

ISTITUTO COMPRENSIVO  
CAPRIATI A VOLTURNO  
SCUOLA DELL'INFANZIA



*PROGRAMMAZIONE 2020/23*

## 1° UNITA' DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

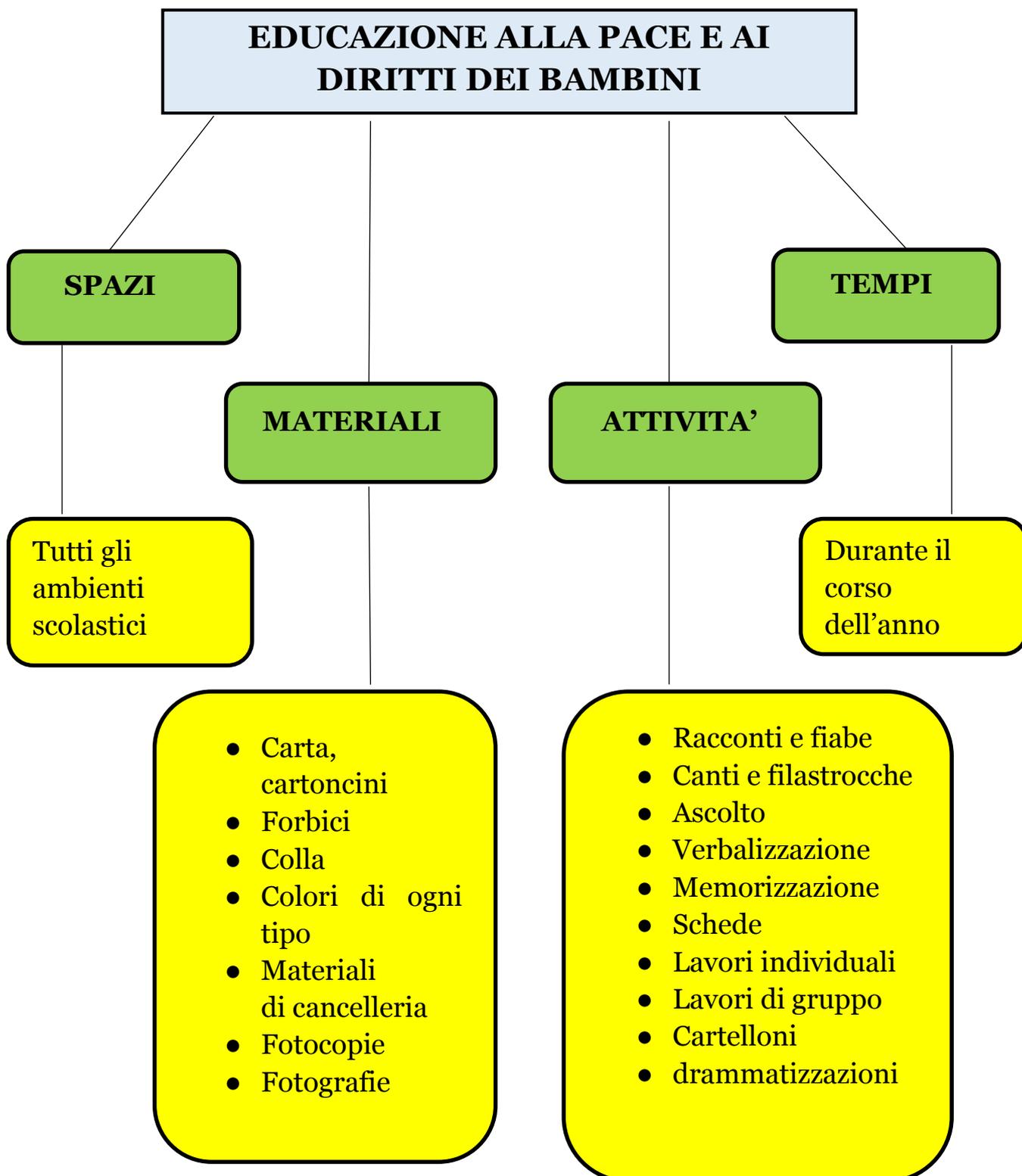
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	scuola dell'Infanzia
<b>SEZIONE</b>	Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> </ul>

### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<b>TITOLO</b>	EDUCAZIONE ALLA PACE E AI DIRITTI DEI BAMBINI
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire la relazione sociale</li> <li>● Promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di se, e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>●Cogliere i valori della pace</li> <li>● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>● Conoscere e valorizzare la diversità, riconoscere il valore della dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell' accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>● Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri.</li> <li>● Superare il proprio punto di vista.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunità di appartenenza: famiglia, scuola, realtà locale, territorio.</li> <li>● Riconoscere gli adulti di riferimento della propria storia personale.</li> <li>● Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé stesso.</li> <li>● Acquisire semplici norme di comportamento.</li> <li>● Sapere agire nel rispetto delle regole.</li> <li>● Partecipare attivamente ad un progetto comune.</li> <li>● Prendere consapevolezza dei comportamenti corretti e non.</li> <li>● Crescere insieme agli altri accogliendo le diversità con valore positivo.</li> <li>● Sviluppare comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconti di esperienze vissute.</li> <li>● Letture di immagini e discussioni.</li> <li>● Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria.</li> <li>● Rispetto delle regole.</li> <li>● I diritti dei bambini.</li> </ul>

<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>● Giochi in piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente che ci circonda e imparare a rispettarlo.</li> <li>● Riconoscere l'importanza di alcune figure presenti sul territorio che proteggono la vita dei cittadini (vigili urbani, carabinieri, vigili del fuoco, protezione civile etc.)</li> <li>● Racconti e narrazioni di brevi storie.</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Tutto l'anno
<b>DURATA U.A.</b>	Giornaliera- settimanale
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA**  
**DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**



## 2° UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	AUTUNNO
<b>TITOLO</b>	I COLORI DELL'AUTUNNO
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo</li> <li>• Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali</li> <li>• Coordinare la motricità globale e segmentaria.</li> <li>• Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'autunno.</li> <li>• Sviluppare la creatività .</li> <li>• Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione autunnale.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche espressive.</li> <li>• Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati.</li> <li>• Rielaborare prodotti dell'autunno anche attraverso ricette culinarie.</li> <li>• Cogliere aspetti dell'autunno attraverso un racconto.</li> </ul>
<b>BIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un esperienza.</li> <li>• Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini.</li> <li>• Cooperare per costruire insieme</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le stagioni</li> <li>• Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali.</li> <li>• Conoscere la ciclicità delle stagioni</li> <li>• Sperimentare la creatività utilizzando elementi naturali.</li> <li>• Esercitare le motricità fine.</li> <li>• Rilevare caratteristiche dell'autunno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare raggruppamenti e associazioni con elementi stagionali.</li> <li>● Conoscere animali che si preparano al letargo.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>● Giochi in piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente</li> <li>● Racconti e narrazioni di brevi storie.</li> <li>● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale.</li> <li>● Cooperare per costruire insieme</li> <li>● Laboratorio creativo con le foglie</li> <li>● Laboratorio creativo con la frutta autunnale</li> <li>●</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Ottobre- novembre
<b>DURATA U.A.</b>	Circa un mese
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO  
ESPLORANDO LE STAGIONI**

# LA SCOPERTA DELL' AUTUNNO

## SPAZI

- Tutti gli ambienti scolastici
- Il giardino
- il bosco

## TEMPI

1 mese o poco più

## MATERIALI

- Carta, cartoncini
- Forbici
- Colla
- Colori di vari tipi
- Foglie, bastoncini, frutta secca autunnale, e altri tipi di materiale
- Fotocopie
- Fotografie
- Alimenti autunnali

## ATTIVITA'

- Racconti e fiabe
- Canti e filastrocche
- Ascolto
- Verbalizzazione
- Memorizzazione
- Schede
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Cartelloni
- Drammatizzazioni
- Uscite didattiche
- Laboratori di arte e immagine
- Laboratori scientifici
- Laboratori del gusto

### 3° UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

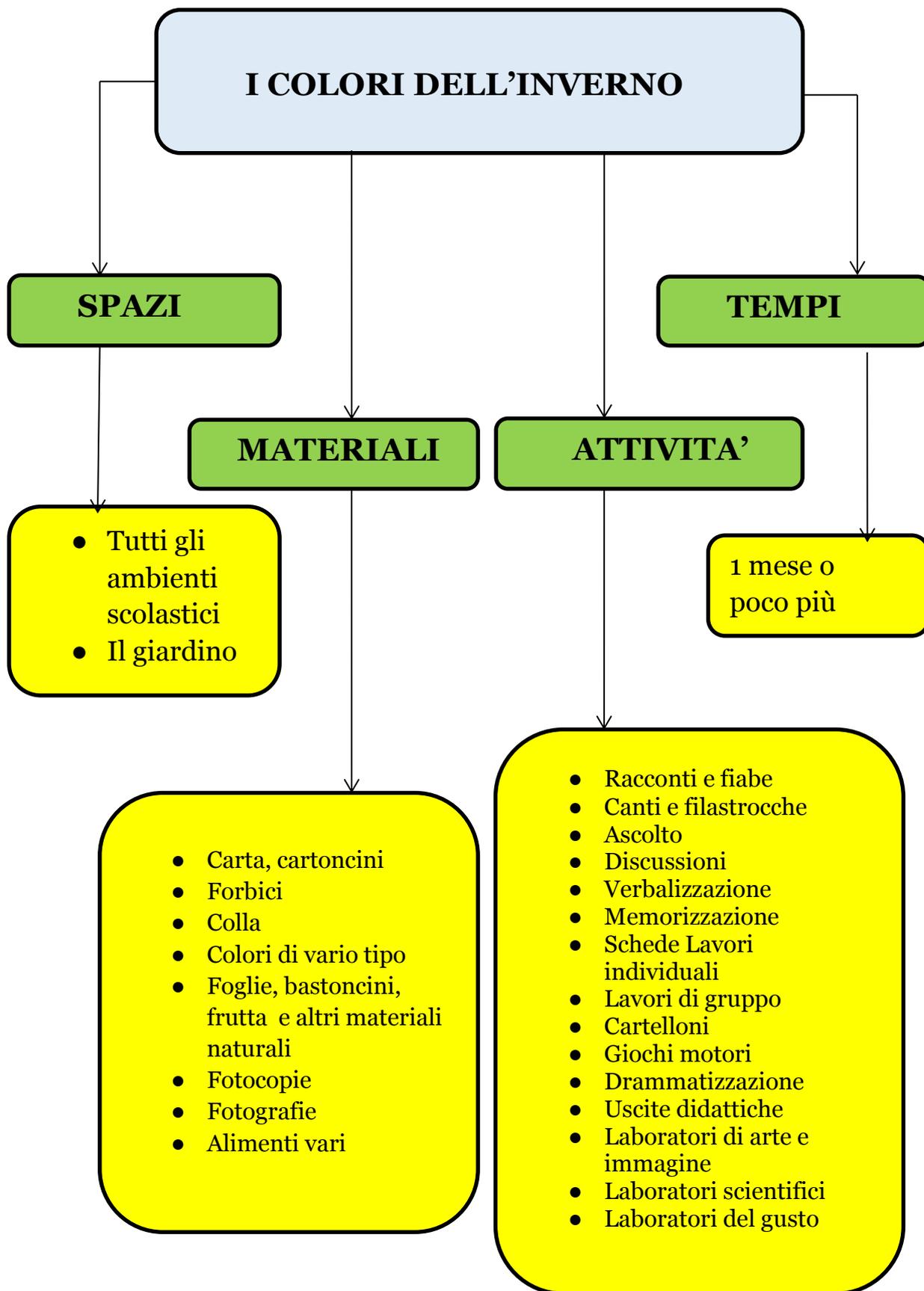
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo.</li> </ul>

#### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	INVERNO
<b>TITOLO</b>	I COLORI DEL L'INVERNO
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le stagioni</li> <li>● Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali</li> <li>● Coordinare la motricità globale e segmentaria.</li> <li>● Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'inverno.</li> <li>● Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione invernale.</li> <li>● Rielaborare prodotti dell'inverno anche attraverso ricette culinarie</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.</li> <li>● Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini.</li> <li>● Cooperare per costruire insieme</li> <li>● Collaborare in piccoli gruppi.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali.</li> <li>● Conoscere la ciclicità delle stagioni</li> <li>● Utilizzare varie tecniche espressive.</li> <li>● Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati.</li> <li>● Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali.</li> <li>● Conoscere i colori inerenti alla stagione invernale</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>● Giochi in piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente</li> <li>● Racconti e narrazioni di brevi storie.</li> <li>● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale.</li> <li>● Laboratorio creativo con materiale riciclato</li> <li>● Laboratorio con le tempere</li> <li>● Sviluppare la creatività</li> </ul>

<b>TEMPI PREVISTI</b>	Gennaio- Febbraio
<b>DURATA U.A.</b>	Circa 1 mese
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI    VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO  
ESPLORANDO LE STAGIONI**



## UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	PRIMAVERA
<b>TITOLO</b>	I COLORI DELLA PRIMAVERA
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le stagioni</li> <li>• Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali.</li> <li>• Conoscere la ciclicità delle stagioni</li> <li>• Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali</li> <li>• Coordinare la motricità globale e segmentaria.</li> <li>• Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti alla primavera</li> <li>• Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione primaverile.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche espressive.</li> <li>• Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati.</li> <li>• Rielaborare prodotti della primavera anche attraverso ricette culinarie</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un esperienza.</li> <li>• Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini.</li> <li>• Collaborare in piccoli gruppi.</li> <li>• Cooperare per costruire insieme</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere caratteristiche di ogni stagione.</li> <li>• Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della primavera.</li> <li>• Descrivere immagini</li> <li>• Distinguere situazioni metereologiche</li> </ul>

<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la creatività</li> <li>● Eseguire attività di drammatizzazione</li> <li>● Descrivere le differenze presenti nell'ambiente</li> <li>● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale.</li> <li>● Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>● Giochi in piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Uscite esplorative per scoprire l'ambiente</li> <li>● Racconti e narrazioni di brevi storie.</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Marzo-Aprile
<b>DURATA U.A.</b>	Circa 1 mese
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI    VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO  
ESPLORANDO LE STAGIONI**

# LA PRIMAVERA E I SUOI COLORI

**SPAZI**

**TEMPI**

**MATERIALI**

**ATTIVITA'**

- Tutti gli ambienti scolastici
- Il giardino

1 mese o poco più

- Carta, cartoncini
- Forbici
- Colla
- Colori di vario tipo
- Foglie, bastoncini, frutta e altri materiali naturali
- Fotocopie
- Fotografie
- Alimenti vari

- Racconti e fiabe
- Canti e filastrocche
- Ascolto
- Discussioni
- Verbalizzazione
- Memorizzazione
- Schede
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Cartelloni
- Giochi motori
- Drammatizzazione
- Uscite didattiche
- Laboratori di arte e immagine
- Laboratori scientifici
- Laboratori del gusto

## UNITA' DI APPRENDIMENTO: ESPLORANDO LE STAGIONI

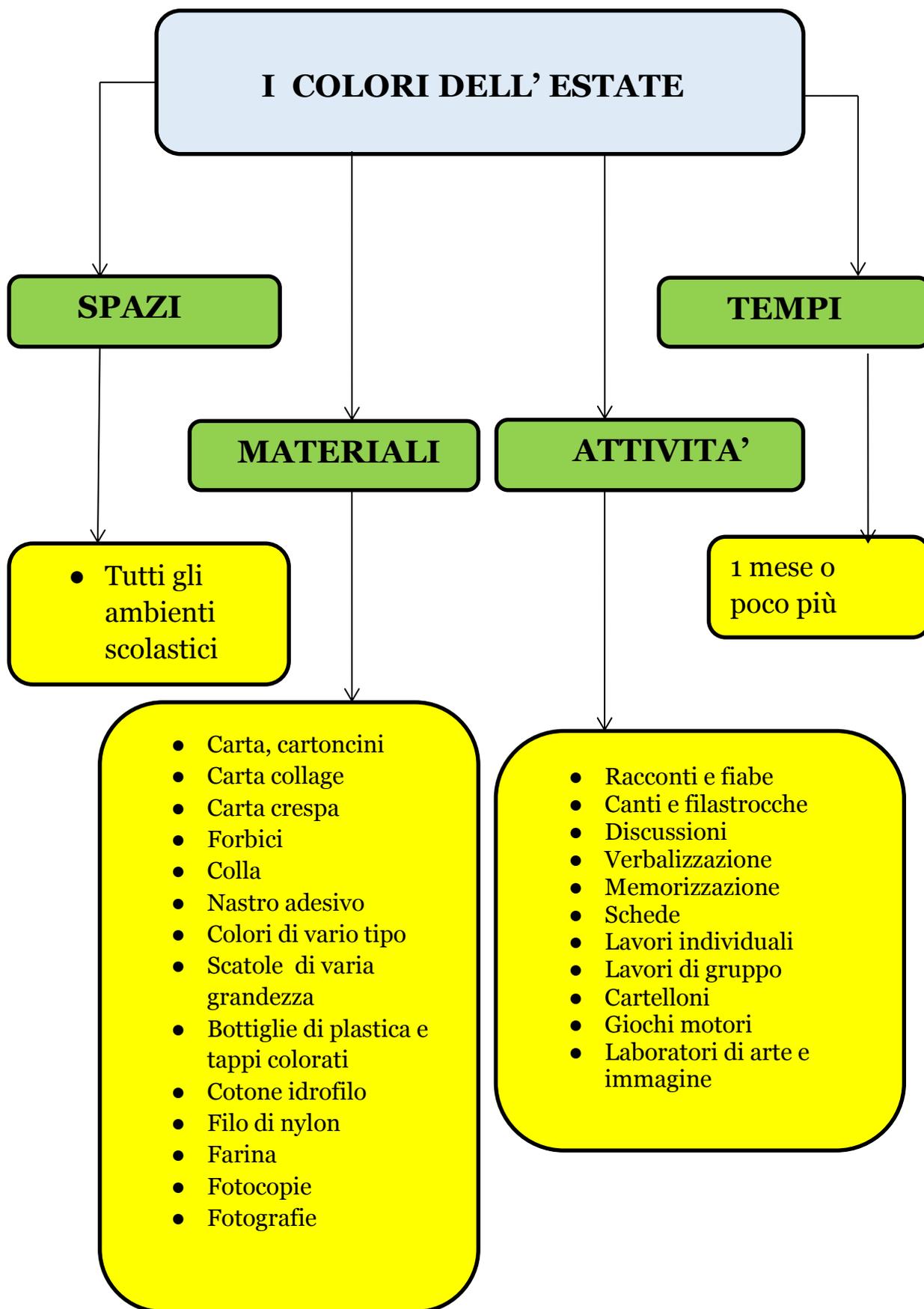
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> <li>•</li> </ul>

### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	ESTATE
<b>TITOLO</b>	I COLORI DELL'ESTATE
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le stagioni</li> <li>• Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali.</li> <li>• Conoscere la ciclicità delle stagioni</li> <li>• Coordinare la motricità globale e segmentaria.</li> <li>• Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'estate</li> <li>• Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione estiva.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche espressive.</li> <li>• Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati.</li> <li>• Rielaborare prodotti dell'estate anche attraverso ricette culinarie</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.</li> <li>• Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini.</li> <li>• Collaborare in piccoli gruppi.</li> <li>• Cooperare per costruire insieme</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una storia con le immagini</li> <li>• Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'estate.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>• Giochi in piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Uscite esplorative per scoprire l'ambiente</li> <li>• Racconti e narrazioni di brevi storie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale.</li> <li>● Laboratorio creativo con materiale riciclato</li> <li>● Laboratorio con le tempere</li> <li>● Sviluppare la creatività</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale.</li> <li>● Sviluppare la creatività</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Maggio-Giugno
<b>DURATA U.A.</b>	Circa 1 mese
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO  
ESPLORANDO LE STAGIONI**



## UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTE A TEMA

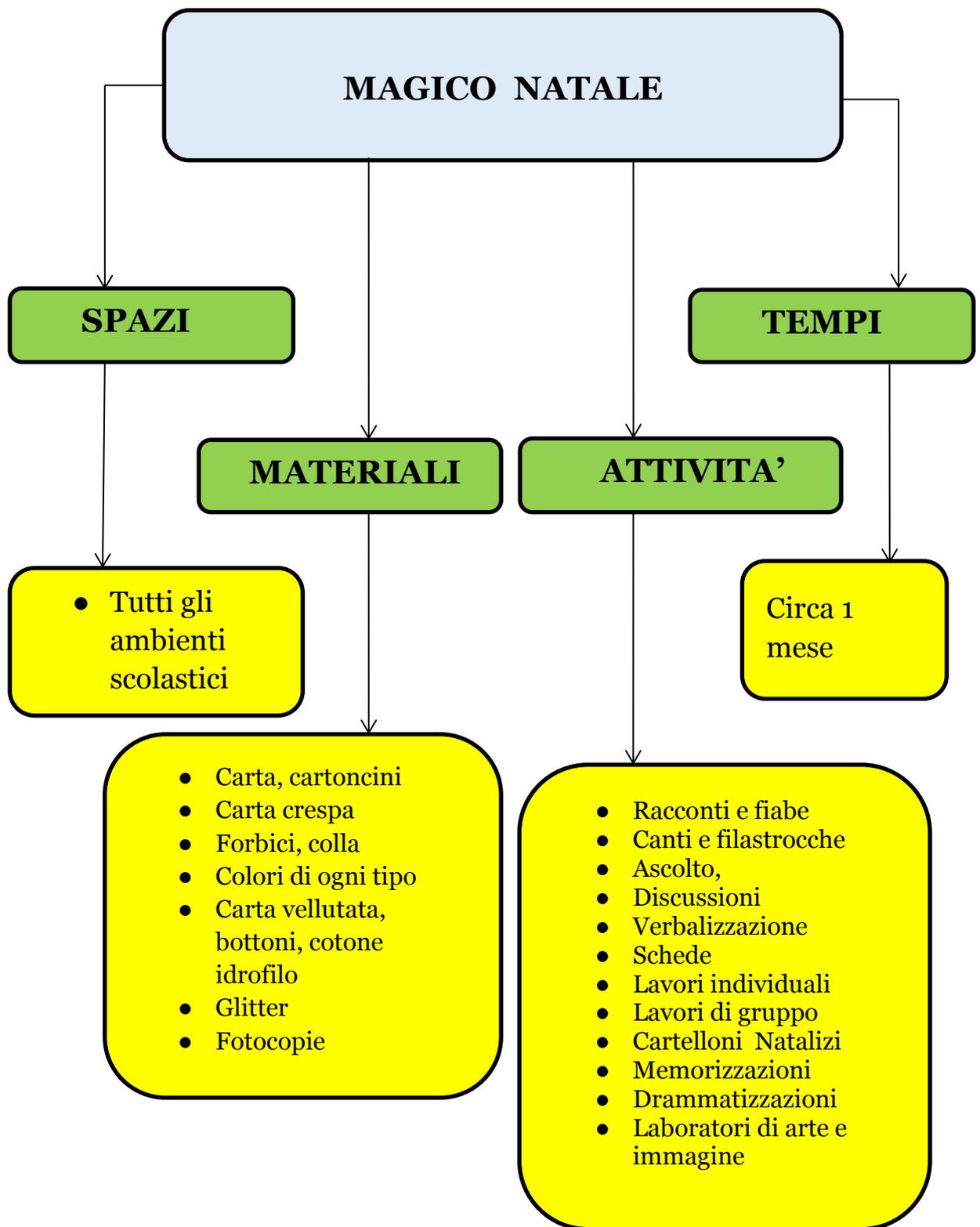
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>NATALE</b>
<b>TITOLO</b>	<b>MAGICO NATALE</b>
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere situazioni ed eventi.</li> <li>• Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti al Natale.</li> <li>• Drammatizzare collaborando con il gruppo sezione.</li> <li>• Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici del Natale.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il valore dell'amicizia dell'amore e della solidarietà.</li> <li>• Cogliere gli spetti significativi della cultura di appartenenza.</li> <li>• Riuscire a cogliere e stabilire relazioni positive.</li> <li>• Lavorare in gruppo.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e vivere il santo Natale.</li> <li>• Conoscere i segni e i simboli della tradizione natalizia.</li> <li>• Cogliere il significato religioso del santo Natale.</li> <li>• Conoscere momenti di festa.</li> <li>• Condividere momenti di festa.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la creatività.</li> <li>• Favorire le relazioni di competenza tra bambini.</li> <li>• Realizzare decorazioni natalizie con svariati materiali.</li> <li>• Riprodurre ambientazioni tipiche del S. Natale: l'albero di Natale e il presepe.</li> <li>• Memorizzare poesie e filastrocche a tema natalizio</li> <li>• Drammatizzare una storia .</li> <li>• Utilizzare varie tecniche espressive</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	<b>Dicembre</b>

<b>DURATA U.A.</b>	Circa 1 mese
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo.	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**FESTA A TEMA**





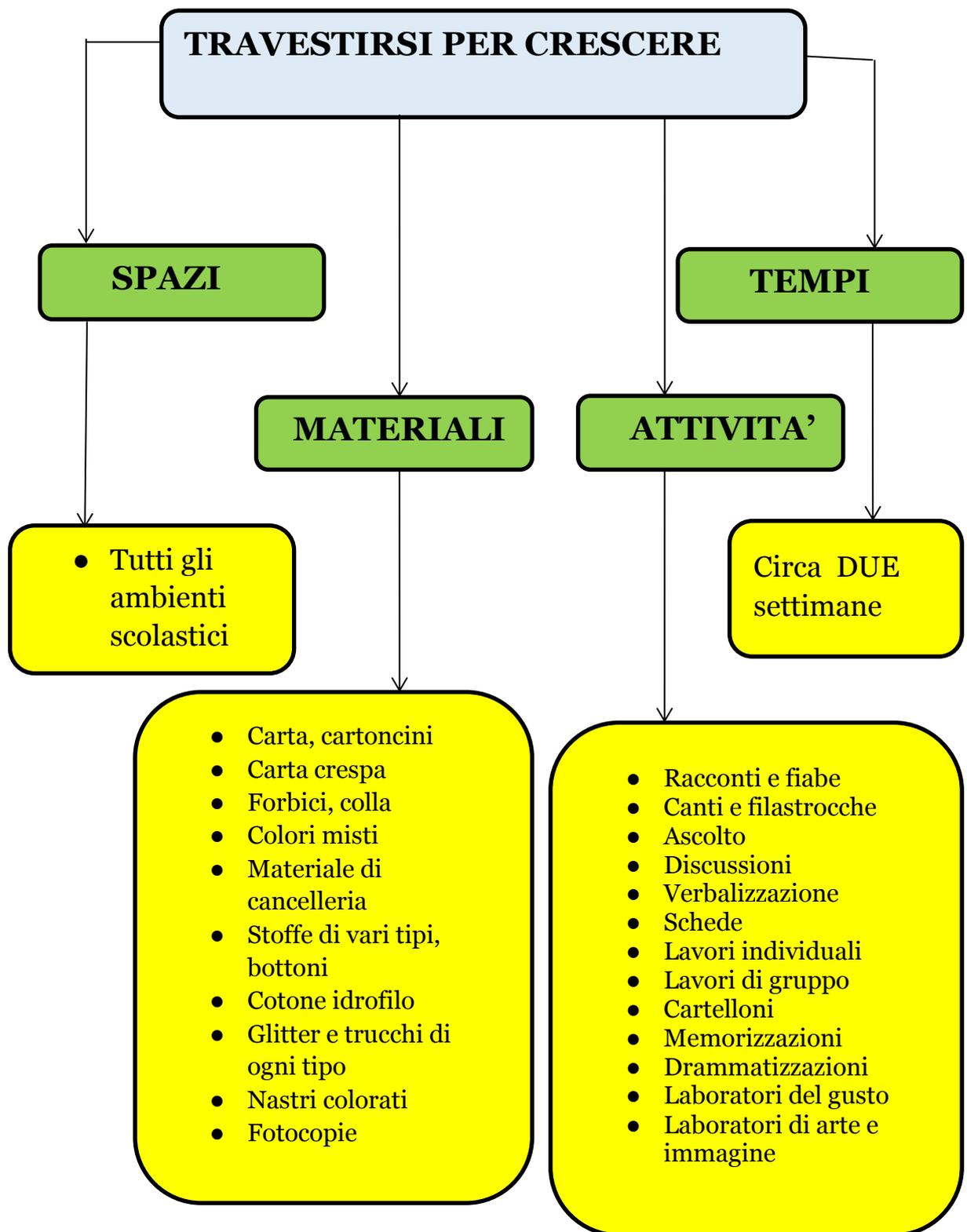
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

### **Articolazione dell'unità di apprendimento**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CARNEVALE</b>
<b>TITOLO</b>	<b>TRAVESTIRSI PER CRESCERE</b>
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrivere immagini</li><li>● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</li><li>● Eseguire attività rispettando la consegna data</li><li>● Intervenire nelle conversazioni</li><li>● Assumere il ruolo di un personaggio descritto</li><li>● Eseguire giochi di tipo imitativo in piccolo gruppo</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Condividere esperienze nuove.</li><li>● Progettare, gestire e vivere un momento di festa.</li><li>● Cooperare per costruire insieme.</li><li>● Favorire relazioni di competenza tra bambini.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le maschere.</li><li>● Conoscere aspetti della tradizione carnevalesca.</li><li>● Conoscere maschere tipiche del carnevale.</li><li>● Conoscere e vivere in modo positivo e gratificante il periodo di carnevale.</li><li>● Cogliere lo spirito ludico e di travestimento del carnevale</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare alle conversazioni</li><li>● Realizzare maschere con tecniche e materiali diversi</li><li>● Utilizzare addobbi con materiale di diverso tipo.</li><li>● Organizzare una festa.</li><li>● Interpretare ruoli e drammatizzare.</li><li>● Cogliere la reazione tra fenomeni di fantasia e comportamenti umani</li><li>● Lavorare in gruppo.</li><li>● Ascoltare e comprendere un racconto.</li><li>● Travestirsi e truccarsi liberamente.</li></ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Febbraio
<b>DURATA U.A.</b>	Circa due settimane

<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI    VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO  
FESTA A TEMA**



## UNITA' DI APPRENDIMENTO: FESTA A TEMA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo.</li> </ul>

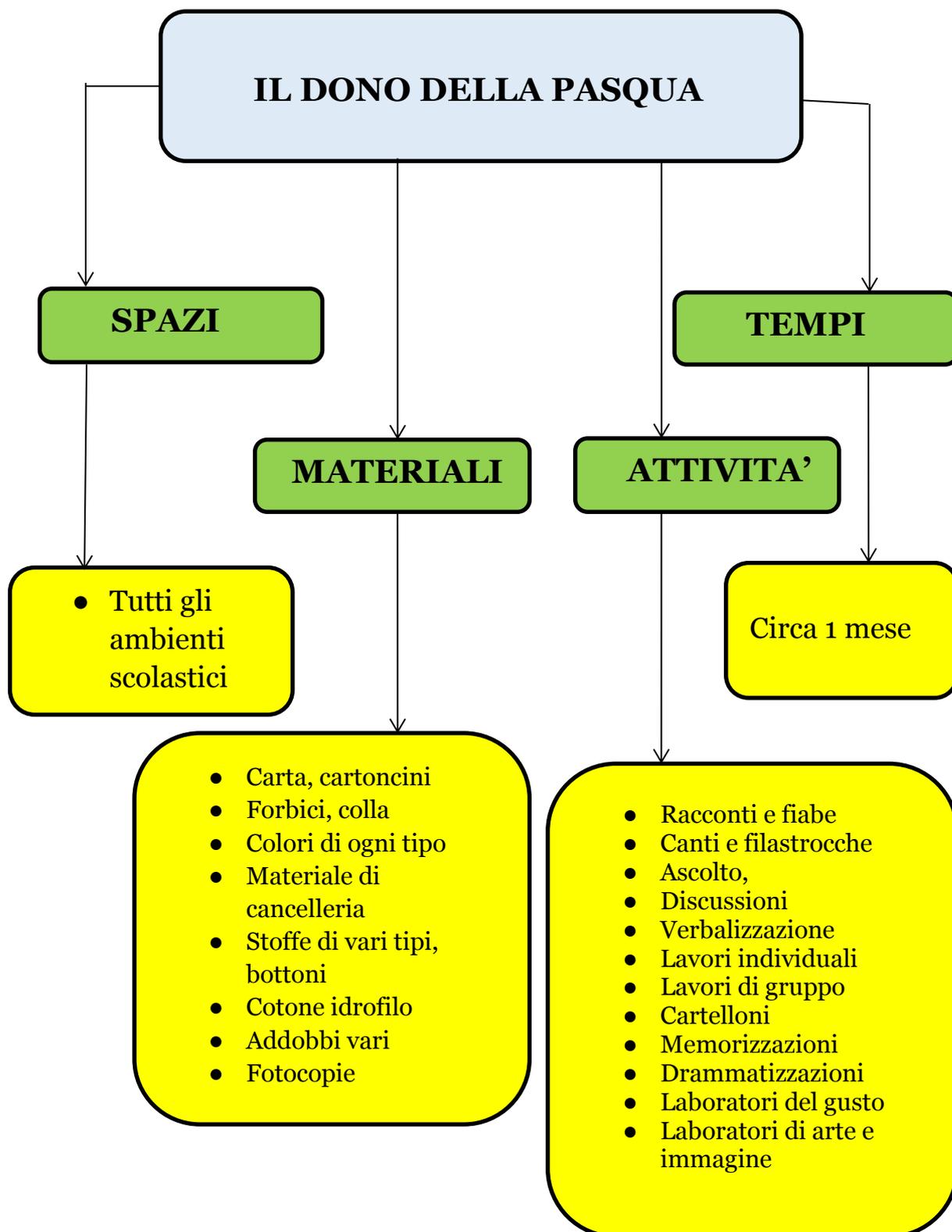
### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	PASQUA
<b>TITOLO</b>	IL DONO DELLA PASQUA
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere momenti di festa.</li> <li>● Lavorare in gruppo.</li> <li>● Collaborare con il gruppo sezione.</li> <li>● Condividere momenti di festa.</li> <li>● Potenziare la creatività</li> <li>● Affinare la motricità fine.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e solidarietà.</li> <li>● Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore.</li> <li>● Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e vivere la S. Pasqua</li> <li>● Conoscere i segni e i simboli della tradizione Pasquale.</li> <li>● Cogliere il significato religioso della S. Pasqua.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare decorazioni pasquali con svariati materiali</li> <li>● Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della Pasqua</li> <li>● Utilizzare varie tecniche espressive , creative, manipolative.</li> <li>● Memorizzare poesie e filastrocche a tema pasquale.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio grafico pittorico con creatività.</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Marzo-Aprile
<b>DURATA U.A.</b>	Circa 1 mese
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo

## **MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

### **FESTA A TEMA**



## UNITA' DI APPRENDIMENTO FESTE A TEMA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo.</li> </ul>

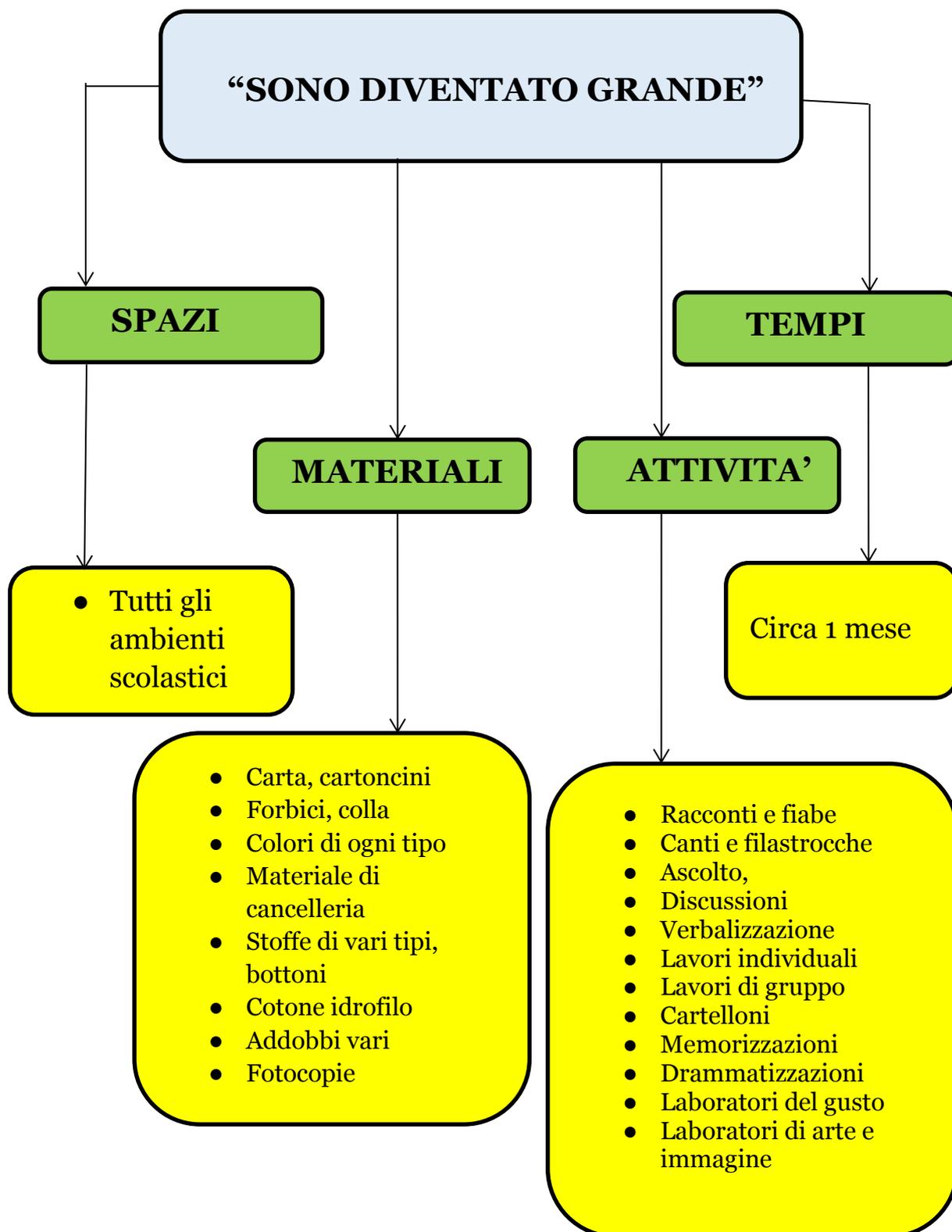
### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO</b>
<b>TITOLO</b>	<b>"SONO DIVENTATO GRANDE"</b>
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con gli altri per un fine comune</li> <li>● Condividere momenti di festa a scuola</li> <li>● Saper esprimere le proprie emozioni</li> <li>● Conquistare l'autonomia nello svolgimento delle attività</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola</li> <li>●Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore.</li> <li>● Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole di convivenza</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Drammatizzazione si scene a tema</li> <li>● Giochi e percorsi ginnici</li> <li>● Conversazioni, rielaborazione di storie ascoltate, ripetizione di poesie.</li> <li>● Attività psicomotorie, espressive</li> <li>● Memorizzare poesie</li> <li>● Accompagnare dei canti con movimenti ritmici</li> <li>● Muoversi in sincronia con i compagni.</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	<b>MAGGIO</b>
<b>DURATA U.A.</b>	<b>SETTIMANALE</b>
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo

## **MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

### **FESTA A TEMA**



**UNITA' DI APPRENDIMENTO: LE FORME GEOMETRICHE**

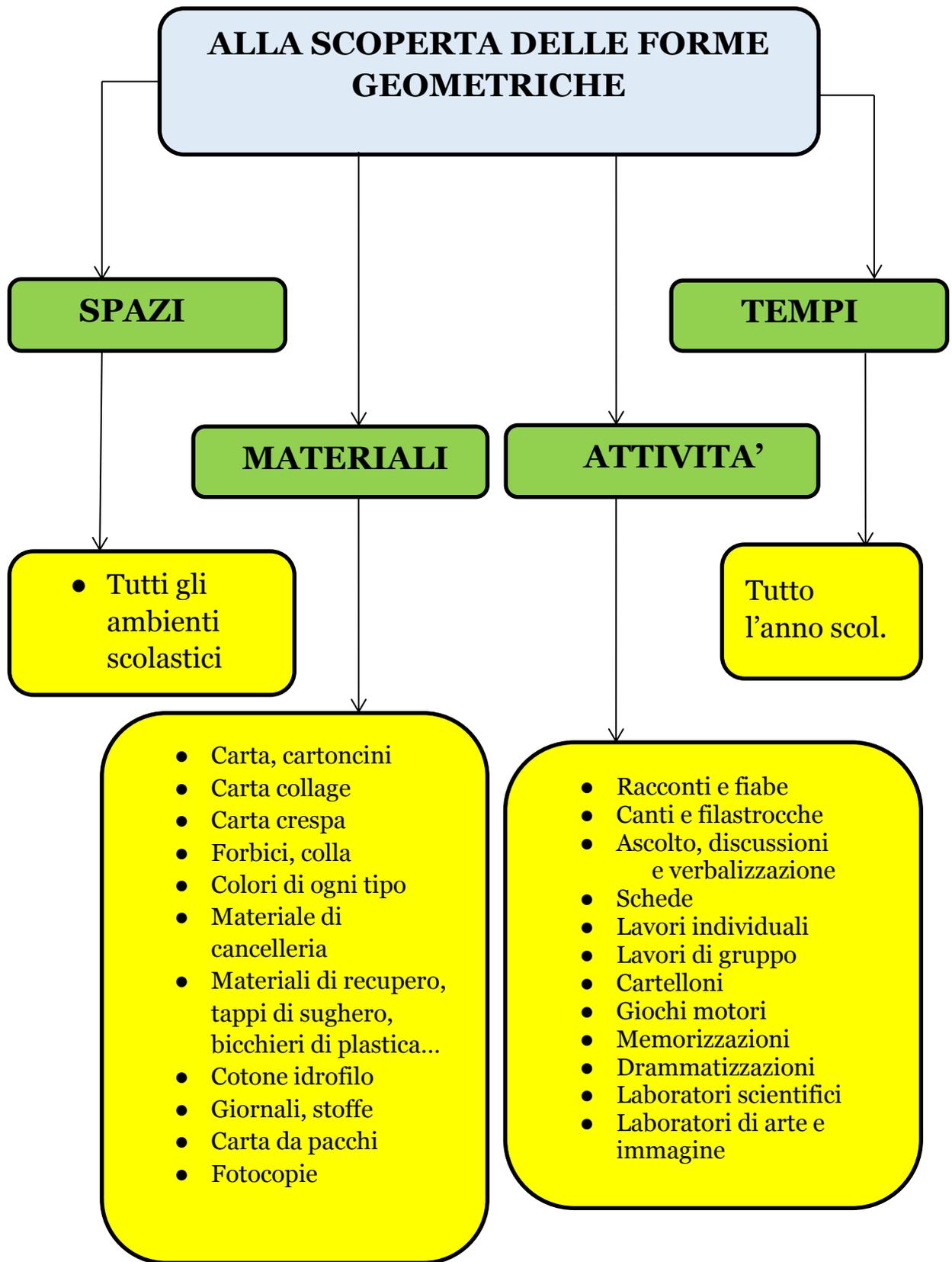
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> </ul>

### **Articolazione dell'unità di apprendimento**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>LE FORME GEOMETRICHE</b>
<b>TITOLO</b>	<b>ALLA SCOPERTA DELLE FORME</b>
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire, denominare e conoscere i colori primari.</li> <li>● Percepire e denominare i colori secondari.</li> <li>● Riconoscere e denominare le forme geometriche</li> <li>● Usare spontaneamente il colore.</li> <li>● Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche :colore, forma e grandezza.</li> <li>● Effettuare mescolanze cromatiche, sfumature e gradazioni di colore.</li> <li>● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>● Utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche.</li> <li>● Sviluppare il senso cromatico.</li> <li>● Potenziare le capacità artistiche.</li> <li>● Saper effettuare associazioni.</li> <li>● Sperimentare il colore con il corpo.</li> <li>● Descrivere e commentare i propri disegni.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare attivamente alle attività proposte.</li> <li>● Collaborare e confrontarsi.</li> <li>● Saper esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>● Favorire la crescita individuale attraverso la condivisione di un'esperienza.</li> <li>● Sviluppare le competenze degli alunni nel superare situazioni di disagio-malessere.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzazione di alcuni elementi.</li> <li>● Attività creative e manipolative.</li> <li>● Verbalizzare elementi percepiti.</li> <li>● Confrontare per cogliere analogie e differenze.</li> <li>● Classificare , ordinare, confrontare, differenze.</li> <li>● Distinguere ed affinare le percezioni sensoriali</li> <li>● Scoprire le forme rotonda, quadrata , triangolare e rettangolare</li> <li>● Ricercare e osservare forme nell'ambiente circostante.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni grafiche con le forme .</li> <li>● Giochi in piccolo e grande gruppo sulle forme</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uscite esplorative per scoprire le forme collocate nell'ambiente.</li> <li>● Racconti e narrazioni di brevi storie.</li> <li>● Utilizzare le forme con varie tecniche.</li> <li>● Laboratorio creativo con varie forme fatte con materiale riciclato</li> <li>● Sviluppo della creatività</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre-giugno
<b>DURATA U.A.</b>	Tutto l'anno
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**LE FORME GEOMETRICHE**





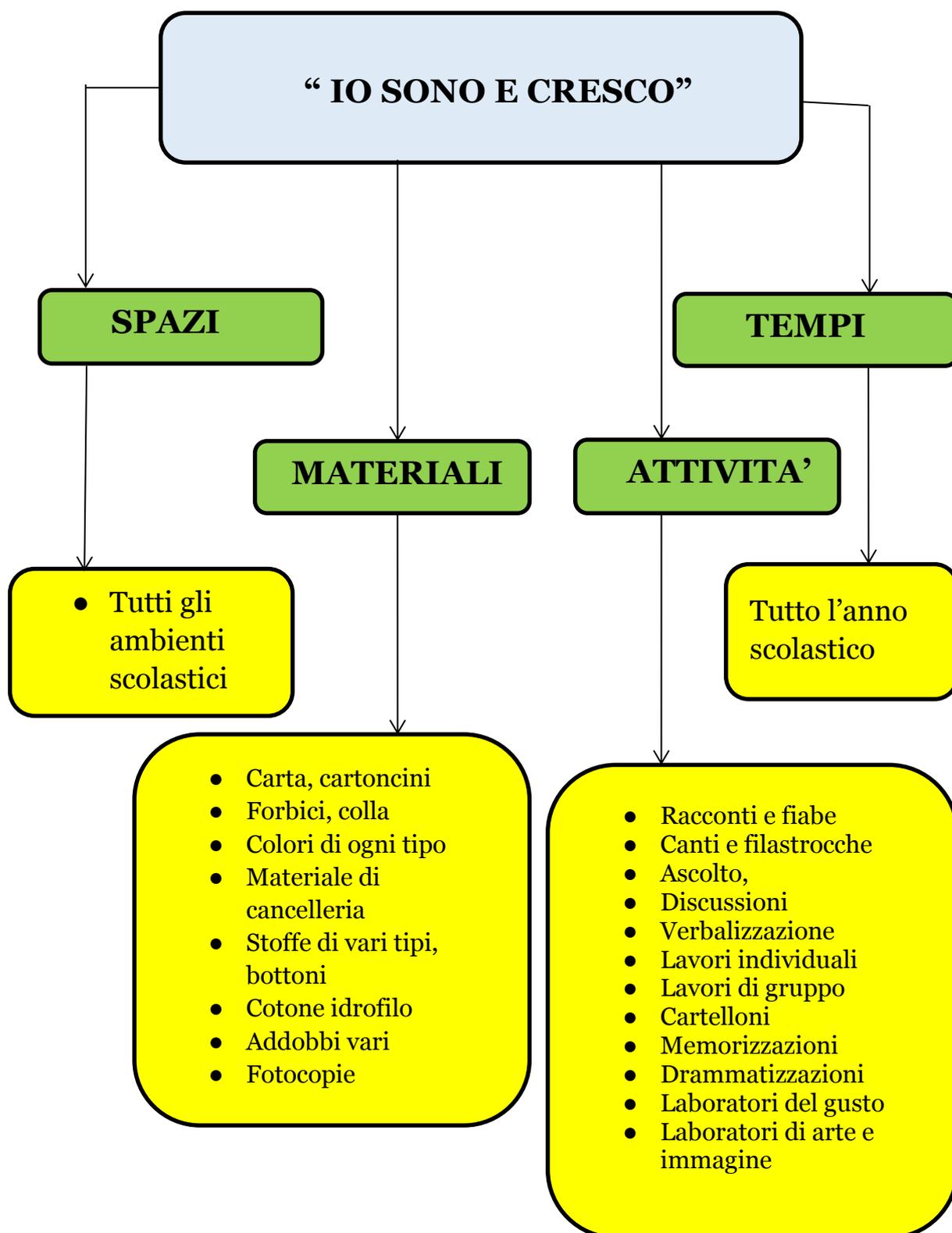
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 3 anni, 4 anni, 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il se e l'altro</li><li>• Il corpo e il movimento</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li><li>• La conoscenza del mondo.</li></ul>

### **Articolazione dell'unità di apprendimento**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ESPLORANDO IL CORPO UMANO</b>
<b>TITOLO</b>	<b>"IO SONO E CRESCO"</b>
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare somiglianze e differenze</li><li>• Orientamento spaziale: conoscenza di alcuni concetti topologici semplici (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, di fianco, aperto-chiuso, vicino-lontano)</li><li>• Dimostrare autonomia nel gioco</li><li>• Usare il materiale in modo creativo e personale</li><li>• Rispettare le regole del gioco e del proprio turno</li><li>• Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di collaborare col gruppo dei pari</li><li>• Diventare consapevole degli altri</li><li>• Socializzare le proprie scoperte con i compagni</li><li>• Accettare ruoli diversi di leader o di pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi agli altri e alle situazioni nuove.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le regole di gioco</li><li>• Conoscere schemi motori di base statici e dinamici</li><li>• Conoscere diversi canali espressivi e comunicativi</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare gli adulti ed i compagni nelle conversazioni a grande e piccolo gruppo</li><li>• Utilizzare termini appropriati per descrivere e raccontare</li><li>• Rielaborare e verbalizzare a livello grafico le esperienze fatte</li><li>• Prendere coscienza delle esperienze fatte</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare e ripetere brevi canzoncine, filastrocche, poesie.</li> <li>● Usare il materiale in modo creativo e personale</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre-giugno
<b>DURATA U.A.</b>	Tutto l'anno
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI    VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

**MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**LO SCHEMA CORPOREO**



## UNITA' DI APPRENDIMENTO: PRECALCOLO - PRELETTURA

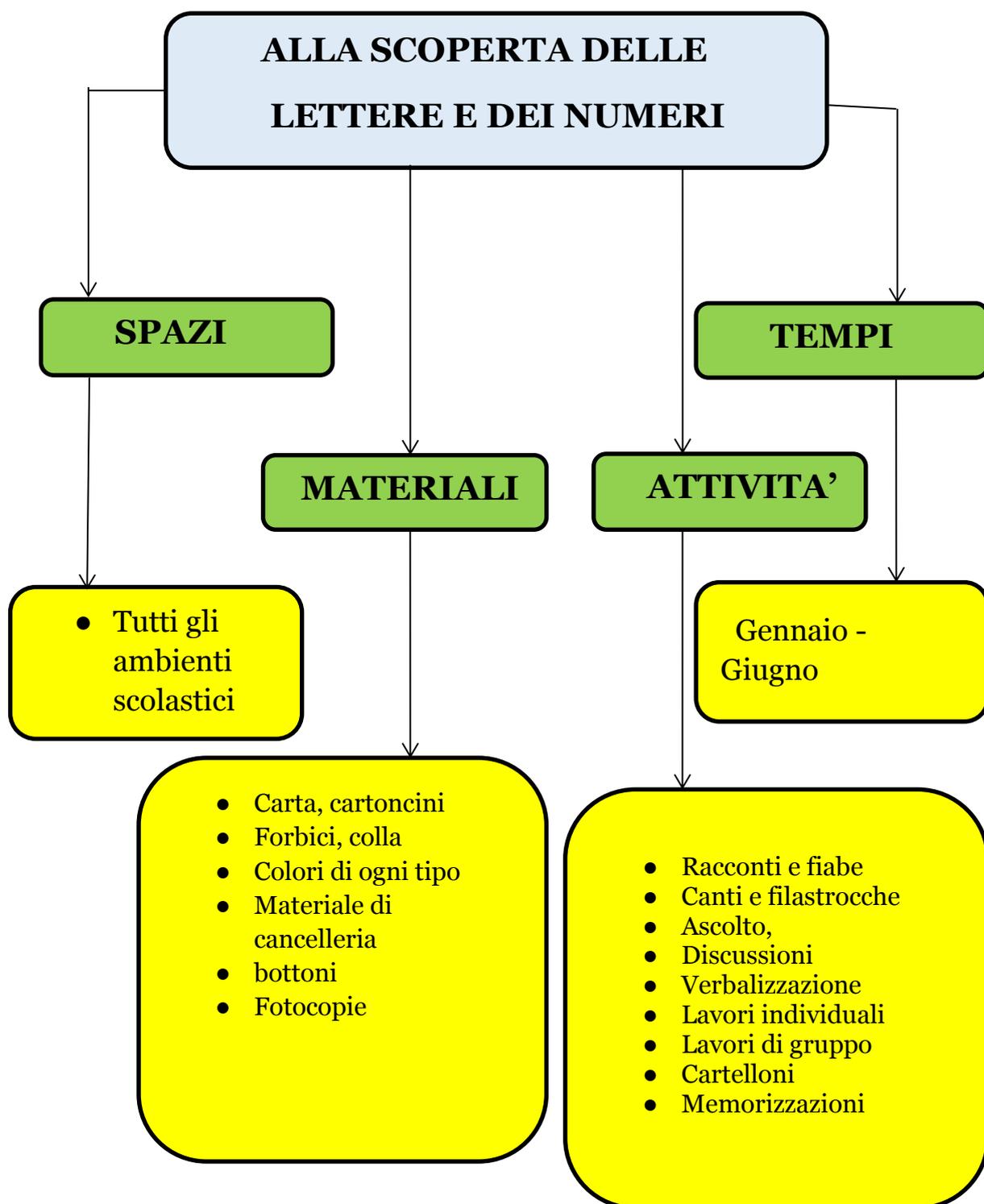
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>SEZIONE</b>	<b>Tutte ( 5 anni )</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il se e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Articolazione dell'unità di apprendimento

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	LETTERE-VOCALI-NUMERI
<b>TITOLO</b>	ALLA SCOPERTA DELLE LETTERE E DEI NUMERI
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti.</li> <li>● Operare con le quantità.</li> <li>● Riconoscere i numeri.</li> <li>● Riconoscere le dimensioni temporali.</li> <li>● Percepire e collegare gli eventi nel tempo.</li> <li>● Usare semplici linguaggi logici.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● incrementare la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere le lettere</li> <li>● conoscere i numeri</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento della sillaba e dei numeri</li> <li>● lunghezza della parola</li> <li>● Scansione sillabica delle lettere – Numeri</li> <li>● percezione delle parole in rima;</li> <li>● produzione di frasi a struttura grammaticale complessa (conte, filastrocche scioglilingua);</li> <li>● attività di pregrafismo;</li> <li>● confronti sulla lunghezza delle parole;</li> <li>● Contare le lettere nelle parole e confrontarle tra loro;</li> <li>● cercare le lettere/numeri uguali</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Gennaio – giugno
<b>DURATA U.A.</b>	Settimanale

<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

## **MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO PRECALCOLO - PRELETTURA**



**UNITA' DI APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA**

ORDINE DI SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
------------------	----------------------

<b>SEZIONE – PLESSI</b>	<b>INFANZIA TUTTI I BAMBINI DI 5 ANNI SCUOLA PRIMARIA LE CLASSI PRIME</b>
<b>AREA DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il se e l'altro</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Linguaggi , creatività ,espressione, gestualità, arte , musica, multimedialità.</li> <li>● La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### **Articolazione dell'unità di apprendimento**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	Continuità Infanzia – Primaria
<b>TITOLO</b>	“Che emozione la Scuola Primaria”
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</b>	<p><b>OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● favorire la conoscenza degli spazi, degli ambienti della scuola primaria;</li> <li>● conoscere gli insegnanti che probabilmente accoglieranno i bambini della scuola dell'infanzia il prossimo anno;</li> <li>● favorire la riflessione personale e collettiva circa le attese nei confronti della scuola primaria;</li> <li>● favorire l'approccio a modalità didattiche specifiche della scuola primarie;</li> <li>● favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sperimentare e valutare il senso di responsabilità;</li> <li>● condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione, -</li> <li>● promuovere il piacere ad aiutare gli altri.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantire il diritto agli alunni ad un percorso formativo organico;</li> <li>● Favorire la progressiva armonizzazione fra i due ordini di scuola delle strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento;</li> <li>● Promuovere nei bambini lo sviluppo di competenze specifiche rispetto a norme di convivenza, disponibilità all'ascolto e all'aiuto degli altri;</li> <li>● Assunzione da parte dei bambini di atteggiamenti partecipativi e collaborativi;</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria.</li> <li>● Rispetto delle regole comuni</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenza dei locali della scuola Primaria che effettivamente frequenteranno;</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ipotesi sulle attività che si svolgeranno alla scuola primaria.</li> <li>● Attività previste dopo la visita alla scuola primaria</li> <li>● verifica delle ipotesi, ampliamento delle considerazioni fatte</li> </ul>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Aprile – maggio
<b>DURATA U.A.</b>	Settimanale
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni sistematiche</li> <li>● Conversazioni</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non</li> <li>● Gioco libero, di gruppo, guidato e non...</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Vedi tabelle delle competenze dei bambini al termine dell'anno scolastico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI    VERIFICHE ORALI:</b> In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali che di gruppo	

# MAPPA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

## CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA

