|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO****Scuola Primaria EDUCAZIONE CIVICA** |
| **TITOLO:** |
| **DISCIPLINE COINVOLTE:** |
| **TEMPI E FASI:****N° DI ORE (minimo 33 annue):** |
| **ANNO SCOLASTICO:** |
| **CLASSE COINVOLTA:** |
| **NUCLEO TEMATICO (Legge 92/2020)****□ Costituzione □ Sviluppo sostenibile □ Cittadinanza digitale** |
| **Pilastro Piano Rigenerazione Scuola (almeno uno):*** **Primo Pilastro (Goals agenda 2030 associati:2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 17)**
* **Secondo pilastro (Goals agenda 2030 associati:2, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 17)**
 |
| **TRAGUARDO/I ASSOCIATO/I (Allegato B Linee Guida):**L’alunno:* comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
* E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
* Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
* Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un

utilizzo consapevole delle risorse ambientali.* Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
* Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e

sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.* È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
* È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
* Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo.
* Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
* È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della

rete e come riuscire a individuarli. |

|  |
| --- |
| **Obiettivi formativi:*** **Valorizzare e considerare l’acqua come un bene prezioso e inalienabile favorendo la conoscenza**

**della sua uniforme disponibilità sul pianeta.*** **Motivare la consapevolezza di contribuire con piccoli gesti alla protezione degli ecosistemi legati**

**all’acqua.****□ Essere consapevole della corretta pratica di conferimento dei rifiuti e di recupero e riusi dei prodotti, con la riduzione dell’utilizzo dei prodotti monouso di plastica.*** **Altro:**
 |
| **Obiettivi di apprendimento declinati in comportamenti:** |
| **Competenze chiave di riferimento (2018):*** **Competenza alfabetica funzionale;**
* **Competenza multilinguistica;**
* **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;**
* **competenza digitale;**
* **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
* **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
* **competenza imprenditoriale;**
* **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
 |
| **Compito unitario da realizzare:** |
| **Metodologia:** |
| **Strumenti valutativi:*** **Rubrica condivisa**
* **Osservazioni sistematiche**
 |