6	181,9	↓	↓	↓	67,0	32,1

Classi Quinte Scuola Primaria

Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2016-17	CEIC85400B	45,3	179,8	-11,9	medio-basso	↓	↓	↓	45,4	0,2
2017-18	CEIC85400B	60,4	195,3	-2,6	medio-alto	↑	↔	↓	62,7	3,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC85400B	63,0	202,6	-1,1	medio-alto	↑	↑	↑	64,8	2,2
2020-21	CEIC85400B	34,4	168,5	-19,3	medio-basso	↓	↓	↓	60,4	31,5



Matematica

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2016-17	CEIC85400B	51,7	194,9	-5,1	medio-basso	↔	↔	↓	52,1	0,5
2017-18	CEIC85400B	40,5	185,2	-13,0	medio-alto	↓	↓	↓	40,9	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC85400B	58,8	201,0	-2,3	medio-alto	↑	↑	↑	59,9	1,4
2020-21	CEIC85400B	53,3	192,4	-0,5	medio-basso	↔	↔	↓	69,0	19,2

Inglese

Reading

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CEIC85400B	73,9	195,9	-3,2	medio-alto	↔	↓	↓	75,6	2,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC85400B	74,3	197,0	-4,3	medio-alto	↔	↔	↓	74,7	0,4
2020-21	CEIC85400B	69,6	184,9	-3,7	medio-basso	↓	↓	↓	84,5	16,1

Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CEIC85400B	62,3	186,0	-6,1	medio-alto	↔	↔	↓	67,9	7,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC85400B	64,8	193,1	-4,9	medio-alto	↔	↔	↓	67,4	3,0
2020-21	CEIC85400B	39,6	148,8	-24,1	medio-basso	↓	↓	↓	78,4	41,9

Classi Terze Scuola Secondaria di primo grado

Italiano

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CEIC85400B	186,8	22,7%	18,2%	34,1%	20,5%	4,6%
2018-19	CEIC85400B	178,0	28,9%	26,7%	28,9%	11,1%	4,4%
2020-21	CEIC85400B	197,7	11,6%	27,9%	30,2%	20,9%	9,3%



Matematica

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CEIC85400B	184,6	27,3%	22,7%	38,6%	6,8%	4,6%
2018-19	CEIC85400B	182,5	33,3%	20,0%	28,9%	13,3%	4,4%
2020-21	CEIC85400B	183,0	20,9%	32,6%	27,9%	14,0%	4,7%

Inglese

Reading

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CEIC85400B	178,1	18,2%	29,6%	52,3%
2018-19	CEIC85400B	173,8	4,4%	44,4%	51,1%
2020-21	CEIC85400B	194,8	2,3%	27,9%	69,8%

Listening

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CEIC85400B	168,1	20,5%	59,1%	20,5%
2018-19	CEIC85400B	165,6	11,1%	75,6%	13,3%
2020-21	CEIC85400B	187,1	14,0%	46,5%	39,5%

Invalsi 2019/20-Sospensione causa COVID-19

*In seguito alla sospensione delle attività didattiche sancita dal DPCM del 4 marzo 2020 "Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID-19" e succ. **la somministrazione delle prove Invalsi è stata sospesa limitatamente all'a.s. 2019/20.***

[https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=scadenzario_seciigrado)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=scadenzario_seciigrado](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=scadenzario_seciigrado)

Dati i risultati scolastici e i livelli conseguiti nelle prove standardizzate si ritiene necessario nel prossimo triennio intervenire sulle strategie e sulle metodologie utilizzate dai docenti dell'Istituto Comprensivo. In particolare, i risultati degli esiti Invalsi 2017/18 hanno evidenziato, globalmente, una rilevante criticità in Matematica.

Considerata la varianza dei risultati, si rende indispensabile perciò raggiungere esiti più omogenei tra le classi. Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in Italiano, in Matematica e in Inglese consentirebbe un livellamento e, di conseguenza,



anche una maggiore uniformità negli esiti. Inoltre, tenuto conto del forte senso di identità e appartenenza manifestato dai cittadini residenti nei vari comuni e l'ampia incidenza sui rapporti interpersonali di questi ultimi, l'Istituzione scolastica intende realizzare attività che contribuiscano alla strutturazione e consolidamento delle competenze sociali e civiche.

In particolare, quindi, le azioni per il miglioramento saranno incentrate su:

1) risultati scolastici;

2) risultati nelle prove standardizzate;

3) competenze chiave n. 1, 3, 6;

1. Comunicare nella madrelingua;

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

6. Competenze sociali e civiche.

Priorità	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Azioni della scuola e quelle previste dal P.d.M.	Tempistica
Risultati scolastici (Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado)	Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare il grado di condivisione della progettazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.	Riunioni dipartimentali: iniziali, intermedie e finali.	Settembre 2021 Giugno 2022
		Uniformare gli strumenti di valutazione disciplinare e per competenze.	Adozione di rubriche di valutazione disciplinari e di rubriche di accertamento delle competenze condivise. Costituzione di un gruppo di lavoro	
		Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove parallele comuni	Prove per classi parallele sul modello Invalsi (Matematica, Italiano e Inglese)	Gennaio/Febrero 2022 Maggio 2022
	Ambiente di apprendimento	Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.	Corsi di recupero di e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese	Gennaio Maggio 2022
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Strutturare ambienti di apprendimento innovativi.	Adesione Code Week 2021	Ottobre 2021
		Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.	Piano Nazionale Formazione Docenti AA.SS. 2020/2021 - 2021/2022	A.S. 2021/2022



Risultati nelle prove standardizzate (innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate).	Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi degli esiti delle prove Invalsi Anni precedenti -	Costituzione gruppo di lavoro	Settembre 2021 / Giugno 2022
			Socializzazione dell'analisi degli esiti delle prove Invalsi al Collegio Docenti e Consiglio di Istituto	Novembre / Dicembre 2021
	Ambiente di apprendimento	Creare ambienti di apprendimento per favorire l'approccio alle prove Invalsi (computer based).	Progetto "Prepariamoci all'Invalsi"	Ottobre 2021 Aprile 2022
Competenze chiave europee (innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee: 1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.)	Ambiente di apprendimento	Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni.	Progetto: Educazione all'ambiente Progetto educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva	2021/2022
			Progetto Pratica Sportiva scuola secondaria di primo grado Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura della scuola e oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche" Progetto autorizzato - Codice identificativo IO.1.1A-FSEPON-CA-2019-67	
			Progetto Scuola Attiva Kids per la scuola primaria. Integri...AMD...ci a valere sull'azione IO.1.1 - sotto azione IO.1.1A Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. PON IO.1.1A-FSEPON-CA-2021-563 Guardando al futuro a valere sull'azione IO.2.2 - sotto azione IO.2.2° - Competenze chiave. IO.2.2A-FSEPON-CA-2021-623 Progetto frutta nella scuola	2020/2021 2021/2022



		Strutturare ambienti di apprendimento innovativi.	Emozioniamoci	2021/2022
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.	Formazione ambito <u>Cam 09</u>	Ottobre 2021 /Giugno 2022
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Interagire con Enti e Associazioni con stipula di accordi di Programma o Protocolli di Intesa per la valorizzazione del territorio con il coinvolgimento delle famiglie.	Costituzione rete di scopo per la formazione docenti. Partner rete di scopo - Promuovere la cultura della legalità e rafforzare il concetto di cittadinanza responsabile e consapevole nei ragazzi Progetto: Pre-Scuola Capriati Progetto: Scuola Sicura Progetto: Educazione alla salute e prevenzione: Adesione rete al Laboratorio Ambientale Interattivo (LAI)	2021/2022

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

Traguardi

Diminuire il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio - bassa, al termine della scuola secondaria di primo grado, dal 62,8% (Anno Scolastico 2018/2019) al 40 % in tre anni.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

Traguardi

Aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 4 - 5 per avvicinarla a quella del Sud. Ridurre la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 per avvicinarla a quella del Sud.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee: 1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

Traguardi

Aumentare il numero di alunni che si collocano nei livelli intermedio (B) e avanzato (A) di valutazione nelle competenze chiave: per la scuola primaria dal 70% al 75 %, per la scuola secondaria di I° dal 40% al 50%.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto pone come priorità i seguenti obiettivi formativi, anche in relazione agli obiettivi formativi indicati nell'articolo 1, comma 7 della legge 107/2015, in ordine prioritario:

- recupero, valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- recupero, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali nonché promozione della cultura della sicurezza;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e la continuità educativo/didattica fra i diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a



- uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport;
- prevenzione e contrasto del bullismo e del *cyber* bullismo;
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio;
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione della diversità e dei processi d'inclusione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PREPARIAMOCI ALL'INVALSI

Descrizione Percorso

Nell'arco del triennio 2019/22 saranno somministrate durante l'anno scolastico prove per classi parallele tipo Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per le classi II e V primaria e I e III secondaria di primo grado. Tali prove saranno elaborate dai consigli di interclasse-classe e/o dai dipartimenti disciplinari e avranno lo scopo di monitorare lo stato degli apprendimenti per le tre discipline e di abituare gli alunni delle classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale. Sarà costituito un gruppo di lavoro i cui compiti saranno: analisi e riflessione esiti Invalsi; tabulazione della correlazione tra voti disciplinari e esiti Invalsi; analisi risultati a distanza - Invalsi; Analisi della collocazione nei livelli di competenza degli alunni delle classi II e V primaria e III secondaria di I grado-confronto con la valutazione nelle discipline di Italiano e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il grado di condivisione della progettazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali

e civiche.

"Obiettivo:" Uniformare gli strumenti di valutazione disciplinare e per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove parallele comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

"Obiettivo:" Analisi degli esiti delle prove Invalsi e socializzazione agli Organi Collegiali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare ambienti di apprendimento per favorire l'approccio alle prove Invalsi (computer based)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Favorire la formazione dei docenti al fine di strutturare ambienti di apprendimento innovativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Abituare gli alunni di tutte le classi ad affrontare prove di verifica in linea con quelle standardizzate a livello nazionale per migliorare i risultati.

❖ **CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE ATTRAVERSO L'ATTUAZIONE DEI MODULI FORMATIVI DEI PON FSE**

Descrizione Percorso

Recupero e potenziamento delle conoscenze e abilità di Matematica, Italiano e Inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze 'Chiave', non solo di tipo cognitivo ma anche sociale e relazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" MADRELINGUA Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale, scritta e simbolica. Capacità di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti sociali e culturali differenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:

1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA. Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni reali/quotidiane anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici. Capacità di costruire ed utilizzare appropriatamente un modello ideato. Capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie conosciute per descrivere e spiegare il mondo circostante. Capacità di identificare problematiche traendo conclusioni comprovate da fatti. Capacità di comprendere i cambiamenti creati dall'azione antropica e consapevolezza delle responsabilità dell'uomo nella variazione delle dinamiche naturali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:

1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare attività laboratoriali per il recupero e il potenziamento delle competenze per gli alunni attraverso la partecipazione ai moduli formativi dei PON - FSE finanziati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:

1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Offrire spazi e tempi piu' distesi, attraverso la flessibilita' oraria per favorire il consolidamento delle competenze .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:

1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Recupero carenze disciplinari in Matematica , Italiano e Inglese rispetto agli esiti del primo quadrimestre- potenziamento disciplinare e valorizzazione delle eccellenze.



❖ **FORMAZIONE DOCENTI**

Descrizione Percorso

Date le esigue risorse in dotazione alla scuola, i docenti saranno sensibilizzati a partecipare alle attività di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola polo CAM 09.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare le competenze progettuali e le pratiche valutative dei docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:

1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione organizzati dall'Ambito CAM 9

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:

1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e

competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" Strutturare ambienti di apprendimento innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" Strutturare reti di scopo per la formazione dei docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare il livello di valutazione dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

UMANE

"Obiettivo:" Formazione e aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire gli alunni che si collocano nelle fasce di voto medio - basse (6-7) al termine della scuola secondaria di I grado

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare il livello di valutazione delle competenze chiave europee:
1. Comunicare nella madrelingua; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 6. Competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

I risultati attesi risiedono in un incremento dell' utilizzo in classe delle metodologie didattiche acquisite dai docenti durante i corsi di aggiornamento e formazione organizzati sia dall'Istituzione scolastica sia dalla scuola polo dell'Ambito CAM 9.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" alla luce del Nuovo documento "Raccomandazione



relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e dell'Allegato Quadro di Riferimento Europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema, ritiene necessario elaborare un percorso di introduzione e potenziamento del pensiero logico computazionale fin dalla Scuola dell'Infanzia utilizzando a tale scopo anche le risorse provenienti dall' attivazione dei moduli PON:

- Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia. Progetto "Movimento ...digitale" - Codice 10.2.1A - FSEPON-CA-2019-50;
- Competenze di base. Progetto: " L'arcobaleno della comunicazione!" - Codice 10.2.2A - FSEPON - CA-2019-87.
- Progetto di Inclusione Sociale e lotta al Disagio Codice 10.1.1A-FSEPON- CA-2019-67.
- Integria..moci Pon 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-563;
- Guardando al futuro Pon 10.2.2A- FSEPON-CA-2021-623;
- Pon Inclusione 10.1.1A-PONFSE-CA-2019-67.

Progetto "Agisco, gioco e penso"- Rete di scopo "Scuola INsieme"

L' Istituto Comprensivo "F. Rossi "a seguito di accordo prot. 1661 del 30/05/2019, per la partecipazione all'avviso, prot. n. AOODRCA 8406 del 29 marzo 2019, dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania ha costituito la RETE di SCOPO - "Scuole INsieme" e avviato il Progetto di ricerca -azione "Agisco, gioco e penso" che vede coinvolti nell' a. s. 2019/20 gli alunni delle classi ponte del plesso di Fontegreca (Sezioni della Scuola dell'infanzia e Classe I di Scuola Primaria).

Rete-Laboratorio Ambientale Interattivo (L.A.I.)

La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: MAIC8GW006

❖ AREE DI INNOVAZIONE**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Percorso di ricerca -azione: Progetto "Agisco, gioco e penso"

Fase 1: formazione dei docenti a cura di esperto con formazione universitaria individuato a seguito di bando pubblico.

Fase 2: sperimentazione delle attività previste nelle sez./ classi individuate.

Fase 3: diffusione delle buone pratiche di insegnamento diffuse nella scuola.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Monitoraggio dei risultati delle competenze acquisite al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado con tabulazione dei dati e confronto con i dati relativi alle prove Invalsi.

ALLEGATI:

Monitoraggio Competenze1 3 4 5 6 A.S. 2019 20 .pdf

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Laboratorio Interattivo Ambientale (LAI)

La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle



"Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: MAIC8GW006

Adesione bando Miur del 14/10/2020 n. 1364- Contrasto alla Povertà Educativa

L'istituto Comprensivo di Capriati a Volturno è capofila della rete costituita per l'adesione al predetto bando relativo al contrasto alla povertà educativa. E' stato presentato un progetto finalizzato a promuovere la partecipazione dell'alunno ad una maggiore consapevolezza del contesto sociale in cui vive pe acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità, intesa come appartenenza territoriale, nazionale ed europea.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D	CEAA854018
FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V	CEAA854029
PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT	CEAA85403A
GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V.	CEAA85404B
LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.-	CEAA85405C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta

gradualmente i
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e
pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e
moralì;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte
di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D.	CEEE85401D
FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.-	CEEE85403G
GALLO CENTRO - C.V.-	CEEE85404L
LETINO CENTRO -C.V.-	CEEE85405N
PRATA SANNITA CENTRO -C.V.-	CEEE85406P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a
scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di
iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria
età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti
di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse
identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO-	CEMM85401C
SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA	CEMM85402D
GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI	CEMM85403E
GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI	CEMM85404G
PRATA SANNITA	CEMM85405L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Principi ispiratori del Piano dell'Offerta Formativa

Tutto il personale che opera nell'Istituto Comprensivo "F. Rossi" di Capriati a Volturno si ispira ai seguenti Principi:

Autonomia scolastica – La scuola deve valorizzare le libertà di pensiero, le capacità decisionali, l'assunzione di responsabilità a tutti i livelli di organizzazione in modo che le esperienze di vita e di lavoro nelle relazioni quotidiane siano finalizzate al miglioramento del clima umano dell'intera comunità scolastica.

Progettazione e creatività – La scuola deve essere attenta alla progettazione didattica e organizzativa in modo che ogni alunno possa fruire di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di occasioni per la crescita e il benessere, favorendo i pensieri creativi per migliorare la vita scolastica.

Collegialità – Le attività di progettazione – attuazione – controllo – valutazione – riprogettazione e documentazione debbono essere realizzate attraverso un percorso di condivisione e di collegialità.

Ricerca, Autonomia e aggiornamento continuo – Fare ricerca significa interrogarsi sistematicamente sulla realtà dei sistemi educativi e formativi, della didattica e dell'apprendimento in situazione, attraverso approcci teorici e metodologici che consentano all'evidenza scientifica di costituire elementi di conoscenza.

Successo formativo – La scuola deve operare anche in funzione di una qualità della

vita, attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi, potenziando, così, le autorealizzazioni e l'autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e finalizzati alla qualità della vita degli individui.

Personalizzazione – La scuola deve essere attenta ai ragazzi in difficoltà di apprendimento elaborando percorsi differenziati e piani educativi personalizzati, per raggiungere insieme i medesimi obiettivi di orientamento e capace di stimolare progetti di vita, che proseguiranno poi nei successivi gradi di istruzione.

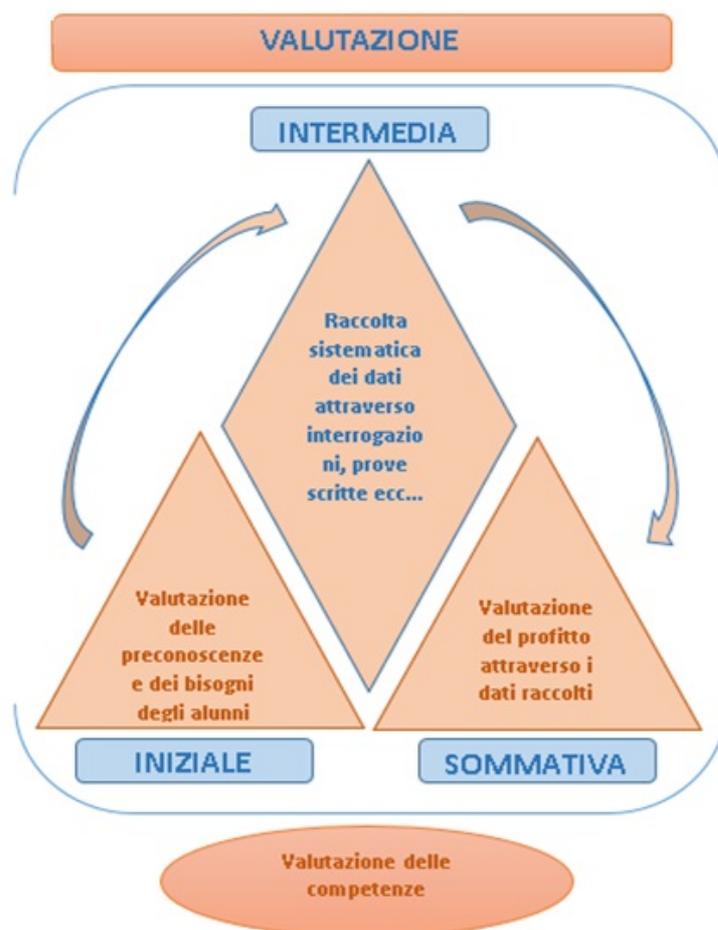
Servizio alle persone – La scuola deve essere capace di definire la propria offerta formativa, il proprio progetto educativo, sapendo interpretare ed interagire con i bisogni, i desideri, le aspettative degli alunni, dei genitori e della committenza sociale.

Diversità e inclusione – La scuola deve operare affinché si possano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, gli scopi e le prospettive individuali con quelle dell'organizzazione scolastica, valorizzando le diversità e promuovendo l'integrazione.

Comunità educante – La scuola deve essere in grado di crescere come “comunità educante” attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori, insegnanti, dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere la crescita dei nostri ragazzi e della loro personalità umana.

Rapporto con il territorio - La scuola deve instaurare una relazione positiva e sinergica con il territorio circostante, recependone i bisogni formativi e stimolando gli Enti locali, le Associazioni, il Volontariato e le Forze Sociali a collaborare.

La Valutazione



La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti *e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.*" (Art. 1 commi 1 e 2 D.L. 62/2017).

Il processo di verifica/valutazione ha, pertanto, lo scopo di:

- Accertare la progressione degli apprendimenti.
- Promuovere il successo formativo.
- Adeguare gli interventi didattico/educativa.
- Predisporre eventuali piani di recupero personalizzati.

Essa, inoltre, è finalizzata a rendere l'alunno consapevole:

- degli obiettivi da raggiungere;
- dei risultati ottenuti;

- delle eventuali carenze dimostrate;
- dei criteri di valutazione adottati.

Nello specifico, la verifica - che avviene mediante prove scritte (strutturate, semi-strutturate ecc.), orali e tecnico-pratiche, distribuite nel corso del quadrimestre per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi - si articola in tre tipologie:

- diagnostica: ha lo scopo di accertare il possesso dei prerequisiti inerenti le conoscenze, le abilità e le competenze minime richieste per raggiungere gli obiettivi didattici programmati nella classe di appartenenza ed ha lo scopo di effettuare interventi mirati al loro eventuale recupero.
- formativa: rappresenta il momento fondamentale della progettazione. Si pone come fine di valutare il processo di insegnamento-apprendimento e permette al docente di verificare l'adeguatezza dei metodi utilizzati, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati e di verificare il rispetto dei tempi di apprendimento previsti. La verifica formativa è inoltre utile per organizzare l'attività di recupero.
- sommativa: ha lo scopo di classificare le prestazioni degli alunni.

La valutazione degli apprendimenti, come riconfermato dal D.L. 62/2017, *“è espressa, per il primo ciclo, con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento”* (Art. 2 comma 1 – D.L. 62/2017) e, nell’attribuzione del voto, si prendono in considerazione i seguenti criteri:

- livello di partenza;
- livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi;
- evoluzione del processo di apprendimento;
- impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà;
- metodo di lavoro;
- partecipazione alle attività didattiche;
- socializzazione e collaborazione;
- evoluzione della maturità personale.

Per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione e per stabilire un rapporto di fiducia e di collaborazione con l’utenza, che rendono la valutazione effettiva risorsa per l’educazione e l’apprendimento, nel rispetto della libertà d’insegnamento, sono state predisposte delle specifiche griglie di valutazione disciplinare che, oltre ad essere allegate al presente piano, saranno pubblicate anche sul sito della scuola.

Per la valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento si terranno in considerazione anche:

- il progresso rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno rispetto alle proprie capacità;
- il metodo e la capacità di organizzare lo studio in autonomia;
- il modo di relazionarsi.

Il nostro "modello" di allievo

Al termine del primo ciclo di istruzione il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

-Essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

-Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

-Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

-Rispettare le regole condivise.

-Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

-Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

-Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Premesso ciò, per la valutazione del comportamento, si sono individuate tre competenze trasversali di cittadinanza, con relativi indicatori, per tutti e tre gli ordini di scuola. Attraverso l'adozione di una griglia condivisa s'intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo d'istruzione entro un unico e strutturante percorso.

L'accertamento delle competenze non è la semplice trasposizione del voto disciplinare ma è il frutto di un processo di:

1. valutazione delle conoscenze e delle abilità per mezzo delle quali gli alunni realizzano i compiti loro proposti;
2. osservazione dell'operatività degli alunni per riconoscere l'evoluzione dei processi di autonomia, la capacità di collaborare nel gruppo, cioè tutti quei comportamenti che s'imparano facendo;

3. valutazione complessiva dell'alunno per riconoscere il possesso della capacità di usare il proprio sapere per affrontare e risolvere situazioni nuove.

Atteso che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono adatte per l'accertamento delle competenze, i docenti - che hanno elaborato particolari percorsi didattici (Unità di apprendimento) s'impegnano nella produzione e nella somministrazione quadrimestrale di prove autentiche (compiti di realtà) al fine di accertare il livello di competenza acquisito dai singoli alunni.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D CEEA854018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V CEEA854029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT CEEA85403A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. CEEA85404B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- CEEA85405C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. CEEE85401D

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- CEEE85403G

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

GALLO CENTRO - C.V.- CEEE85404L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

LETINO CENTRO -C.V.- CEEE85405N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- CEEE85406P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- CEMM85401C

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA CEMM85402D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI CEMM85403E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI CEMM85404G
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

PRATA SANNITA CEMM85405L
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento dell'Ed Civica e valutazione -Delibera n. 47 del 07/12/2020

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla **Legge n.92/2019**, intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera

protagonista nella formazione di cittadini nuovi. L'Istituto Comprensivo "F Rossi" ha introdotto tale insegnamento integrando il curricolo di istituto, in modo trasversale, specificando per ciascun anno di corso il monte ore complessivo (non inferiore a **33 ore annue**). L'insegnamento dell'Educazione Civica è collocato nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per il quale non è richiesto alcun aumento. In accordo con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate in applicazione alla **Legge n. 92/2019**, unitamente ai suggerimenti dell'Unesco, che individuano i traguardi di competenza necessari e gli obiettivi specifici per educare alla cittadinanza globale il curricolo è articolato su tre temi fondamentali: 1- Costituzione; 2- Sviluppo sostenibile; 3- Cittadinanza digitale.

Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti di sezione. Nella Scuola Primaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica coinvolge l'intero team docente e si sviluppa in modo trasversale rispetto a tutte le discipline di insegnamento, sollecitando lo sviluppo di esperienze e la trattazione di contenuti che più agevolmente possono concorrere al raggiungimento degli scopi formativi prefissati. Nella Scuola Secondaria I grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti del consiglio di classe. Tra i docenti di ogni consiglio di ogni classe è individuato un docente con compiti di **coordinamento**.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazione periodica e finale**. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria e in decimi per la Scuola Secondaria I grado. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate. La valutazione globale prenderà in considerazione l'attitudine, l'interesse, la motivazione, la partecipazione alle attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche).

ALLEGATI:

Ed CIVICA ore per classi primaria e secondariadocx.pdf

Approfondimento

CLASSIA TEMPO PIENO A 40 ORE - MONTE ORE SETTIMANALI DISCIPLINE					
DISCIPLINE/CLA SSI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	da 9 a 11	da 8 a 10			
Inglese	01/02/21	2	3	3	3
Storia	2	2	da 2 a 3	da 2 a 3	Da 2 a3
Geografia	2	2	da 2 a 3	da 2 a 3	da 2 a 3
Matematica	da 7 a 10				
Scienze	da 1 a 2	da 1 a 2	da 2 a 3	da 2 a 3	da 2 a 3
Tecnologia e Informatica	da 1 a 2	1/2	1/2	da 2 a 3	da 2 a 3
Musica	da 1 a 2	da 1 a 2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
I.R.C.	2	2	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione (Ed. Civica)	Ore non minori 33 annuali				
Motoria	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5

In sede di Collegio dei Docenti con delibera n. 13 del 06/09/2021 è stata approvata la scansione oraria disciplinare per la Scuola Primaria, che di seguito si riporta in tabella, a cui i docenti dovranno fare riferimento nella progettazione didattica.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.A.C. CAPRIATI AL VOLTURNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per la realizzazione del Curricolo Verticale d'Istituto sono stati organizzati, nel tempo, gruppi di lavoro e corsi di formazione e aggiornamento. Un primo aggiornamento del Curricolo Verticale è stato operato nel corso dell'anno scolastico 2017/18, in coerenza con le Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, tenendo presenti i bisogni formativi degli studenti e le attese educative e formative del contesto locale. Nell'a.s. 2020/21, tenendo conto delle indicazioni fornite dalla circolare Miur prot. 17377 del 28.9.2020, si è proceduto ad un secondo aggiornamento del predetto curriculum con l'inserimento del Curricolo trasversale di Educazione Civica (delibera n. 47 del collegio dei docenti n. 47 del 07/12/2020).

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione Civica si è sviluppato intorno ai tre nuclei concettuali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale secondo la logica trasversale ottemperando alle indicazioni delle Linee Guida che richiedevano il superamento dei canoni della disciplina per attribuire una valenza di matrice valoriale trasversale.

ALLEGATO:

ED CIVICA INF-PRIMARIA-SEC F ROSSI 2020 21 DELIBERA CDD N 47 DEL 7 12 2020 .PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità: - la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica; - la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; - l'impianto organizzativo unitario; - la continuità territoriale; - l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. La ricerca di coordinamento dei curricula riguarda entrambi i versanti del curriculum stesso: la progettazione; si tratta infatti di individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi- cerniera" su cui lavorare in modo coordinato

rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il modello di possibile traduzione operativa che l'istituto ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curriculum dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo. (chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali), che siano misurabili, osservabili, trasferibili, e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE CEIC85400B.PDF

NOME SCUOLA

CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA****ALLEGATO:**

PROGETTAZIONE-DIDATTICA.-INFANZIA E UDA ED CIVICA2020-21.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ CORSO DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE**

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" per l'a.s. 2019/20 e 2020/21 prevede l'attivazione di corsi di recupero e /o potenziamento per gli alunni di Scuola Secondaria di I grado al fine di realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, al fine di recuperare le carenze evidenziate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi generali: - Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità nella lettura, comprensione e rielaborazione di testi in lingua italiana e di semplici testi in lingua Inglese; - Facilitare l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni

problematiche; - Suscitare interesse e motivazione allo studio della Lingua italiana, della Lingua Inglese e della Matematica; - Rafforzare l'autonomia operativa; - Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti. Gli obiettivi specifici e le competenze attese, saranno scanditi dettagliatamente solo alla fine del primo quadrimestre, in base alla reale situazione degli alunni e alle lacune che essi evidenzieranno.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula virtuale

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Tema: diffusione della consapevolezza dei grandi problemi dell'umanità (degrado ambientale, caos climatico, crisi energetiche, qualità della vita). Attività previste: -uscite sul territorio e visite guidate. Destinatari: alunni dell'I.C ."F. Rossi"

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

Area tematica di riferimento: Educazione Ambientale; Attività: -uscite su territorio e visite guidate. -potranno essere sottoscritti Protocolli di Intesa, accordi di Programma con Enti e Associazioni; - adesione a reti di scopo con altre Istituzioni scolastiche per la partecipazione a Progetti inerenti la tematica ambientale. Tutte le sezioni/classi saranno coinvolte in iniziative.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.
- Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo.
- Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...).
- Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile.
- Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO PRE - SCUOLA CAPRIATI.

Accoglienza alunni scuola Primaria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO SCUOLA SICURA**

Area tematica: educazione alla sicurezza. Attività: esecuzione di almeno 4 prove di evacuazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo Formativo 1. Diffondere la cultura della sicurezza attraverso: -La trasmissione di informazioni disciplinari ed obblighi di legge, suggerendone la corretta interpretazione ed il relativo espletamento; -Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica sensibilizzandola ai temi della sicurezza, effettuando una lettura critica degli ambienti di lavoro, individuando i probabili fattori di rischio ed i pericoli connessi ad un comportamento non conforme alle procedure; -un'organizzazione del lavoro che non interferisca con la sicurezza e la salute di chi usufruisce dell'ambiente scolastico.

Obiettivi di apprendimento • Sapersi muovere nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri • Acquisire conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. Competenze • Assumere adeguati comportamenti in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, chimica, idrogeologica, ecc....). • Acquisire la padronanza delle procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle planimetrie dei locali e dei percorsi di fuga. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno-Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE**

Area tematica: educazione alla salute e prevenzione Destinatari: alunni scuola primaria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO PRATICA SPORTIVA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO A.S 2021/2022**

Manifestazione finale "Mini Olimpiadi 2021" Destinatari: alunni dell'Istituto di scuola secondaria di primo grado Attività: 30 ore di attività sportiva nelle classi coinvolte da marzo 2021 a giugno 2021

Obiettivi formativi e competenze attese

- migliorare il benessere psicofisico e salvaguardare lo stato di salute; -favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e continuità per sviluppare comportamenti virtuosi allo scopo di far vivere ai ragazzi correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale; -migliorare la capacità di relazione rispettando regole, avversari e risultati; - favorire momenti di incontro e aggregazione fra gli alunni dei diversi plessi della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Stadio Comunale

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **LA SCUOLA PER CRESCERE....INSIEME CODICE 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-67**

Il progetto prevede lo svolgimento di sette moduli per gli alunni e un modulo formativo per i genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Ridurre l'insuccesso degli studenti - Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES valorizzandone le differenze - Educare al confronto e alla convivenza - Acquisire consapevolezza degli effetti delle proprie azione - Sviluppare l'Autostima

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne - esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Disegno Informatica Lingue
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica Spazi aperti
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

❖ **CODE WEEK 2021**

Partecipazione alla settimana del coding 2021

Obiettivi formativi e competenze attese

Veicolare l'alfabetizzazione digitale a tutti gli alunni in modo divertente e coinvolgente. Favorire negli alunni lo sviluppo di competenze legate al pensiero computazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Disegno
 Informatica

 ❖ **ADESIONE AL PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA KIDS, PER LA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/2022 -. NOTA MIUR 2056 DEL 22/09/2021**

Il Progetto Intende valorizzare l'attività motoria nella Scuola Primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'attività motoria nella scuola Primaria. Promuovere corretti e sani stili di vita. Favorire l'inclusione sociale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno - Tutor Sportivi esterni

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-563 - INTEGRI...AMO...CI**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei

processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Tutor Interno e Esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Palestra

❖ **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-623 - GUARDANDO AL FUTURO**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Il Progetto si articola in 13 moduli formativi di 30 ore ciascuno da svolgersi in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la

motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Tutor Interno e Esperto interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

Aule dotate di LIM ActivPanel Cobalt 65 POLLICI

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **EMOZIONIAMOCI**

Il progetto intende condurre gli alunni ad un riconoscimento e gestione delle emozioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere, riconoscere e verbalizzare le emozioni primarie: Paura, disgusto, gioia, tristezza, rabbia e stupore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

Fotografico

Informatica

- | | |
|------------------------------|---------------|
| | Lingue |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ FRUTTA NELLE SCUOLE

Consegna di frutta nelle classi V della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere consapevole gli alunni dell'importanza di un corretto stile di vita e di un equilibrato regime alimentare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|----------------------|---------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Scienze |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" ha avviato il processo di digitalizzazione amministrativa e dematerializzazione consentendo una semplificazione della gestione della pubblicazione obbligatoria sul sito internet dei documenti e delle attività della scuola.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107/2015. Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. In esso viene delineata la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione, condivisione e formazione digitale.

Il piano ha come finalità principale quella di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

Con l'attuazione del PNSD il nostro Istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT);
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola-famiglia via sms o email;
- Innalzamento delle competenze digitali della popolazione finalizzato a garantire che il sistema di istruzione offra a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l'accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita.

Entrando nel merito degli adempimenti specifici del PNSD, è stata individuata la figura di **Animatore Digitale**, richiesta dalla nota Miur 19.11.2015, prot. n. 17791, che recepisce l'art. 31 (Misure di accompagnamento all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale) del DM 435/2015: I compiti dell'animatore sono:

- Formazione interna: stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione;
- Coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie;
- Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'Istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CAPRIATI AL V. VIA CONDOTTO-D.D - CEEA854018

FONTEGRECA -VIA ROMA-CAPRIATI V - CEEA854029

PRATA SANNITA CAPOLUOGO-CAPRIAT - CEEA85403A

GALLO MATESE CENTRO-CAPRIATI V. - CEEA85404B

LETINO CENTRO-CAPRIATI A.V.- - CEEA85405C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc... Nella valutazione i docenti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- INIZIALE: all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare bisogni formativi dei bambini (utilizzando anche prove d'ingresso);
- IN ITINERE: nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa (verifiche quadrimestrali);
- FINALE: al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa (utilizzando griglie appositamente elaborate con indicatori predisposti e inserite nel registro elettronico che permettono di registrare e analizzare i dati osservati) -Griglie di passaggio Infanzia/Primaria.

La progettazione didattica è stata integrata con le UDA di Ed. Civica.

ALLEGATI: UDA-ED-CIVICA-INFANZIA-2020_23 -aggiornata.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

F.ROSSI -CAPRIATI A VOLTURNO- - CEMM85401C
SEZ.ST.CAPRIATI VOLT.FONTEGRECA - CEMM85402D
GIOV. XXIII LETINOSS. CAPRIATI - CEMM85403E
GIOV. XXIII GALLO SS. CAPRIATI - CEMM85404G
PRATA SANNITA - CEMM85405L

Criteri di valutazione comuni:

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Rubrica di valutazione disciplinare per la scuola secondaria di primo grado" e una "Rubrica di accertamento delle competenze".

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE 19 20 e rubriche competenze secondaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Griglia per la valutazione del comportamento".

ALLEGATI: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai sensi della circolare Ministeriale 1865/2017 il Collegio dei docenti ha proposto l'adozione del seguente criterio che determina la NON ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado:

- l'alunno che presenta più di cinque insufficienze non viene ammesso alla classe successiva e alla sessione di esame.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del D.M. 741/2017, in sede di collegio dei docenti (delibera N° 57 del 20/05/2019) sono stati deliberati i seguenti criteri per l'attribuzione dei voti di ammissione, secondo una media ponderata, calcolata secondo il seguente criterio:

- a. Media dei voti dell'anno in corso, escluso il comportamento (50%);
- b. Media dei voti finali dei primi due anni (30%);
- c. Voto del comportamento del terzo anno (20%);
- d. Eventuali bonus di 0,5 se la media dei voti finali è maggiore di oltre 1 punto rispetto alla media degli anni precedenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE Secondaria Ed Civica.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CAPRIATI A VOLTURNO SC.EL.-D.D. - CEEE85401D

FONTEGRECA SC. ELEMENTARI-C.V.- - CEEE85403G

GALLO CENTRO - C.V.- - CEEE85404L

LETINO CENTRO -C.V.- - CEEE85405N

PRATA SANNITA CENTRO -C.V.- - CEEE85406P

Criteri di valutazione comuni:

La Valutazione per la Scuola Primaria sarà aggiornata ai sensi della Legge 41 del 06/06/2020 entro il 25 gennaio 2021, così come riportato nella circolare Miur Prot. 2158 del 04/12/2020.

Criteri di valutazione del comportamento:

L'Istituto Comprensivo "F. Rossi" adotta una "Griglia per la valutazione del comportamento".

ALLEGATI: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE ed civica primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La nostra scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità all'interno del gruppo dei pari. Alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano, sovente anche i docenti curricolari. I Piani Educativi Individualizzati vengono generalmente aggiornati e monitorati, laddove si presentano delle situazioni problematiche. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono redatti i Piani Educativi Personalizzati, sia in presenza o senza, certificazione sanitaria e anch'essi rivisti periodicamente.

La nostra scuola valorizza le risorse esistenti sia professionali che strutturali e predispone curricula che tengono conto dei vari stili di apprendimento e la didattica inclusiva utilizza:

attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate quali classi aperte, laboratori protetti, tutoring, gruppi cooperativi e didattica per problemi reali.

A seguito dell'assegnazione di una specifica risorsa economica è stato attivato uno sportello psicologico di ascolto per tutta la comunità scolastica e le famiglie.

Punti di debolezza

Nel nostro territorio si sta diffondendo solo recentemente la cultura dell'inclusione e i rapporti in rete con le istituzioni extra Scolastiche devono essere incentivate.

Dovrebbe essere potenziata la biblioteca/ ausilio-teca scolastica con l'acquisizione di audio libri e testi in formato digitale e creare un laboratorio con software specifici per i Bisogni Educativi Speciali.

Gli insegnanti lamentano, talvolta, una scarsa collaborazione delle famiglie nella condivisione dei P.D.P. per un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti e degli impegni assunti nei confronti dei loro figli.

Deve essere prevista un'azione di monitoraggio e valutazione dei risultati degli studenti con difficoltà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Interventi di identificazione precoce casi sospetti: -Attività di recupero didattico mirato; -Persistenti difficoltà; -Comunicazione della scuola alla famiglia; -Richiesta di valutazione; -Iter diagnostico-Diagnosi; -Documento di certificazione diagnostica; -Comunicazione della famiglia alla scuola; -Provvedimenti compensativi e dispensativi; -Didattica e valutazione personalizzata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Famiglia- Scuola- Esperti Asl

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia per l'Istituzione è parte integrante la comunità scolastica. In ogni momento viene coinvolta nelle scelte per la redazione del progetto individualizzato o personalizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Incontri periodici

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione nella Scuola dell'Infanzia La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia utilizzano: -griglie per l'osservazione in ingresso; -rubriche per l'accertamento delle competenze; -griglie di passaggio Sc. Infanzia/Sc. Primaria. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La Valutazione nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado tiene conto di: • del livello di partenza, • delle competenze disciplinari, • del cammino compiuto dall'alunno per raggiungere o avvicinarsi agli obiettivi della disciplina, • dell'interesse, della partecipazione alla vita della classe; • dell'impegno durante le lezioni e nell'esecuzione dei compiti a casa sia scritti che orali, • della cura del materiale scolastico; • dei comportamenti evidenziati in tutte le attività didattiche; • delle situazioni oggettive e soggettive che possono aver facilitato o reso problematico l'apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che sottolinei il diritto di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Punti di forza CONTINUITA' Al termine della scuola dell'Infanzia i docenti compilano una griglia di passaggio utile ai docenti della scuola primaria. Tale griglia viene illustrata in sede di riunione di continuità all'inizio dell'anno scolastico. Gli insegnanti della primaria, al termine del quinquennio compilano una griglia di passaggio e si incontrano con i professori della secondaria di I grado al fine di presentare gli alunni, mettendo in risalto le competenze acquisite da ciascuno durante il percorso formativo.

La scuola in merito alla continuità educativa realizza le seguenti azioni: - Incontri informativi tra insegnanti; -Utilizzo di griglie di passaggio scuola d'Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di primo grado -Visita degli alunni dell'Infanzia (remigini) alla scuola primaria. - Visite degli studenti della Primaria alla Secondaria di I grado; - Attività educative comuni svolte nel corso dell'intero anno. **ORIENTAMENTO** La scuola, al fine, di favorire l'orientamento degli studenti e una scelta consapevole dei percorsi successivi alla scuola secondaria di I°realizza le seguenti azioni: - percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni; - utilizzo di vari strumenti per l'orientamento (test d'interessi e questionari); - presentazione agli studenti dei vari indirizzi di scuola secondaria di secondo grado mediante incontri con i referenti delle scuole presenti sul territorio. Inoltre, predispone un modulo per il consiglio orientativo. Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola monitora, attraverso la funzione strumentale preposta all'orientamento, la valutazione degli studenti iscritti al primo anno delle scuole del secondo ciclo di istruzione. La scuola ha monitorato la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate nell'anno 2018/2019, confrontandola con i dati presenti a sistema e riferiti all'anno scolastico 2017/2018, rilevando un aumento in percentuale della corrispondenza dal 65 al 74. Punti di debolezza **ORIENTAMENTO** Non si realizzano attività rivolte alle famiglie **PERCORSI** la scuola non ha stipulato convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti in quanto trattasi scuola del I ciclo. **CONTINUITA'** a seguito dell'emergenza Covid-19 non è stato possibile, se non nella prima parte dell'anno, effettuare attività di continuità.

❖ **APPROFONDIMENTO**

Piano di Continuità e Orientamento A.S. 2021/2022

	Azione	Tempi	Classi coinvolte	Docenti coinvolti
Continuità In sicurezza	Progetto "Accoglienza"	01/09/21	Sezioni della Scuola dell'infanzia (I anno).	Docenti del I anno Infanzia
			Classi I della Scuola Primaria	Docenti classi I Primaria
	Incontri Docenti infanzia-primaria per predisporre attività di continuità	Dicembre 2021 gennaio 2022	////////////////////	Docenti delle classi ponte
	Incontri Docenti primaria-Secondaria per predisporre attività di continuità	Dicembre 2021 gennaio 2022	////////////////////	Docenti delle classi V e delle classi I Sec. di I° (Matematica, Italiano, Inglese)
	<ul style="list-style-type: none"> Incontro di continuità Primaria - Secondaria 	01/02/22	Classi V e I Sec. I°	Italiano Matematica Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> Incontro di continuità Primaria - Secondaria di I° 	Aprile - maggio 2022	Classi V e I Sec. I°	Italiano Matematica Inglese
Orientamento	Calendarizzazione Classi III Scuole Superiori e monitoraggio degli stessi	01/01/22	Classi III Sec. I°	
	Somministrazione questionario di autoconoscenza alunni	01/12/21	Classi III Sec. I°	Gruppo di lavoro
	Tabulazione esiti questionario di autoconoscenza alunni	01/01/22	Classi III Sec. I°	Gruppo di lavoro

	Raccolta Dati e tabulazione esiti degli ex alunni classi III Sec. I°	Giugno Luglio 2022	//////////	Gruppo di lavoro e referenti orientamento degli Istituti Superiori
Monitoraggio	Somministrazioni questionari gradimento Ata Genitori Docenti	01/05/22	Ata Docenti dell'Istituto Genitori	Gruppo di lavoro
	Raccolta e tabulazione dati questionari gradimento Ata Genitori Docenti	01/06/22	//////////	Gruppo di lavoro

ALLEGATI:

PTOF protocollo d inclusione e accoglienza.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 l'istituzione scolastica, in caso di sospensione della didattica in presenza attua la Didattica Digitale Integrata secondo le modalità specificate nel Regolamento approvato dagli O.O.C.C..

ALLEGATI:

Regolamento-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il docente collaboratore vicario ha il compito di • sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. • garantisce la presenza in Istituto, tenuto conto degli impegni legati alla docenza, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • assicura la gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche e riferisce al Dirigente sul suo andamento. • collabora con il D.S. nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne segue l'attuazione • collabora con il D.S. per la calendarizzazione del Collegio dei Docenti e dei Consigli di classe e per la formulazione dei rispettivi ordini del giorno; • Coordina le attività inerenti le prove Invalsi; • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • collabora con il D.S. alle</p>	1
----------------------	---	---



	<p>operazioni inerenti la determinazione dell'Organico di Diritto ed al conseguente adeguamento alla situazione di Fatto, riferito al personale Docente ed ATA; • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • predispone questionari e modulistica interna; • sigla la posta in ingresso in caso di impedimento del sottoscritto, che, comunque, ne dovrà essere informato; Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione del D. S. , è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: • atti di convocazione per la sostituzione di personale assente; • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente ed ATA; • atti contenenti comunicazioni al personale docente ed ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR, centrale e periferica, avente carattere di urgenza; Nell'espletamento dell'incarico il docente collaboratore vicario assumerà a riferimento le Direttive impartite dal Direttore S.G.A. Il docente collaboratore vicario è autorizzato ad accedere a tutti gli atti amministrativi e contabili della Scuola, purché tali accessi avvengano nel pieno e totale rispetto della normativa sulla privacy.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Docente secondo collaboratore Il docente secondo collaboratore ha il compito di •	1



	<p>garantisce la presenza in Istituto, tenuto conto degli impegni legati alla docenza, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • collabora con il D.S. nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti e ne segue l'attuazione; • collabora con il D.S. per la calendarizzazione del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe e per la formulazione dei rispettivi ordini del giorno; • collabora con il D.S. alle operazioni inerenti alla determinazione dell'Organico di Diritto ed al conseguente adeguamento alla situazione di Fatto, riferito al personale Docente ed ATA • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; porta a conoscenza del Dirigente scolastico eventuali difficoltà organizzative e disservizi riscontrati Il docente collaboratore è autorizzato ad accedere a tutti gli atti amministrativi e contabili della Scuola, purché tali accessi avvengano nel pieno e totale rispetto della normativa sulla privacy.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1: Gestione del PTOF - Coordinamento della progettazione curricolare e della progettazione del Fondo di istituto, valutazione delle attività del piano, supporto alla rendicontazione sociale COMPITI • Coordinamento del PTOF • Coordinamento della progettazione curricolare e coordinamento dei progetti a carico FIS • Supporto al DS per</p>	4



l'aggiornamento del Regolamento di Istituto, con integrazioni relative all'emergenza COVID • Coordinamento di altri progetti che rientrano tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa. • Valutazione e monitoraggio delle attività del PTOF; • Coadiuvare con il NIV e il Dirigente per la redazione della rendicontazione sociale; • Predisporre il Piano delle attività dell'anno da sottoporre agli organi collegiali; • Coadiuvare con il Dirigente Scolastico nella predisposizione delle comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione delle attività del PTOF; • Raccogliere istanze, aspettative e bisogni che emergono dall'autovalutazione di Istituto e dalle assemblee con i genitori e raccordarli con il curriculum nazionale. • Coordinare le attività progettuali sulla legalità. • Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; • Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2021/22 • Predisposizione schede di analisi dei bisogni formativi dei docenti e degli alunni. • Collaborare con la Commissione Invalsi-Continuità-Orientamento per il monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni AREA 2: Supporto al lavoro dei docenti COMPITI • Accogliere il personale destinatario di supplenze temporanee e fornire tutte le informazioni inerenti l'organizzazione didattica. • Supporto ai



docenti per l'elaborazione dei documenti in formato digitale • Supporto ai docenti per le attività digitali e per l'uso di piattaforme e software • Supporto ai docenti per problematiche tecniche e gestionali, in particolare delle LIM e dei supporti digitali nei plessi • Supporto al team digitale per la gestione del Regolamento di DDI e dell'eventuale Didattica a Distanza • Programmazione e coordinamento incontri di fine anno per la definizione del documento di passaggio per i bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I°.

• Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; • Tabulazione e monitoraggio dati • Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2021/22

AREA 3: Gestione Informatica e Coordinamento attività "Scuola Digitale" COMPITI • Collegamento informative ministeriali • Diffusione materiale informativo ai docenti • Supervisione del sito WEB di istituto • Curare gli adempimenti di "Scuola in Chiaro" • Gestione della comunicazione interna all'istituto attraverso caselle postali e sito web • Mantenere costanti rapporti con il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le Funzioni Strumentali designate nell'anno scolastico 2021/2022 • Supporto allo staff del Dirigente Scolastico nei rapporti della scuola con le Istituzioni; • Proposte di acquisto di materiale informatico di



consumo per i laboratori per gli Uffici. •
Primo intervento in caso di
malfunzionamento degli strumenti
informatici o della rete didattica. •
Elaborazione del Piano Digitale della scuola.
3 • Proposte di miglioramento della rete. •
Proposte di acquisto di materiali
informatici per la didattica •
Predisposizione su supporto digitale di
modulistica varia funzionale alle attività
dell'Istituzione Scolastica. AREA 4:
Inclusione e differenziazione COMPITI •
Coordinamento del gruppo GLI con
funzione di segretario verbalizzante. •
Responsabile sussidi didattici degli alunni
diversamente abili. • Ricerca e
coordinamento della attività programmate
nei percorsi differenziati. • Cura della
documentazione riguardante gli alunni
diversamente abili, BES e stranieri
dell'Istituzione Scolastica e successiva
archiviazione. • Coordinamento della fase
di rilevazione dei bisogni formativi degli
alunni diversamente abili, BES e stranieri. •
Monitoraggio dell'inserimento degli alunni
diversamente abili. • Cura della
documentazione prodotta dai docenti. •
Proposte per l'acquisto di materiali e
sussidi per alunni diversamente abili, BES e
stranieri. • Mantenere costanti rapporti con
il D.S, i collaboratori del Dirigente e con le
Funzioni Strumentali designate nell'anno
scolastico 2021/2022. • Supporto allo staff
del Dirigente Scolastico nei rapporti della
scuola con le Istituzioni; • Supporto nei
rapporti della scuola con le offerte del



	<p>territorio provenienti dalle associazioni e da privati; • Raccogliere istanze, aspettative e bisogni che emergono dalle richieste dei genitori; • Predisporre la modulistica per la comunicazione alle famiglie e ai servizi sociali. • Contattare le famiglie in casi di frequenza saltuaria degli alunni. • Curare la redazione del Piano Annuale di Inclusione. • Coordinare le attività della rete del Centro Territoriale di Inclusione</p>	
Responsabile di plesso	<p>Il Responsabile di Plesso ha il compito di: • Organizzare la sostituzione dei docenti assenti utilizzando anche le ore eccedenti; • Effettuare, almeno una volta al giorno, il download delle comunicazioni per posta elettronica e diffonderle al personale in servizio nel plesso, controllandone l'avvenuta visione; • Effettuare azioni di tutoring ai colleghi nell'uso del registro elettronico; • Curare tutte le operazioni relative alla gestione delle valutazioni quadrimestrali; • Sovrintendere al controllo della pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; • Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature, arredi necessari al plesso; • Sovrintendere al corretto uso del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; • Raccogliere e prendere nota degli argomenti da affrontare negli Organi Collegiali; • Coordinare le operazioni inerenti l'adozione dei libri di testo; • Far fronte ai piccoli problemi del plesso in situazione di emergenza; • Segnalare eventuali fattori di rischio con tempestività;</p>	13



	<ul style="list-style-type: none">• Curare e controllare il registro delle firme del personale ATA;• Acquisire le richieste di permessi brevi, permessi retribuiti e ferie per consegnarli al Dirigente Scolastico;• Firmare, per conferma, i prospetti di lavoro straordinario e recupero del personale ATA;• Rappresentare con le famiglie, con i colleghi e con i collaboratori scolastici il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento;• Previo accordo con il Dirigente Scolastico contattare gli uffici del Comune per problemi di plesso;• Rappresentare il punto di riferimento del plesso per le iniziative didattico - educative promosse dagli Enti e /o Associazioni.	
Animatore digitale	I compiti dell'animatore sono: <ul style="list-style-type: none">• Formazione interna: stimolare la formazione del personale scolastico, organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione;• Coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie;• Creazione di soluzioni innovative: cioè individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'Istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.	1
Coordinatore di classe	Il Coordinatore del Consiglio di Classe ha il compito di: <ul style="list-style-type: none">- Presiedere le riunioni del	12



	<p>Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - Verbalizzare le riunioni del Consiglio di classe, nel caso in cui a presiederle sia il Dirigente scolastico. Qualora presieda la riunione, il coordinatore si avvarrà di un collega come segretario verbalizzante. - Predisporre la Programmazione coordinata e la Relazione finale da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Classe; - Coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio quadrimestrale e finale; - Collaborare con i docenti incaricati di Funzione strumentale al PTOF e con i docenti referenti di progetti e/o attività; - Individuare l'esistenza di eventuali problematiche inerenti al processo di insegnamento/apprendimento per le diverse discipline; - Verificare la presenza o meno di casi particolari che richiedono interventi di recupero; - Conteggiare il numero di assenze degli alunni, con cadenza quindicinale, e segnalare al D.S. le situazioni che possono incidere negativamente sul percorso scolastico degli alunni; - Tenere i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe; - Coordinare le procedure per l'adozione dei libri di testo.</p>	
Referente emergenza Covid-19	<p>I compiti dei referenti Covid e dei loro sostituti sono i seguenti: □- Collaborazione con il Dirigente e con Comitato d'Istituto per l'emergenza epidemiologica per la definizione e la direzione di protocolli e procedure per l'attuazione del Regolamento d'Istituto recante misure di</p>	9



prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; □ - Collaborazione con il Dirigente e con le Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità; □- Concertazione, in accordo con il Dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, della possibilità di una sorveglianza attiva delle studentesse e degli studenti con fragilità, nel rispetto della privacy, allo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di COVID-19; □ -Ricezione delle comunicazioni nel caso in cui una studentessa, uno studente o un componente del personale risultasse contatto stretto di un caso confermato di COVID-19 e trasmissione delle stesse al Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale; □ - Informazione e formazione del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, e della comunicazione con le famiglie in merito alle disposizioni e ai comportamenti da adottare per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus; □ - Partecipazione al corso di formazione promosso dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma EDUISS riguardante gli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, e sulle procedure di



	gestione dei casi COVID19 sospetti o confermati.	
Coordinatore Ed Civica	<p>Il Coordinatore Ed Civica avrà il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;• Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;• Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;• Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo imparte nessuno;• Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;• Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella;• Presentare, a conclusione dell'anno	28



	<p>scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali “debolezze” e vuoti da colmare; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>- Sostituzione dei colleghi assenti. - Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per gruppi di alunni.con particolare attenzione ai bisogni formativi degli alunni BES (o comunque in situazione di svantaggio) . - Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>2</p>

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------



concorso		
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- Sostituzione dei colleghi assenti nei plessi di scuola secondaria. - Potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per gruppi di alunni della scuola secondaria con particolare attenzione ai bisogni formativi degli alunni BES (o comunque in situazione di svantaggio); -Coadiuvere docenti di sostegno; - Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento del tempo scuola per la scuola secondaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none">• Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo/contabile e ne cura l'organizzazione;• Attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze;• Predisposizione programma annuale/bilancio/conto consuntivo;• Emissione mandati, reversali e relativa archiviazione;• Liquidazione fatture fornitori;• Trasmissione telematica al SIDI dei flussi finanziari-Programma Annuale- Conto Consuntivo, rilevazione flussi finanziari;• Verbali Giunta Esecutiva;• Fatt. elettroniche;• Rapporti con gli Istituti di Credito e con i fornitori;• Adempimenti fiscali, contrib. , previdenz.: MOD. CUD - MOD. 770 - MOD. IRAP - ANAGRAFE PRESTAZIONI-
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	PER LA PA - CONGUAGLIO CONTR./FISC. PRE 96 TFR • Liquidazione compensi accessori personale docente e Ata.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
<https://re22.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Pagelle on line
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Modulistica da sito scolastico
<https://iccapriatiavolturno.edu.it/modulistica-personale/>
- Modulistica alunni da sito scolastico
<https://iccapriatiavolturno.edu.it/modulistica-alunni/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **LABORATORIO AMBIENTALE INTERATTIVO (L.A.I.)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete-Laboratorio Ambientale Interattivo (L.A.I.)

La rete ha lo scopo di mettere a sistema le attività di un laboratorio ambientale interattivo con gli obiettivi che promuovono le Avanguardie Educative dell'INDIRE attraverso un lavoro di ricerca comune, di confronto di realtà diverse di supporto reciproco con l'intento di aggregare scuole di ogni ordine e grado intorno all'idea delle "Scuole all'aperto".

"Scuole all'aperto". Scuola capofila Istituto Comprensivo "Solimena " di Napoli - Codice meccanografico: NAIC8GW006

❖ SCUOLE IN FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

- In data 28 luglio 2021 le seguenti istituzioni scolastiche hanno costituito una rete di scopo, Prot. 2204, per le attività di formazione relative al Piano Nazionale Formazione dei docenti A.S.2020/2021:
 - CEIC85400B Istituto Comprensivo "F. Rossi" di Capriati a Volturno, Via San Rocco, N° 18, 81014 Capriati a Volturno - Rappresentante legale Dirigente Scolastico Prof. Vincenzo Italiano.
 - CEIC813005 Istituto Comprensivo" L.Settembrini" Gioia Sannitica,



Via Vicinato 39, 81010 Gioia Sannitica (CE) - Rappresentante legale Dirigente Scolastico Prof.ssa Rossella Patricia Migliore.

- CEIC81500R Istituto Comprensivo di Alife - Via Gramsci 81011 - Alife - Rappresentante legale Dirigente Scolastico Prof.ssa Angela Faraone

- **Tematiche e argomenti**

- La rete di scopo propone le seguenti tematiche

• Tematica	Argomenti	Destinatari	Periodo
Didattica innovativa e per competenze	Utilizzo delle nuove tecnologie e gestione delle attività a distanza. Strumenti e metodi per una didattica innovativa	Docenti	Settembre 2021 - Ottobre 2021
Pensiero computazionale e coding a scuola	Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - STEM e Creatività	Docenti	Settembre 2021 - Ottobre 2021
Aspetti della valutazione degli alunni e di sistema	Riflessione sulla Valutazione formativa La valutazione nella scuola primaria O.M. 04/12/2020: dai voti ai giudizi descrittivi nella	Docenti	Settembre 2021 - Ottobre 2021



	scuola primaria, obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione		
Inclusione	Didattica Inclusiva – Piani di studi Personalizzati e nuovo modello PEI	Docenti	Settembre 2021 – Ottobre 2021

❖ PROMUOVERE LA CULTURA DELLA LEGALITÀ E RAFFORZARE IL CONCETTO DI CITTADINANZA RESPONSABILE E CONSAPEVOLE NEI RAGAZZI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di promuovere e sviluppare attraverso l'azione didattica ed educativa delle

scuole che ne fanno parte, la cultura della legalità fra tutti gli alunni e gli studenti del territorio



educandoli ad una cittadinanza consapevole ed attiva

Obiettivi operativi e/o di scopo

1. Introdurre in maniera stabile ed in continuità l'educazione alla legalità, intesa nella più

ampia accezione di educazione alla cittadinanza, di promozione alla partecipazione attiva e

responsabile dei giovani alla vita della Comunità promotrice di crescita umana e civile , nei

Piani dell'Offerta Formativa di tutte le istituzioni scolastiche del territorio;

2. Concertare le azioni in materia di educazione alla legalità, come elencate in parte in premessa, in un'ottica di razionalizzazione delle risorse e coordinamento degli interventi.

3. Organizzare iniziative in sinergia con Enti, Associazioni ed Istituzioni dello Stato.

4. Condividere informazioni e partecipazioni a bandi, progetti, opportunità partnership in

materia di legalità.

5. Aprirsi alla collaborazione scuole.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE AMBITO CE09

UF1 – Insegnare in digitale: apps, social e games per la didattica UF2 – Media Education per la scuola: come orientare l'utilizzo di strumenti e risorse digitali a supporto della didattica UF3 – Progettare UDA interdisciplinari per il Curricolo di Educazione Civica UF4 – Progettare il Curricolo di Educazione civica UF5 – STEM e Didattica UF6 – I nuovi modelli di PEI (DI n. 182 del 29.12.2020) UF7 – La nuova valutazione nella primaria D.L.n.22/2020, convertito con modifiche dalla Lg. n. 41/2020 UF8 – Metodologie attive, tecniche e strumenti per l'inclusione



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2020/2021 - FONDI STATALI - NOTA MIUR AOODGPER PROT. N. 37467 DEL 24/11/2020 - RETE DI SCOPO SCUOLE IN FORMAZIONE

Aree tematiche: Didattica innovativa e per competenze - Pensiero computazionale e coding a scuola - Aspetti della valutazione degli alunni e di sistema - Inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti in servizio nelle scuole della rete
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni in webinar sulla piattaforma GoToMeeting e autoformazione sul LMS KKeLearning.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ - CORSO BLS D CAT A**

Le attività del corso sono state finalizzate all'utilizzo del defibrillatore

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Date le esigue risorse economiche a disposizione dell'Istituto, i docenti saranno sensibilizzati alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola polo Ambito CAM 9 in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari scelti dall'Istituto stesso e in accordo con gli obiettivi di cui all'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ 1. FORMAZIONE SPECIFICA COLLABORATORI SCOLASTICI -GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS -COV

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione emergenza Covid-19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Artemide srl P.I 02987910615

❖ 2-FORMAZIONE SPECIFICA COLLABORATORI SCOLASTICI SANICOV- ADDETTO ALLE OPERAZIONI DI PULIZIA E SANIFICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione emergenza Covid-19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Artemide srl

❖ 1. FORMAZIONE SPECIFICA PERSONALE AMMINISTRATIVO- GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS - COV - 2

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione emergenza Covid-19
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Artemide srl

❖ 1 . FORMAZIONE SPECIFICA DSGA- GESTIONE DEL RISCHIO SANITARIO SARS – COV – 2

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione emergenza Covid-19
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Date le esigue risorse economiche a disposizione dell'Istituto, il personale Ata sarà sensibilizzato alla partecipazione di corsi di formazione e aggiornamento secondo normativa vigente.