|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  **Scuola Primaria EDUCAZIONE CIVICA** |
| **TITOLO:** |
| **DISCIPLINE COINVOLTE:** |
| **TEMPI E FASI:**  **N° DI ORE (minimo 33 annue):** |
| **ANNO SCOLASTICO:** |
| **CLASSE COINVOLTA:** |
| **NUCLEO TEMATICO (Legge 92/2020)**  **□ Costituzione □ Sviluppo sostenibile □ Cittadinanza digitale** |
| **Pilastro Piano Rigenerazione Scuola (almeno uno):**   * **Primo Pilastro (Goals agenda 2030 associati:2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 17)** * **Secondo pilastro (Goals agenda 2030 associati:2, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 17)** |
| **TRAGUARDO/I ASSOCIATO/I (Allegato B Linee Guida):**  L’alunno:   * comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. * E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. * Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. * Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un   utilizzo consapevole delle risorse ambientali.   * Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. * Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e   sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.   * È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. * È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. * Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo. * Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. * È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della   rete e come riuscire a individuarli. |

|  |
| --- |
| **Obiettivi formativi:**   * **Valorizzare e considerare l’acqua come un bene prezioso e inalienabile favorendo la conoscenza**   **della sua uniforme disponibilità sul pianeta.**   * **Motivare la consapevolezza di contribuire con piccoli gesti alla protezione degli ecosistemi legati**   **all’acqua.**  **□ Essere consapevole della corretta pratica di conferimento dei rifiuti e di recupero e riusi dei prodotti, con la riduzione dell’utilizzo dei prodotti monouso di plastica.**   * **Altro:** |
| **Obiettivi di apprendimento declinati in comportamenti:** |
| **Competenze chiave di riferimento (2018):**   * **Competenza alfabetica funzionale;** * **Competenza multilinguistica;** * **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;** * **competenza digitale;** * **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;** * **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;** * **competenza imprenditoriale;** * **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** |
| **Compito unitario da realizzare:** |
| **Metodologia:** |
| **Strumenti valutativi:**   * **Rubrica condivisa** * **Osservazioni sistematiche** |