I. A. C. “F.ROSSI”

- CAPRIATI A VOLTURNO -

*PROGETTAZIONE PER UNITA’ DI APPRENDIMENTO*

*Anno Scolastico 2020/2021*

- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

|  |  |
| --- | --- |
| TITOLO |  |
| CLASSE |  |
| MATERIA |  |
| DOCENTE |  |
| **Competenze chiave di cittadinanza** | * **Comunicazione nella madrelingua\***
* Comunicazione nelle lingue straniere.
* **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia\***
* Competenza digitale.
* Imparare ad imparare.
* **Competenze sociali e civiche\***
* Spirito di iniziativa e imprenditorialità
* Consapevolezza ed espressione culturale.

\* (desunte dalle priorità del RAV) |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**(Indicazioni Nazionali) | *
 |
| **OBIETTIVI** **di apprendimento**(Indicazioni Nazionali) |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Abilità** |  |
| **CONTENUTI** |  | Tempi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ed. Civica****(Desunti dal curricolo di Ed Civica)** | Assi  | Tema | Obiettivi | Contenuti-Attività |
| * La Costituzione
* Sviluppo sostenibile
* Cittadinanza digitale
 |  |  |  |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | * Lezione frontale
* Lezione interattiva dialogata
* Attività laboratoriali
* Discussione libera e guidata
* Attività grafico/manipolative
* Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
* Attività ed esercitazioni online
* Percorsi d’apprendimento legati a compiti autentici o di realtà
* Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
* Osservazione diretta di fatti e fenomeni
* Lavoro individuale
* *Cooperative Learning* (Apprendimento cooperativo)
* Lavoro in coppie d’aiuto (*Tutoring*)
* Didattica laboratoriale
* Misure dispensative e interventi di individualizzazione
* *Flipped classroom*
 |
| **Mezzi e strumenti** | * Libri di testo
* Testi didattici integrativi
* Sussidi Audio – visivi
* Materiale didattico in dotazione alla Scuola
* Software specifici
* Esercizi *on line*
* Schede proposte
* *Computer, tablet, software* didattici e multimediali, Internet
* Viaggi e visite guidate
* Laboratori
* LIM
 |
| **Attività di recupero** | Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l’allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:* Lavori differenziati per fasce di livello
* Attività extracurriculari
* Corsi di recupero disciplinari
* Adesione a Progetti particolari
* Interventi in classe di un insegnante di supporto
* Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
* Altro……………………………………………………………………………
 |
| **Verifica** | Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:* Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
* Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
* Esercizi on line utilizzando le risorse dell’e-book
* Risoluzione di problemi anche in contesti reali
* Relazioni sulle esperienze svolte
* Esercizi interattivi
* Esposizione dei concetti acquisiti
* Interventi dal posto
* Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
* Attività pratiche
* Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
* Altro………………………………………………………………………………
 |
| **Valutazione** | La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d’Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l’allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado. Per la valutazione degli alunni si farà riferimento alle rubriche di valutazione disciplinare, alle rubriche di accertamento delle competenze, alla griglia di valutazione del comportamento allegate al PTOF. |
| **ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE** |  |